ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Хлебникова Надежда Николаевна
2022.12.14 17:29:08+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №35 «МОРЕ» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий «Детским садом № 35 «Море»
_____ Н.Н. Хлебникова
Приказ № 80 от 26.08. 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2 «МОРЯЧКИ»
(6-7 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по изучению украинского языка (неродного)

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФЕОДОСИЯ, 2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3
1.1. Пояснительная записка....3
1.2. Цели и задачи реализации Программы....4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы....5
1.4. Возрастные характеристики речевого развития детей....6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....6
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»....6
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»....7
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»....7
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....9
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»....10
2.6. Методы обучения детей украинскому языку....10
2.7. Планируемые результаты усвоения программы....11
2.8. Условия реализации программы изучения украинского языка....12
2.9. Комплексно-тематическое планирование....13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....
3.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности....16
3.2. Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста....16
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды....16
3.4. Формы взаимодействия с семьей....17
3.5. Список использованных источников....18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по изучению украинского языка (неродного) детьми дошкольного возраста Детского сада № 35 «Море» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
- Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-
- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы
- образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для
- детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции
- (COVID-19).
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Море» г. Феодосии Республики Крым» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Примерной программой по изучению украинского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» г.Феодосии Республики Крым».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении осуществляется либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обеспечивать уровень коммуникативных умений и знаний по украинскому языку и правильного литературного произношения, соответствующих умений и навыков, а также интеллектуальное развитие дошкольников и этнокультурных знаний.

Осуществляя принцип последовательности в воспитании и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, используется минимальное содержание этого предмета, который является оптимальным для овладения всеми видами речевой деятельности:

- лингвистической;
- этнокультурной;
- коммуникативной;
- речевой.

Программа реализует следующие цели: учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Каждая из этих целей реализовывается в воспитательном процессе во взаимодействии, по направлениям: «Речевая деятельность», «Знание языка, устные речевые умения». Тематические праздники и развлечения.

Учебные цели: формировать и развивать элементарные умения, которые касаются разных видов речевой деятельности: умения слушать и понимать украинский язык, общаться на нем с ровесниками и взрослыми в пределах, входящих в программу, овладеть необходимыми для данного возраста умениями.

Развивающие цели: развивать способности воспитанников, умения сравнивать примеры русского и украинского языка, анализировать их, делать выводы (садик – садок, садика – садка, улица – вулиця, девочка – дівчинка).

Познавательные цели: развитие и расширение лингвистического объема воспитанников, их представлений об украинском языке как языке, близком, родственным с русским, знакомство с украинским национальной культурой, известными писателями.

Воспитательные цели: воспитание гуманных чувств к разным народам, разным культурам, интереса и уважения к украинскому народу, его языку, литературе, культуре, истории, а также формированию морально-этических привычек, эстетических вкусов, речевой культуры и т.д.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Знакомя дошкольников с культурой и языком украинского народа, необходимо руководствовать соответствующими принципами воспитания и обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности обучения украинскому языку. Дети знакомятся с украинским языком как средством общения, учатся самостоятельно строить диалог, вступать в разговор, если к ним обращаются на украинском языке.
2. Принцип учета родного (русского) языка во время овладения другим близкородственным языком. Изучение программного материала по родному языку должно «опережать» изучение украинского языка.
3. Принцип изучения языка как деятельности. Украинский язык должен входить в состав таких видов деятельности, как познавательная, речевая (общение в повседневной жизни) и игровая.
4. Принцип доминирующей роли игры в ходе изучения другого языка. В повседневной жизни – подвижные, народные, хороводные, сюжетно-ролевые игры.
5. Принцип обеспечения разговорной практики в повседневной жизни.
6. Принцип тематического изучения материала.
7. Принцип изучения украинского языка на основе типовых речевых образцов (моделей, грамматических конструкций).

Например: Это мяч. Это медвежонок. У Оли флажок. Нет, у Оли нет флажка.

