

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 35 "МОРЕ" г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 35 "Море"
И. Н. Хлебникова
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
«Золотая рыбка»

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Феодосия, 2021 г.

Содержание

Введение	
I. Целевой раздел программы	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы.	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	
2. Планируемые результаты основания программы	
II. Содержательный раздел программы	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения....	
3.3 Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	
3.4 Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)	
3.4.1 «Крымский венок»	
3.4.2«Феодосия на ладошках»	
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.7 Взаимодействие со специалистами МБДОУ.....	
3.8 Структура учебного года.....	
3.9 Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	

3.10. Объем недельной двигательной активности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» в организованных формах оздоровительной деятельности.....	
3.13. Схема закаливания детей среднего (4-5 лет) возраста.....	

IV. Приложения

- Приложение 1. Список детей группы.
- Приложение 2. Характеристика родительского состава.
- Приложение 3 Сведения о семьях воспитанников группы
- Приложение 4 Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной работы
- Приложение 5 Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей
- Приложение 6 Перспективный план НОД на учебный год.
- Приложение 7 Перспективный план по чтению художественной литературы
- Приложение 8 Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности
- Приложение 9 Примерное планирование развлечений
- Приложение 10 Перспективный план наблюдения и экологический календарь крымской природы
- Приложение 11 Перспективный план дидактических игр
- Приложение 12 Перспективный план подвижных игр
- Приложение 13 Перспективный план сюжетно-ролевых игр
- Приложение 14 Планирование по конструированию, ручному труду
- Приложение 15 Перспективное планирование по физической культуре
- Приложение 16 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром
- Приложение 17 Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
- Приложение 18 Перспективное планирование по ФЭМП
- Приложение 19 Перспективное планирование по ознакомлению с природой
- Приложение 20 Перспективный план работы по ПДД
- Приложение 21 Перспективное планирование трудовой деятельности

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Золотая рыбка» МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии Республики Крым» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста).

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии Республики Крым».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
	Основная	
1.	«От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
	Региональные	
1.	«Крымский венок»	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН АРК
2.	«Феодосия на ладошках»	Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». / Авт. – сост.: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е. Г. Шахова. – Феодосия: Издательство «Копи – Центр», 2018. – 64 с.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)
- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие - в этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание - увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память - в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал

запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление - начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение - воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь – в среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим

словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения «<Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24- 25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Особенности опорно-двигательного аппарата

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка- дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела – 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг.

Органы дыхания

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см ³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса – 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания – от 19 до 29.

Развитие органов чувств

Первые пять лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая

дальнозоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4- 5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития по- значительного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти

оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Игровая деятельность. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Развитие образного и словесно-логического мышления. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание; дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Развитие воображения. У детей среднего дошкольного возраста формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условия.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

–Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми,

так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

–Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

–Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

–Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

2.1 Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила:здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать, выразительно рассказывать наизусть, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира

	(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.
Образовательная деятельность	осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие

	дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
--	---

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей

непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- 3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Какие же формы взаимодействия с семьей мы используем при работе с родителями:

- Знакомство с семьей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительские собрания в 2021-2022 гг.

1. «В детский сад с радостью. Возрастные особенности детей 4-5 лет» - сентябрь - октябрь
2. «Игра и экология в жизни ребенка» - январь - февраль
3. «Наши дети повзрослели. Успехи нашей группы» - май

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
3. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
4. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
5. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

6. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
5. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
6. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты.
7. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
8. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
9. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.

Образовательная область «Развитие речи»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний и т. д.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Совместно с родителями проводить встречи работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
8. Привлекать родителей к проектной деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. (Грамоты)
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.2 Организация режима дня

Одно из ведущих мест в средней группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).
- Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.
- Домашние задания воспитанникам не задают.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Для группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды.

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МДОБУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МДОБУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: - мыть руки перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой; - после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Средняя группа 10, 5 час
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.05-9.55
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

Период летнего оздоровления

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей на воздухе, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.30 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Развивающая деятельность на воздухе Музыкальные занятия	9.00-9.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, детей, экспериментальная деятельность с песком и водой. Уход детей домой	16.30-18.00

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

3.3 Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, которые ориентированы

на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4 Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ Детского сада №35 Море»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Крымский венок»

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от своего собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

«Феодосия на ладошках»

Предлагаемая для дошкольных образовательных учреждений города Феодосии программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках» является муниципальной, в содержание которой входит краеведческий материал муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить,

приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, обычаях, традициях, культуре своей Родины, своего края. В основе этого сложного психолого-педагогического процесса лежит развитие чувств и выработка навыков нравственных поступков. В программе определены направления работы для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Основными целями реализации программы «Феодосия на ладошках», являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу Феодосии, посёлку, в котором живёшь, к Родине;
- документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического
- к природе Феодосийского региона и Крыма;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими его.

