**Игротека речевых игр**

Цель: познакомить родителей с речевыми играми и упражнениями по формированию и развитию лексико-грамматической и связной речи.

Оборудование: мяч, стульчики, зеркальце, фишки, флажок, мешочек с разными предметами, альбомы с описанием речевых игр и упражнений

Ход мероприятия

Дорогие родители, вам предлагается комплекс игр, при помощи которых вы сможете развивать устную речь ребёнка. Первый блок состоит из игровых упражнений и этюдов на восприятие, переживание и выражение эмоциональных состояний в мимике, пантомимике, на развитие поведенческой активности, на преодоление замкнутости, социальной изолированности через формирование чувства принадлежности к группе и адекватной самооценки.

**«Зеркало»**

Педагог говорит взрослым: «Вы будете зеркалом, а я буду смотреться в него. «Ну-ка, зеркальце, скажи, какое выражение на моём лице?». Взрослые называют выраженное на лице эмоциональное состояние: «Мне грустно, когда на улице плохая погода». «Мне рассказали смешную историю, поэтому мне очень весело». «Я очень рассердилась, потому что братик сломал игрушку» и т.п. После можно не только определять эмоциональное состояние, но и копировать его.

 **«День рождения»**

Выбирается именинник. Все взрослый мимикой, жестами дарят ему подарки, а именинник угадывает, что это за подарок.

**«Проигрывание ситуаций»**

Ситуации могут быть и придуманными, и реальными.

Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

Твой друг попросил у тебя любимую игрушку, а отдал её сломанной. Покажи, как ты поступишь.

**«Попугай»**

Педагог произносит фразу «Я играю». Взрослый должен произнести фразу так, чтобы выразить задуманное чувство. Все взрослый отгадывают, какое чувство он задумал.

**«Ролевая гимнастика»**

Взрослый рассказывает небольшой детский стишок (пословицу, поговорку): шёпотом, громко, как черепаха – медленно, как заяц бегает – быстро.

Второй блок направлен на обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности, главное развитие умения использовать уже имеющиеся средства речевой деятельности.

**«Кто быстрее»**

Педагог произносит слово (существительное, конкретные или абстрактные глаголы, прилагательные, наречия), в ответ взрослые называют слово, которое пришло им в голову. Например: бабочка-красивая, дерево – солнце, стоит – столб. В конце игры подсчитывается количество фишек у каждого взрослого и определяется победитель.

**«Домашние животные»**

Из предложенных слов взрослый выбирают название домашнего животного и как можно быстрее произносят это слово.

Аналогично можно провести по темам «Транспорт» (только водный), «Овощи» (только красные)

**«Подбор прилагательных»**

Педагог показывает картинку, игрушку, или называет слово, а взрослый подбирают как можно больше признаков, соответствующих отражённому объекту. Пример: стол -–письменный, кухонный, обеденный, журнальный, деревянный, удобный и т д.

 **«Любопытный»**

Взрослый образуют круг. Затем обращаются к любому игроку и задаёт педагог короткие вопросы: «Кто?», «Что делает?», «Какой?», «Когда?», «Зачем?» и т.п. Задача играющих – отвечать, как можно скорее. Например, объявлен звук [Р]. Возможные ответы: рак, радуется, розовый, ранним утром, разыскать. За быстрый ответ игрок награждается фишкой.

 **«Закончи предложение»**

По кругу передаётся флажок, и тот, у которого он в руках, должен закончить предложение ведущего. Пример: «Я надела тёплую шубу, чтобы …», «Мы зажгли свет, чтобы …», «Мы полили цветы, чтобы …».

**«Сказка по кругу»**

Ведущий начинает историю: «Жили-были…..», взрослый достаёт из мешочка предмет и продолжает сказку. Произнеся предложение, игрок передаёт мешочек следующему, который достаёт предмет из мешочка и сочиняет продолжение сказки и т.д.

Можно сделать аудиозапись, а после прослушивать и обсуждать сюжет сказки.

В такие игры можно играть дома в дружной компании друзей или семейном кругу.