

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 26.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий «Детский сад № 35 «Море»
_____ Н.Н. Хлебникова
Приказ № от 26.08.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
«ЗДОРОВЯЧОК»
НА 2023 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Феодосия, 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
4	Принципы программы	7
5	Целевая аудитория	7
6	Ожидаемые результаты	7
7	Материально-техническая база	9
8	Содержание работы по здоровьесберегающим технологиям, используемым в ДОУ	9
9	Система здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ	11
10	Организация образовательного процесса и режима	13
11	Формирование представлений о здоровом образе жизни	17
12	Коррекционная работа	18
13	Адаптация детей в ДОУ	19
14	Организация двигательного режима	20
15	Список литературы	21

1. Пояснительная записка

Забота о здоровье детей в настоящее время стала занимать в нашей стране приоритетные позиции. И это понятно: современному обществу нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровье, приобретенное в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития ребенка.

В первые семь лет у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, долголетия, создаются предпосылки всестороннего развития личности.

Одним из основных факторов формирования здорового поколения, способного к активной деятельности, учению, труду, было и остается физическое воспитание. Здоровое, красивое тело, красивые движения - результат правильного физического развития.

Маленький ребенок не может сам себя развить - это задача взрослых: родителей и педагогов, так как именно они способствуют формированию его образа жизни. Поэтому воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но, зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой – не противостоят отрицательным внешним влияниям.

Поэтому для осуществления образовательного процесса в ДОУ, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка создана настоящая программа. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 4 лет. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия

проживания; во-вторых, ДООУ, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание следующих оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в ДООУ:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДООУ;
- организация деятельности ДООУ, основанная на эффективных результатах научно-научно-

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей в нашем ДООУ создана программа «Здоровичок».

2. Цели и задачи программы

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей,

педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса ДООУ, ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности;

- изучить и внедрить в практику ДООУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье;

- создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка;

- активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;

- организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;

- воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Республиканские и городские программы по оздоровлению населения;

- Устав «Детского сада № 35 «Море»;

- Должностные инструкции для работников пищеблока и медицинского персонала, определяющие функции и обязанности в соответствии с циклограммой работы в течение дня;

- Положение об организации детского питания в ДООУ, устанавливающее порядок организации питания на пищеблоке и в группах;

- Положение об административном контроле за организацией и качеством питания в ДООУ и разработана циклограмма административного контроля.

4. Принципы программы

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса всех видов деятельности.

- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

5. Целевая аудитория

- воспитанники;

- педагоги (воспитатели);

- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник);

- родители, законные представители;

- администрация.

6. Ожидаемые результаты

Для администрации:

- Создание системы здоровьесберегающей деятельности, с учётом потребностей, ресурсов, условий детского сада.

- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей (индекса здоровья);

- Разработка и внедрение комплекса лечебно-профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий как фактора формирования здоровья детей.

- Повышение педагогической и валеологической культуры работников ДОУ;

- Улучшение показателей уровня физического развития воспитанников;

- Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.

Для педагогов:

- Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей.

- Повышение профессионального уровня педагогов.

- Улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

- Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

Для детей:

- Сформированные навыки здорового образа жизни.

- Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.

- Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

- Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

- Сформированная активная родительская позиция.

- Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

- Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

7. Материально-техническая база

№	Задачи	Ответственные
	<p>Обеспечение необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическим; - музыкально- спортивным; -для прогулочных участков; -мебелью; -пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО 	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Старший воспитатель</p>
	<p>Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности, своевременная замена мебели и оборудования в ДОУ).</p>	<p>Заведующий хозяйством</p>

8. Содержание работы по здоровью сберегающим технологиям, используемым в ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей</p>	<p>ежедневно</p>	<p>педагоги ДОУ</p>
2	<p>Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х и 4-х разовым питанием соответствующим данной</p>	<p>ежедневно</p>	<p>медсестра</p> <p>повар</p> <p>пом. воспитателей</p>

	возрастной категории		
	Разработка и реализация плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников.	сентябрь	медсестра старший воспитатель
	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	в течение года	старший воспитатель
	Проведение спортивных праздников и развлечений	в течение года	педагоги ДОУ
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	в течение года	педагоги ДОУ
	Проектная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	в течение года	
	Работа с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья детей.	в течение года	педагоги ДОУ
	Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и	в конце года	медсестра старший

дошкольного возраста		воспитатель педагоги ДОУ
----------------------	--	-----------------------------

9. Система здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ

В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

№	Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей
1	Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно
2	Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах
3	Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.
4	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы, начиная с младшей группы
5	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы
6	Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.
7	Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2- 5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы
8	Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца
9	Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах

10	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано
11	Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОО.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;
- прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура

воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

10. Организация образовательного процесса и режима

Режим работы «Детского сада № 35 «Море» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10,5 часов.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в ДООУ — это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов детской деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей воспитанников, постоянство.

Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, трудовой, музыкально, восприятию художественной литературы), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН. Работа с детьми осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей заключается в личностно–ориентированном подходе педагогов к детям, в обеспечении смены видов детской деятельности, в использовании динамических пауз, в соблюдении гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

Утренний приём (утро). Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности с учётом циклограммы (игры разной направленности и содержания, беседы, труд, индивидуальная работа и пр.):

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- обучение рассказыванию; физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности); и др.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность.