3. Воспитание интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края, развитие способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

7. Развитие умения устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать предметы и явления, мыслить логически.

8. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

10. Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях.

11. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

- Трансформируемость

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- Вариативность

наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием. Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул, я.

Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- Доступность

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- Безопасность

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2–4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды, детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр. ; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр., чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 - 24 частей, на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности,

умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Оборудованы игровые площадки, спортивная площадка. Имеются огород и цветники для ознакомления детей с природой.

В детском саду есть музей, зал для музыкальных и физкультурных занятий. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Групповые комнаты оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. Группа, раздевалка, спальня, раздевалка, туалет. Оборудовано рабочее место воспитателя.

В группе есть уголки:

- безопасности;
- книжный;
- музыкальный;
- патриотический;
- речевой;
- театральный;
- эмоций;
- природы;
- дежурства;
- трудовой;
- творчества;
- изодетельности;
- конструирования;
- растительного и животного мира;

- спортивный;
- развивающих игр;
- экспериментирования;
- сюжетно-ролевой игры;

Технические средства:

- Телевизор;
- колонка с USB подключением.

По мере необходимости воспитатели приносят в группу ноутбук, на проекторе в музыкальном зале можно демонстрировать необходимое для всестороннего развития детей.

3.7 Взаимодействие со специалистами МБДОУ

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.8 Структура образовательного года

Режим работы "Детского сада № 35 "Море" с 07.30 до 18.00 часов	
Содержание	Средняя – (4-5 лет)
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	19 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.08.2022г. 14 недель
График каникул	20.12.2021 -09.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.
Продолжительность НОД	20 мин
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021 -24.09.2021 10.05.2022 -20.05.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 год
Режим работы "Детского сада № 35 "Море" в летний период с 07.30 до 18.00 часов	

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.9 Расписание непосредственно- образовательной деятельности

День недели	Средняя группа	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (<u>ознакомление с окружающим / с природой</u>)	9.05-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-9.55
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9. 05 - 9.25;
	2. Физическое развитие (физкультура)	9. 35 - 09.55
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)	9. 05 - 9.25;
	2. Физическое развитие (<u>физкультура</u>)	9. 35 - 09.55
Четверг	1. Речевое развитие	9. 05 - 9.25;
	2. Художественно-эстетическое развитие (<u>музыка</u>)	9. 35 - 09.55
Пятница	1. Физическое развитие (<u>физкультура</u>)	9. 05 - 9.25;
	2. Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)	9. 35 - 09.55
<i>Длительность НОД не более 20 минут с элементами двигательной активности . Перерыв м/д НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю 10</i>		

Распределение работы во второй половине дня

День недели	
Понедельник	Художественно-бытовой труд
Вторник	Конструирование
Среда	Экспериментально-исследовательская деятельность
Четверг	Самостоятельная художественная деятельность
Пятница	Развлечение

3.10. Объем недельной двигательной активности воспитанников МБДОУ

«Детский сад № 35 «Море» в организованных формах оздоровительной деятельности

Режимные моменты	4-5 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятия на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	58 (78 мин) 290 (390 мин)

3.11. Схема закаливания детей среднего (4-5 лет) возраста.

Осень:

Закаливание воздухом.

1. Воздушные ванны.
2. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
3. Контрастные и воздушные ванны.
4. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Зима:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
2. Контрастные и воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Весна:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
2. Контрастные и воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Дополнительные закаливающие процедуры.

1. Рефлексотерапия и аутогенная тренировка.
2. Прием отвара сухой фрукты.
3. Массаж пальцев рук и точечный массаж лица и шеи.

Примечание к схеме закаливания.

1. Йодисто-солевое закаливание (2 литра воды, 200 гр.соли, 2 капли йода- этим раствором можно пользоваться в течении 5 дней).
2. Фитотерапия (сироп шиповника).
3. Закаливание воздухом. Воздушная ванна -при смене белья после ночного и дневного сна. Детям старше двух лет- во время утренней гигиенической гимнастики и умывания, температурный режим в помещении 20-22 градуса.
4. Прогулка 2 раза в день при температуре воздуха от -15 до + 30 градусов, гулять с ребенком в любую погоду. Отменить её можно лишь при сильном ветре или проливном дожде.

