

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**  
**ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК**  
**ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**  
**на 2021 -2026 гг.**

г. Феодосия, 2021 г.

<b>Содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	4
1.3. Нормативно-правовая база Программы	4
1.4. Принципы реализации Программы	5
1.5. Механизмы реализации Программы	6
1.6. Планируемые результаты	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1. Возрастные особенности одарённости	7
2.2. Основные характеристики одаренности	8
2.3. Основные этапы реализации Программы	11
2.4. Основные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7. Взаимодействие с учреждениями культуры	18
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>20</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	20
3.2. Средства реализации Программы	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	22
3.4. Перечень литературы, обеспечивающий реализацию психолого – педагогического сопровождения одарённых детей	24
<b>Приложение 1</b> Карта индивидуального сопровождения воспитанника	
<b>Приложение 2</b> Анкета для родителей детей, имеющих признаки одаренности	
<b>Приложение 3</b> Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте	

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест среди самых интересных и загадочных явлений природы. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно очень одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства.

Одаренные дети - дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.) (Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003 г.)

Раннее детство и дошкольный возраст является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими.

Для своевременного выявления детей с предпосылками одаренности, сохранения и дальнейшего развития их способностей, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Море» г.Феодосии Республики Крым» (далее - Детский сад), стало актуальным разработка программы «Одаренный ребенок», объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей и собственную активность детей, Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Срок реализации 2021-2026гг.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание условий для построения воспитательно - образовательного процесса, направленного на выявление предпосылок одаренности и продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **Задачи:**

1. Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
2. Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей;
3. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
5. Создание банка данных одаренных воспитанников;
6. Взаимодействие с родителями, детскими учреждениями дополнительного образования;
7. Развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал в этом направлении.

**Задачи для родителей:** Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

## **1.3. Нормативно-правовая база Программы**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Закон РФ «Об образовании»;

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Работа с одаренными детьми в ДООУ реализуется в рамках образовательной программы Детского сада, через организацию индивидуальной, подгрупповой работы педагогов и дополнительного образования, на основании договора о сотрудничестве, плана совместной работы.

#### **1.4. Принципы реализации Программы**

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.* Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации.* Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа

особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип учета возрастных возможностей.* Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

- *Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.*

### **1.5. Механизмы реализации Программы**

1. Внедрение в практику диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

3. Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника.

4. Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.

5. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития воспитанника.

6. Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.

### **1.6. Планируемые результаты**

1. Формирование системы работы с одаренными детьми в группе.

2. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

3. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.

4. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в

образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

6. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

7. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

8. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количественные и качественные показатели участия дошкольников в мероприятиях разного уровня.

- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом.

- Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.

- Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности одарённости**

Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- первый этап (2 – 3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;

- второй этап (3 – 4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;

- третий этап (4 - 5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно,

объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;

- четвертый этап (5 – 6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;

- пятый этап (6 – 7 лет) само проявление одаренности.

Следующий период проявления одарённости (11 – 14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носит исследовательский характер.

Итоговый период проявления одарённости (15 - 20 лет).

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала

психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

## **2.2. Основные характеристики одаренности**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Виды одаренности:

- Высокие интеллектуальные способности;
- Высокие творческие способности;



- Способность к быстрому усвоению материала и отличная память;
- Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- Высокая личностная ответственность;
- Самостоятельность суждений.

<b>Виды различий</b>	<b>Виды одаренности</b>
По широте проявлений	общая одаренность (интеллектуальная; творческая) специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	с нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляются</b>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Выявление одаренных детей подчиняется следующим критериям:

1. Определение предполагаемых претендентов.
2. Наблюдение за проявлениями одаренности в процессе пребывания в детском саду.
3. Изучение условий в семье, этапов развития ребенка с раннего возраста.
4. Оценка работ, достижений.
5. Психологическое тестирование.

### 2.3. Основные этапы реализации Программы

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие построить целостную систему работы.

#### **1 этап — диагностико - организационный** (2021-2022гг.)

*Цель:* Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками.

*Задачи:*

- Изучение нормативной базы по данной проблеме.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Разработка программы работы с одаренными детьми.