8. Принцип аппроксимации обучения, который дает возможность педагогу на начальных этапах обучения не обращать внимание на те речевые ошибки, которые не мешают правильному пониманию украинского языка (акцентологические, некоторые фонетические ошибки). Это помогает вызвать речевую активность ребенка.

1.4. Возрастные характеристики речевого развития детей

Возраст детей	Характеристика
6-7 лет	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;

– создавать условия для доверительного общения с другими;

– поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о мире;

– приобщать к празднованию основных знаменательных дат государства;

– раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);

– формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом:

– воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);

– приобщать к культуре поведения в быту, давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

– продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;

– формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, городе, деревне);

– более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить правильному поведению на улице,

– развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

– воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;

– развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;

– формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;

– инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В нее включается знания по языку, которые являются базовыми для развития и усовершенствования умения общаться в устной форме.

Устная форма общения предполагает формирование умения слушать – понимать собеседника, усвоение украинской этикетной лексики, форм обращения с ровесниками, взрослым, умение вежливо общаться с собеседником в процессе диалога, вежливо спрашивать и отвечать, просить, выражать согласие и несогласие с услышанным.

Речевое развитие направлено на осознание общего в обоих языках и некоторых отличий. Знание языка подчиняется формированию и совершенствованию частично-речевых умений: орфоэпических, лексических, некоторых грамматических, которые лежат в основе правильной устной речи.

Ознакомление дошкольников с национальной культурой украинского народа, усвоение лексики, обозначающей национальную одежду, посуду, еду, обереги, пословиц и поговорок, и умения их правильно употреблять, знакомство с украинскими детскими играми, песнями, сказками, выдающимися писателями – главное задание этнокультурной линии программы.

На начальной стадии изучения украинского языка дети не владеют умениями устной украинской речи. Задача заключается в развитии умения аудирования и формирования частично-речевых умений – орфоэпических, обогащения и обновление словарного запаса и на этой основе – развитие коммуникативной речи.

Развитие умения слушать – понимать украинскую речь – важнейшая задача, связанная не только с формированием устной речи, но и с обще-учебными умениями, такими как умение сосредоточиться, вникнуть в смысл услышанного, следить за развитием сюжета, понимать смысл задания воспитателя.

Формирование умений аудирования тесно связано со словарной работой. Осознанное понимание проверяется путем беседы, дидактической игры, используются рисунки, короткие диалоги.

Говорение осуществляется на репродуктивном уровне, когда дошкольники отображают образец, который дает воспитатель, пересказывают, составляют отдельные словосочетания, предложения по рисункам, рассказывают наизусть и др.

На продуктивном уровне – умеют самостоятельно строить фразу, вопросы, рассказывать про кого-то, что-то. Репродуктивные умения способствуют формированию продуктивной речи, поскольку на этом этапе осуществляется активное усвоение словаря и формирование всех частично-речевых умений, которые лежат в основе языка.

Формируя умение коммуникативной речи, учитываются его составляющие (мотив, желание что-то сообщить, о чем-то проинформировать, ориентация в ситуации общения, собеседника и слушателей).

Усвоение этикетной лексики, соответствующего речевого поведения – это составная часть коммуникативного общения.

Развитие умения разговаривать на украинском языке осуществляется как на готовых образцах речи – озвученных текстах диалогического и монологического характера, - так и с помощью дидактических материалов, опорных слов, вопросов, воображаемых ситуаций, созданных воспитателем в непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Важным условием развития коммуникативной речи является обеспечение потребности в общении на украинском языке. Этому эффективно содействует организация тематических праздников и развлечений с использованием украинского языка, подготовка и проведение праздников народно-календарного цикла, инсценировка сказок. В доступной форме детям формируют представление об украинском языке, доносят понятие родства и близости русского и украинского языков, знакомят с элементарными различиями (ударение, некоторые окончания).

Особое значение уделяется упражнениям орфоэпического характера, проводится работа по обогащению словарного запаса как отдельными словами, так и грамматическими конструкциями, стойкими словосочетаниями, пословицами, поговорками и их пониманием и правильным употреблением в речи. Закреплять навыки составления словосочетаний, предложений разных типов, расширять их в соответствии с поставленной целью.