5. Закаливание водой. Умывание – в начале водой 20 градусов. В дальнейшем её постепенно снижают до 16-18 градусов. Детям старше двух лет моют шею, верхнюю часть груди и руки до локтя. Общее обливание – после прогулки (начальная температура 35-34 градуса, в дальнейшем постепенно снижают до 26-24 градусов). Купание при температуре воды 36 градусов-проводится перед ночным сном 2 раза в неделю.
6. Хождение босиком- начинают при температуре пола не менее 18 градусов. Ребенок сначала ходит в носках 3-5 дней, затем без них по 3-4 мин, далее увеличивать на 1 мин в день, доводить до 15- 20 мин(массажные коврики, ребристая доска- с целью профилактики плоскостопия).
7. Дыхательная гимнастика. Рекомендуется активно «шмыгать» носом, позволяя выдоху уходить после каждого вдоха самостоятельно через рот: активный вдох- пассивный выдох.

3.12 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 8 «Золотая рыбка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарные - гигиеническим нормам.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.13 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект Программы

<i>Методические пособия</i>	
1.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
2.	ФГОС Программа "От рождения до школы" Издательство: Мозаика - Синтез, 2015г.
3.	ФГОС Индивидуально психологическая диагностика дошкольников (4-5 лет) Веракса А. Н. Ред.: Бывшева А. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.
5.	Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / Авт.-сост. А.Я.Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель ,2015.
6.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
7.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д.
2.	Программа «Крымский венок», 2017г.
3.	«Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составитель: Мухоморова Л.Г. – Симферополь: Антиква, 2005.
4.	Культура добрососедства: полезная информация для, советы и рекомендации/ Авт.-сост.: М.А. Араджиони, И.В.Брунова-Калисеевская, О.Е. Духнич, О.К. Смирнов/ Под общ. Ред. М.А.Араджиони. – Симферополь: Антиква,2008.
5.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ авт. –сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.. – Волгоград: Учитель, 2015.
6.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н. Губанова. Мозаика – синтез, 2014г.
7.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. Изд: Мозаика –синтез
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
1.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет

2.	
Формирование основ безопасности	
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
3	Саулина Т.Ф.: Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
4	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К. Ю., 2015г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
4	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
2	Павлова Л.Ю: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Подробнее: https://www.labirint.ru/books/428942/
Формирование элементарных математических представлений	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Ознакомление с миром природы	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2	Куцакова Л.В. "Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС"
3	Колдина. Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозайка-синтез.2012.-56с., цв.вк
4	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144 с., пераб и доп.
Хрестоматии	
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Образовательная область «Физическая культура»	
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики
<i>Игровая деятельность</i>	
1	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

ПРИЛОЖЕНИЯ**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Список группы и адреса проживания**

№	Фамилия имя ребёнка	Домашний адрес
1.	Аблязова Айлин	Ул. Спортивная д.2
2.	Бабанова Арина Владимировна	Ул. Дружбы д.16
3.	Белинский Александр	
4.	Данюк Кирилл Олегович	Ул. Гагарина д.6 кв.61
5.	Горбунова Полина Ивановна	Ул. Советская д 13 кв.14
6.	Гребенчук Василиса Константиновна	Ул. Железнодорожная д.4 кв.26
7.	Гридасов Александр Николаевич	Ул. Железнодорожная д.2 кв.35
8.	Дихтяренко Эмилия Максимовна	Ул. Железнодорожная д.1 кв.21
9.	Жерёбкина Анастасия Юрьевна	Ул. Гагарина д.21 кв.62
10.	Зимницкий Илья Максимович	Ул. 1 Мая д.2
11.	Калугин Артём Игоревич	Ул. Железнодорожная д.7 кв.74
12.	Каменская Кира Владимировна	Ул. Гагарина д.22 кв.80
13.	Копылов Дмитрий	
14.	Кучурин Дмитрий Александрович	ул. Советская д.12 КВ. 4
15.	Макарищенко Карина Александровна	Ул. Морозова д.1 кв.5
16.	Мирошникова Мария Филипповна	Ул. Южная д.11 кв.234
17.	Мирошниченко Антонина Андреевна	Ул. Просвещение д.4 кв. 53
18.	Муртазаева Айлин Нуриевна	Ул. Гагарина д.22 кв.82
19.	Никитченко Вера Романовна	Ул. Гагарина д.4 кв.61
20.	Новолокин Олег Эдуардович	Ул. Южная д.11 кв. 90
21.	Новиков Никита Николаевич	Ул.Вервищенко 18А
22.	Рудь Владимир Александрович	Ул. Южная д.11 кв. 189
23.	Разборская Мария Александровна	Ул. Промышленная 1 кв. 52
24.	Сажнев Александр Александрович	Ул. Железнодорожная д.8 кв.80
25.	Семеновец Артём Александрович	Ул. Железнодорожная д.7 кв.35
26.	Смолин Руслан Евгеньевич	Ул. Морская д.8
27.	Смирнова Анна Евгеньевна	Ул. Советская д.4 кв.12
28.	Уралбаев Алан Эльдарович	Ул. Абденнановой д.24
29.	Чередник Кира Дмитриевна	Ул. Победы д.15 кв.41
30.	Чернышева Мальвина Игоревна	Ул. Дачная д.23
31.	Шинкарёва Регина Александровна	Ул. Гагарина д 5 кв. 521
32.	Якимов Александр Владимирович	Ул. Авиационная 1 кв. 32