*Планируемые мероприятия:*

*Работа с детьми:*

Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

*Работа педагогов:*

- Изучение методов и технологий работы с одарёнными детьми.
- Создание программы по работе с одаренными детьми.
- Ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

*Работа с родителями:* беседы, анкетирование.

#### **2 этап - практический** (2021 - 2026гг.)

*Цель:* осуществление работы по трем направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

*Задачи:*

- Составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и

отслеживания его динамики.

- Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявления определенного вида одаренности.
- Направление детей в соответствии с типом одаренности в объединения дополнительного образования.
- Активизация участия детей в мероприятиях ДООУ, конкурсов разного уровня.
- Способствование развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.
- Организация совместной работы воспитателей, специалистов и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

*Планируемые мероприятия:*

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
2. Организация информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одарёнными детьми, размещение информации на информационных стендах в группе, на официальном сайте ДООУ.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование соответствующих методик.

### **3 этап - констатирующий** (2026 г.)

*Цель:* Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

*Задачи:*

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

*Планируемые мероприятия:*

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДООУ.

Для того чтобы отследить динамику развития одарённости каждого ребёнка, используется методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова. В ней путём экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одарённости в начале и конце учебного года.

## **2.4. Основные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### ***Формы работы с детьми:***

- Проблемные ситуации.
- Проблемные и поисковые задачи.
- Решение познавательных задач.
- Моделирование.
- Детское экспериментирование и опытническая деятельность.
- Практическая исследовательская деятельность (индивидуальная, групповая).
- Создание сказочных ситуаций.
- Развивающие кроссворды.
- Игры-драматизации, игры - путешествия.
- Специальные упражнения (вопросы-гипотезы, вопросы-доказательства).

### **Формы работы с родителями одаренных детей:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- WhatsApp, Viber и др. группы;
- консультационные пункты;
- детско-родительские проекты.

### **Формы работы с педагогами:**

- педагогическое проектирование;

- открытые показы,
- взаимопосещения мероприятий;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные и групповые консультации.

### **Методы и приёмы:**

- игровые: игры и упражнения на развитие воображения, фантазии, творческого мышления;
- практические: практические задания, с применением нетрадиционных техник изображения (в рисовании, лепке, аппликации);
- словесные: беседы с детьми о жанрах, видах изобразительного искусства;
- технология сотрудничества: сотворчество с воспитателем, педагогом дополнительного образования, сверстниками. (Посещение выставок, музеев).
- технология ТРИЗ, метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности, метод поисковых ситуаций.

Программой предполагается использование разнообразных методов, приёмов и технологий. Программа опирается на принципы наглядности, игровой подачи материала, индивидуального подхода к каждому.

### **Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

## **2.5. Условия реализации Программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти

путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- осознание важности работы с каждым одаренным ребенком;
- наличие подготовленных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие насыщенной предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично - ориентированной воспитательно - образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа объединений дополнительного образования, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа с родителями проходит в четырех направлениях:

- 1) педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка;
- 2) создание информационной среды для родителей;

3) организация совместной практической деятельности ребенка и его родителей;

4) поддержка и поощрение родителей на уровне детского сада.

Организация педагогического просвещения родителей (помогает семье в воспитании и развитии детей; повышает уровень социализации одаренных детей).

Направления работы с семьей:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- консультирование;
- совместная деятельность.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними окружение.



## Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы, средства, способы
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт Учреждения;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по продуктивной деятельности.</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ППк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день рождения ребенка;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- организация выставок детских работ</li> </ul>
--	--

## **2.7. Взаимодействие с учреждениями культуры**

**Цель:** формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры (музыкальная школа, Дом культуры, музеи города).

**Задачи:**

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

**Основные направления:**

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

## Реализация основных направлений сотрудничества:

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<p><b>1. Эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эстетичной предметно-развивающей среды;</li> <li>- формирование эстетической культуры личности;</li> <li>- ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры.</li> </ul>	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, специалисты учреждений культуры, родители</p>
<p><b>2. Духовно-нравственное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;</li> <li>- создание нравственно-эстетического климата в ДОУ и семье.</li> </ul>	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты учреждения культуры, родители</p>
<p><b>3. Художественно-эстетическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности в различных видах искусства;</li> <li>- реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей;</li> <li>- осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-</li> </ul>	<p>Тематические занятия, занятия экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.</p> <p>Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.</p> <p>Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители</p>