Необходимо:

- знать слова по темам, которые рассматривались в непосредственно организованной деятельности, несколько скороговорок, 1-3 стихотворения, 2-3 детские игры, 3-4 загадки, имена детских писателей, чьи произведения читались, заучивались наизусть; научиться слушать и отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- уметь объяснять значение некоторых слов из текста;
- вежливо и правильно обращаться к ровесникам, родителям, воспитателям, старшим;
- умение поддерживать диалог 2-3 репликами;
- рассказывать по аналогии (по рисунку, по образцу 2-3 фразы, предложения).

Выбор форм проведения образовательной деятельности по изучению украинского языка, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;

– развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову, желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на простые вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог; вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя;

– учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; поддерживать стремление повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;

– помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь, лиса и др.). знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;

– формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.д.);

– обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей, стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях;

– учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

– использовать в театрализованной игре элементы музыкальной игры-драматизации.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

– формирование интереса к физической культуре;

– Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков;

– формирование некоторых норм здорового образа жизни, элементы оздоровительных упражнений;

– развивать ритмические движения под музыку;

– использовать физкультурные паузы.

2.6. Методы обучения детей украинскому языку

В процессе изучения детьми украинского языка согласно программе, используются следующие **основные методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике украинского языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Личность педагога способствует успешному обучению украинскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей–методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей должен:

- реализовать основную образовательную программу дошкольной организации;
- дать образец иной речи и иноязычной культуры;
- создать атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассмотреть образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Для решения задачи расширения общения детей на украинском языке необходимо выполнять следующие условия:

- в процессе изучения языка опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке;
- в условиях близкородственной языковой среды учитываются возрастные, психические особенности детей дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность;
- особое внимание уделяется работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке.

2.7. Планируемые результаты усвоения программы

Воспитанники должны овладеть такими частично-речевыми умениями:

- частично передавать смысл услышанных текстов;

- уметь запомнить несколько строк стихотворения; загадать (после прослушивания) загадку, проговорить считалку, потешку;

- определить начало и конец текста;

- умение применять форму обращения;

-умение применять некоторые формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и наречий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью:

- может выражать свои мысли и желания;

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.8. Условия реализации программы изучения украинского языка

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы изучения украинского языка организуются такие виды активности детей , как:

- **двигательная** (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- **игровая** (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- **художественная** (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);
- **элементарная трудовая** (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);
- **конструирующая** (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)**;**
- **музыкальная** (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);
- **физическая** (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей программы изучения украинского языка относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.

При организации образовательного пространства для реализации программы изучения украинского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства изучения детьми украинского языка используются мультимедийные ресурсы нового поколения:

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на украинском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на украинском языке по произведениям;
- аудиозаписи украинских народных танцевальных мелодий и песен для детей с 3 до 7 лет.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

2.9. Комплексно-тематическое планирование

	I квартал	**II квартал**	**III квартал**
Месяцы/ недели	**сентябрь**	**декабрь**	**март**
1-я неделя	«Наша игровая комната»	«Зима пришла»	«Идет весна-красна»

2-я неделя	«Что нам осень принесла»	«Наши домашние друзья»	«Праздник мам и бабушек»
3-я неделя	«Путешествие в осенний лес»	«Зимонька-зима» (украинские забавы, детские игры)	«Семья, семейные традиции»
4-я неделя	«Путешествие в страну вежливых слов»	«Приближается новогодний праздник»	«Пернатые соседи и друзья»
5-я неделя			«Украинские потешки»
Месяцы/ недели	**октябрь**	**январь**	**апрель**
2-я неделя	«Знакомство с украинскими сказками»	«В гостях у сказки»	«Готовим стол к обеду»
3-я неделя	Хлеб – завсегда и всюду голова!»	«Рождественские праздники» (колядки, щедривки, украинский фольклор, традиции)	«Космические просторы»
3-я неделя	«Национальная украинская одежда, обувь»	«В гостях у сказки»	«В гости к бабушке»
4-я неделя	«Осінь така мила, осінь така славна»	«Жизнь диких животных зимой»	«Веснянки» (хороводные игры, народный фольклор
Месяцы/ недели	**ноябрь**	**февраль**	**май**
1-я неделя	«Цвета осени»	«Профессия моих родителей»	«День Победы»
2-я неделя	«Мир животных и птиц осенью»	«Огород на окне»	«Вечер украинских народных загадок»
3-я неделя	«Удивительный предметный мир»	«В гостях у сказки «Цап та баран»	«Планета Земля»
4-я неделя	«Мама, мамочка, матуся»	«Защитники Отечества»	«Открывает лето двери»
5-я неделя	«Наш дом»		