Занятия. Реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно сетке занятий), в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач - это игры-занятия по различным областям знаний.

Прогулка (дневная/вечерняя). В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений. На прогулке воспитатель планирует не только условия

для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В подвижной игре может принимать участие вся группа. Она планируется с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры. Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Вечер (вторая половина дня). Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой. Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры - драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр и т.д. Так же в данный период времени воспитателем планирует индивидуальная работа по всем видам деятельности. Во время режимных моментов большое внимание уделяется воздушным, водным и солнечным ваннам, закаливанию, проведению игровых упражнений и гимнастики после сна.

Питание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. В рацион питания ДОО необходимо включать все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок организации питания воспитанников регламентирован действующим СанПиН.

Условия организации питания:

- наличие перспективного меню на 10 дней;
- наличие картотеки блюд;
- наличие кадров, ответственных за организацию питания;
- организация контроля за питанием (состояние, анализ качества, выполнение натуральных норм, безопасность питания).

Функционал кадров, ответственных за питание:

- составление меню;
- контроль правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов;
- контроль санитарного состояния пищеблока;
- контроль правильной кулинарной обработки продуктов;
- контроль закладки продуктов в котлы, выхода блюд;
- контроль вкусовых качеств блюд;

Основные принципы организации рационального питания в детском саду:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энерготратам детей;

- сбалансированность рациона по всем пищевым факторам;

- максимальное разнообразие рациона;

- правильная технологичная и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности;

- учет индивидуальных особенностей детей (в т.ч. непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставкам продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

- эстетико-психологический принцип (сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, использование технологии семейного стола – за каждым столом образуется маленькое сообщество сотрапезников, традиции вежливости).

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику утвержденному заведующим учреждения на основании СанПиН по каждой возрастной группе. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

11. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;

- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

- формирование первоначальных представлений об окружающей среде;

- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- систематическая работа по формированию знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях. Для осуществления формирования представлений о здоровом образе жизни в детском саду необходимо создать условия: - сотрудники должны быть внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относиться к каждому ребёнку;
 - отношения между работниками детского сада должны строиться на основе сотрудничества и взаимопонимания;
 - организовать развивающую среду с учётом потребностей и интересов детей;
 - проведение разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников;
 - строить занятия на интересах детей, использовать индивидуальный подход к каждому, совмещая деятельность взрослого и ребёнка;
 - стремиться к снижению утомляемости ребёнка во время занятий.

12.Коррекционная работа

Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки.

Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.

Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений.

Коррекция психических процессов, задержки психического развития.

Коррекция психоэмоциональной сферы.

Коррекция зрительного восприятия.

13. Адаптация детей в ДОО

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом.

В привычную, сложившуюся жизнь ребенка приходят следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания.

В период адаптации к условиям детского сада, ребенок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

При поступлении в детский сад у детей очень часто наблюдается снижение аппетита. Напряженное эмоциональное состояние, новые блюда, неумение есть самостоятельно могут спровоцировать отказ ребенка от еды и в детском саду, и дома. Учитывая это, родителям совместно с педагогами необходимо помочь ребенку адаптироваться к новому режиму питания.

Мероприятия в период адаптации детей

№	Мероприятия	Рекомендации
1	Режим (щадящий)	Укороченное пребывание в детском саду, постепенное увеличение времени пребывания

		в группе.
2	Питание	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно
3	Гимнастика	В соответствии с возрастом при положительной реакции ребенка
4	Закаливание	В соответствии с индивидуальными особенностями, постепенное включение, при положительном эмоциональном настрое
5	Занятия	По возрасту при отсутствии негативной реакции
6	Профилактические прививки	На период адаптации исключить.

14. Организация двигательного режима

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель двигательного режима «Детский сад № 35 «Море»

№	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-12 мин
3	Подвижные игры (2-4 раза в день)	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4	Спортивные игры	-	1 раз в неделю		
5	Спортивные упражнения на прогулке	1 раз в неделю			
		10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6	Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7	Занятия по	3 раза в неделю			

	физическому развитию	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
		3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9	Двигательные игры под музыку	1 раза в неделю			
		5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
10	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11	Спортивные праздники	3 раза в год			
		20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12	День здоровья	2 раза в год			
13	Неделя здоровья	2 раза в год			
14	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

15. Список литературы

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», авторы Н.С.Голицына, И.М. Шумова. Гаврючина Л.В. программа «Здоровый малыш»;

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М., 2007.

Глушкова Г. Здоровье и физическая культура // – Ребенок в детском саду. – №2. – 2003.

Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / – М., 2002.

Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр), автор Т.А.Тарасова, Л.С.Власова; Москва 2008г.

«Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

Методическое пособие «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - Москва 2012г.

Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Сфера, 2006.

Научно методический журнал «Инструктор по физкультуре» 2010г.

Пособие для педагогов ДОУ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва 2010.

Программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой, Сфера, 2004;

Растим здоровое будущее (Научно-практический сборник инновационного опыта по программе «Здоровье с детства»). – Киров, 2004.

Система оздоровления дошкольников «Здоровячок», авторы Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко, Воронеж 2007г.

Степанова Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний / – М., 2009.

Сухарев А.Г. «Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России»

«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», автор А.П.Щербак.

Учебно-методические журналы: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Воспитатель ДОУ».

Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008.

«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», автор С.С.Прищепа, Москва 2009г.

Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду // – Дошкольное воспитание. – №4. – 2008