творческих способностей.	посещение выставок, концертов.		
--------------------------	--------------------------------	--	--

***Предполагаемые результаты:***

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия Детского сада № 35 «Море» с учреждениями культуры города (поселка);
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города (поселка), обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</li> <li>- реализация организационно-планирующей функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека специальной литературы и практических пособий;</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства</li> </ul>
<p><b>Группа:</b></p> <p>проведение индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>

<p>видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).</p> <p><b>Музыкальный зал:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие столы для проведения занятий;</li> <li>- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- раздаточные и демонстративные материалы.</li> <li>- экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.</li> </ul>
---	---

Кабинет, группы, музыкальный зал соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **3.2. Средства реализации Программы**

#### Художественные средства:

- Художественные инструменты и различный художественный материал.
- Бросовый и природный материал.

#### Наглядные средства:

- Коллекция иллюстраций, раскрасок, репродукции картин.
- Образцы работ, фотографии.
- Интернет ресурсы – ИКТ, для получения детьми ярких впечатлений от произведений искусств и расширения знаний и впечатлений (слайд-шоу, презентации).

#### Технические средства:

- музыка,
- видеофильм,
- слайд – шоу, презентации.

Применение этих средств в работе, позволит повысить активность и внимание детей на занятиях, развить воображение и фантазию.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

На сегодняшний день в Детском саду № 35 «Море» создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании предметно - пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличию в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** способствует:

- наличию в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

### **3.4. Перечень литературы, обеспечивающий реализацию психолого-педагогического сопровождения одарённых детей**

- 1.Босякова С. Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010.- № 2.
- 2.Галянт И. О проблемах художественно -творческой одаренности дошкольников [Текст] /И.Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.
- 3.Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей, 2011.
- 4.Галянт И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольноевоспитание. - 2010. № 6.
- 5.Гердт Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.
- 6.Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991.
- 7.Евтушенко И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольноевоспитание. - 2009. - № 7.
- 8.Емельянова И. Творческий потенциалдошкольника в аспекте актуализации детскойодаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.
- 9.Крынцылова И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольноевоспитание. - 2007. - № 5.
- 10.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методическиерекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 11.Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4.
- 12.Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник//Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2.



13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
14. Путляева Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006.- № 4.
15. Трубайчук Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст]/ Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.

**Карта индивидуального сопровождения ребенка**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Медицинское заключение (последний профосмотр) \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Статус семьи \_\_\_\_\_

Результаты психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Результаты педагогической диагностики: \_\_\_\_\_

Область одаренности \_\_\_\_\_

Признаки одаренности \_\_\_\_\_

Диагностика одаренности \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей детей, имеющих признаки одаренности**

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?  
\_\_\_\_\_
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?  
\_\_\_\_\_
5. Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?  
\_\_\_\_\_
6. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?  
\_\_\_\_\_
7. Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду?  
 -художественно-эстетические (музыкальные, изобразительные, литературные)  
 - конструктивные  
 - математические  
 - интеллектуальные  
 - какие-то другие \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Методики для выявления компонентов одаренности  
в дошкольном возрасте**

№	Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
1.	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена	Диагностика логического мышления	От 5 лет
2.	Фигурный тест Е. Торренса	Диагностика творческого мышления	От 5 лет
3.	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Диагностика интеллекта и креативности	От 5 лет
4.	Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М.Дьяченко и Е.Л.Пороцкой.	Диагностика творческих способностей	От 5 лет
5.	Опросник креативности Дж. Рензулли	Диагностика творческого мышления	От 5 лет
6.	Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Диагностика творческих способностей	От 5 лет
7.	Тест Д. Векслера	Диагностика интеллектуальных способностей	От 4,5 до 6,5 лет
8.	Методика «Социометрия»	Диагностика межличностных отношений	От 4 до 6 лет
9.	Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.)	Психомоторный компонент	От 4 лет
10.	Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич)	Познавательный компонент	От 5 лет