Развлечения

	I квартал	II квартал	III квартал
Месяцы/ недели	**сентябрь**	**декабрь**	**март**
1-я неделя		«Андріївські Вечорниці» (Калита)	
3-я неделя		«Зима пришла»(Украинские народные игры, забавы)	
Месяцы/ недели	**октябрь**	**январь**	**апрель**
1-я неделя	«Ходить гарбуз по городу…» (мини-спектакль)		«Прийди, прийди, Весно-красно»
2-я неделя		«Рождественские праздники»	
Месяцы/ недели	**ноябрь**	**февраль**	**май**
2-я неделя		«Вечер украинских народных загадок»	
3-я неделя			«Праздник украинского веночка» (проведение народных укр. игр»
Месяцы/ недели	**июнь**	**июль**	**август**
1-я неделя	День «Зеленої неділі» (Трійця		
		На Ивана на Купала»	«Любо нам гратися, любо сміятися!» Свято-розвага

Игровая деятельность

Подвижные игры: «Высокий дуб», «Лисичка», «Панас», «Ой, летела кукушечка» и др.

Хороводные: «Скачет зайчик», «Галя по саду ходила», «Перепелочка» и др.

Игры на развитие эмоциональной сферы: «Смех», «К бабушке за солью» и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Расписание непосредственно-образовательной деятельности

НОД по изучению украинского языка проводится один раз в неделю, продолжительность 30 мин. (в соответствии с требованиями СанПиНа). На изучение курса отводится 35 НОД в год (1 раз в неделю), в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры, посещение мини-музей), используется интегрирование других областей как на занятиях, так и в индивидуальной работе. Планирование интеграционной части НОД соответствует темам календаря праздников.

НОД по украинскому языку носит комплексный характер. На них осуществляется ознакомление детей с национальной украинской культурой, литературой, традициями и обрядами украинского народа, а также усвоение образца украинского литературного языка. Проводятся всоответствии с тематической неделей. Такие занятия проводятся с использованием наглядности, украинского фольклора, произведения украинских писателей.

3.2.Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста

Образовательная среда дошкольного образования – это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательно-речевая среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и речевое развитие дошкольника.

Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения украинского языка, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Базисные компоненты развивающей предметной среды обеспечивают

разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;

– инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

– обязана учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решать задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; давать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми;

– обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, масштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), его росту и предметному миру взрослых;

– развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

3.4. Формы взаимодействия с семьей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности «Детский сад № 35 «Море» по изучению украинского языка, их достижениях и интересах. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей на родительских собраниях. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - «Рождественские праздники» - «Праздник Пасхи в украинских традициях» - «Праздник мам и бабушек» 5.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию

	альбома. - «Моя любимая мамочка» - «Семейные традиции» (фотоальбом) 6.Тематические литературные и познавательные праздники - «Вечер украинских народных сказок», - «Колыбельные песенки» с участием родителей.

3.5. Список использованных источников

1.Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Море» г. Феодосии Республики Крым» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.Примерной программой по изучению украинского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

3. «Крымский веночек». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

4.Познаем мир вместе. Методические рекомендации к Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста программе «Крымский веночек»;

5.Хрестоматия «Читаем вместе» Тригуб Л.М.

6. «Играем вместе» к программе «Крымский веночек»;