ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 35 "Море"
_____ Хлебникова Н.Н.
Приказ № 190 от 30.08.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: ИНН=009108104442, СНИЛС=18535945411, ОГРН=1159102029272, STREET="Молодежная, д.4", E=yasil-sadmore@yandex.ru, C=RU, S=Республика Крым, L=Феодосия, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 35 ""МОРЕ"" Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", G=Надежда Николаевна, SN=Хлебникова, T=Заведующий, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 35 ""МОРЕ"" Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.03.26 14:56:21+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ДЕТСКИЙ САД № 35 "МОРЕ" Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

1. **Общие положения.**

1.1. Положение о билингвальном образовании (далее – Положение разработано в соответствии с требованиями:

Федеральные документы

- Федерального закона от 29 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст.14;
- ПриказМинистерстваобразованияинаукимолодежиРоссийскойФедерации от17октября2013г.№1155«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательногостандартадошкольногообразования»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1;
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН-П-2004.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования науки и молодежи Республики Крым.

1.2. Билингвальное образование обеспечивает:

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (когнитивный уровень);
- формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-мотивационный уровень);
- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий уровень).

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии Республики Крым» (Далее МБДОУ)

1.4. В МБДОУ с учетом регионального компонента и запроса родителей могут быть организованы билингвальные группы, образовательная деятельность в которых, будет осуществляется на государственных языках:

- русском и крымско-татарском языках;
- русском и украинском языках.

1.5. Русский, украинский и крымско-татарский языки как государственные языки Республики Крым изучаются в МБДОУ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.6. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МБДОУ.

1.7. Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.8. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой

участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.9. Изучение государственных языков Республики Крым, осуществляется в рамках примерных основных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и введенных в федеральный реестр:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е.Н. (год выпуска 2015);
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (год выпуска 2017);
- Примерные образовательные программы по изучению крымско-татарского (родного и неродного) языка, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением Министерства образования и науки Российской Федерации протокол от 20.05.2015 №2/15:
  -Примерной программы по изучению крымско-татарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Крымско-татарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («Ступеньки»);
  -Примерной программы по изучению (родного) крымско-татарского языка «Чешме» («Родник»);
- Примерные образовательные программы по изучению украинского (родного и неродного) языка, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением Министерства образования и науки Российской Федерации протокол от 20.05.2015 №2/15.

1.10. Билингвальное образование может осуществляться по двум моделям:

- Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития (Х. Водз). Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

- Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык». В соответствии с данным

принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на языке-партнере (крымско-татарском, украинском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

- Еще один подход - «пространственная модель» - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);
- разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;
- эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;
- положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями

2. **Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по билингвальному образованию:**

- стенды, отражающие организацию воспитательно-образовательной работы в группе;
- пособия УМК;
- рабочая документация воспитателя по билингвальному образованию (рабочие программы, конспекты, сценарии, консультации);
- педагогическая и художественная детская литература;
- образцы творческих работ (рисунки, аппликации, и т.д.);
- информационные материалы по вопросам реализации УМК;
- дидактические (раздаточные и демонстрационные) материалы, используемые в практике воспитателя по билингвальному образованию;
- материалы диагностики;
- материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;

- диски, аудио и видеоматериалы.
- технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов.
- стол, доска, экран.
- национальные атрибуты, символы.

3. **Организация работы по билингвальному образованию**.

3.1. Суть новых подходов обучения дошкольников государственным языкам состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. В рамках УМК язык изучается как средство общения, прослеживается практико - ориентированность. Предусматривается широкое использование мультимедийной аппаратуры, привлекательность наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.

3.2.Билингвальное образование в ДОУ основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения направлены на изучение двух языков (русского и крымско-татарского), (русского и украинского) как средства общения.

3.3. Обучение двум языкам ставит перед собой следующие задачи:

- обогащение словарного запаса;
- правильное произношение звуков, свойственных только русскому, только крымско-татарскому, только украинскому языку;
- составление предложений;
- развитие связной речи;
- ознакомление детей с русской, крымско-татарской, украинской литературой и фольклором, культурой русского, крымско-татарского и украинского народов (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).

3.4. Этапы изучения неродного языка - русского, крымско-татарского, украинского:

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений. Также используются пиктограммы и мнемотаблицы.

2 этап. Заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения.

3 этап. Дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки.

Заключительным, 4 этапом (в подготовительной группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

3.5. На занятиях для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактичекие, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).

3.6. Немаловажную роль в изучении языков играют технические средства. Песни прослушиваются на магнитофонной записи. Это развивает у детей эстетический вкус и любовь к природе. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности. При изучении языков просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к народному творчеству.

4. Деятельность воспитателя по изучению русского, крымско-татарского и украинского языков.

4.1. Воспитатели по изучению русского, крымскотатарского, украинского языков:

- проводят занятия с воспитанниками средних, старших, подготовительных групп;
- дополнительно организовывают работу с теми воспитанниками, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе;
- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;
- используют разнообразные формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, работу в парах (русский и крымский татарин), (русский и украинец) поисковую и экспериментальную работу в целях формирования активности воспитанников в изучении русского и крымско-татарского (украинского) языка.
- организовывают и проводят чтения детской художественной литературы на русском и крымско-татарском (украинском) языках, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного народного творчества и выставки детского творчества;
- осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками;
- создают в группах благоприятные условий для изучения русского и крымско-татарского (украинского) языка;
- составляют планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- принимают участие в работе педсоветов;
- проводят педагогическую диагностику индивидуальных способностей дошкольников по изучению языка соседа;

- проводят открытые занятия для воспитателей и родителей (законных представителей);
- ведут просвещение родителей (законных представителей) через беседы;
- к каждому занятию готовят материалы, оборудование и наглядность по теме занятий;
- изготавливают наглядный, учебно-дидактический материал, необходимый для работы с воспитанниками;
- несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников во время проведения занятий.

5. **Материальная база и оснащение билингвальной группы**
Материальная база и оснащение билингвальной группы содержится за счет (бюджетных и внебюджетных средств).

6.**Администрация ДОУ создает необходимые материально-технические условия для работы билингвальной группы.**

7. **Заключительные положения.**

7.1. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом МБДОУ и принимаются на его заседании.

7.3. Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.

7.4. МБДОУ обеспечивает открытость на сайте МБДОУ.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 5 (пять) листах
Заведующий Хлебникова Н.Н.