**Характеристика родительского состава.
Особенности контингента воспитанников группы №8 «Золотая рыбка»
(данные на сентябрь 2021 года)**

Ф.И ребёнка	Пол	Группа здоровья	Дата рождения	Возраст	Предпочтения детей по образовательным областям
Аблязова Айлин	Ж				
Бабанова Арина Владимировна	Ж				
Белинский Александр	М				
Данюк Кирилл Олегович	М				
Горбунова Полина Ивановна	Ж				
Гребенчук Василиса Константиновна	Ж				
Гридасов Александр Николаевич	М				
Дихтяренко Эмилия Максимовна	Ж				
Жерёбкина Анастасия Юрьевна	Ж				
Зимницкий Илья Максимович	М				
Калугин Артём Игоревич	М				
Каменская Кира Владимировна	Ж				
Копылов Дмитрий	М				
Кучурин Дмитрий Александрович	М				
Макарищенко Карина Александровна	Ж				
Мирошникова Мария Филипповна	Ж				
Мирошниченко Антонина Андреевна	Ж				
Муртазаева Айлин Нуриевна	Ж				
Никитченко Вера Романовна	Ж				
Новолокин Олег Эдуардович	М				
Новиков Никита Николаевич	М				
Рудь Владимир Александрович	М				
Разборская Мария Александровна	Ж				
Сажнев Александр Александрович	М				
Семеновец Артём Александрович	М				
Смолин Руслан Евгеньевич	М				
Смирнова Анна Евгеньевна	Ж				
Уралбаев Алан Эльдарович	М				
Чередник Кира Дмитриевна	Ж				
Чернышева Мальвина Игоревна	Ж				
Шинкарёва Регина Александровна	Ж				
Якимов Александр Владимирович	М				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения о семьях воспитанников группы №8 «Золотая рыбка» (данные на сентябрь 2021 года)

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 – 40 лет	Семьи с 40-45 лет	Неполные семьи
32	1. Гребенчук	1. Смолин	1. Калугин	1.Гребенчук
	2.Данюк	2.Семеновец	2.Уралбаев	2. Данюк
	3.Бабанова	3.Чередник	3. Каменская	3.Никитченко
		4.Рудь	4.Зимницкий	
		5.Дихтяренко	5.Белинский	
			6.Кучурин	
		7.Горбунова	7.Никитченко	
		8.Новиков	8. Чернышева М	
		9. Кунаковская		
		10.Макарищенко		
		11. Сажиев		
		12.Мирошникова		
		13. Разборская		
		14. Жерёбкина		
		15.Аблязова		
		16.Гридасов		
		17. Мирошниченко		
		18Муртазаева		
		19.Новолокин		
		20.Смирнова		
		21.Шинкаревы		

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйки
	1.Уралбаев		1.Данюк
	2. Чернышева		2.Чередник
	3. Копылов		3.Новикова
	4. Муртазаева		4.Мирошникова

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее		Среднее специальное		Высшее	
	Папа	Мама	Папа	Мама	Папа	Мама
	1.Разборский		1. Новиков	1.Разборская	1. Рудь	1.Новиков
	2. Дихтяренко		3. Чередник	2 Чередник		2.Зимницкий
	3 Каменский		3.Зимницкий	3.Дихтяренко		3Рудь
			4. Макарищенко	4.Гребенчук		4.Макарищенко
						5,Каменская

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
	1.Чередник	1.Калугин	1.Уралбаев	
	2.Рудь	2.Смолин	2. Муртазаева	
	3.Дихтяренко	3.Семеновец	3. Чернышева	
	4. Шестерикова	4. Гребенчук		
	5.Бабанова	5. Каменская		
	6.Кунаковская	6.Данюк		
	7. Макарищенко	7.Горбунова		
	8. Сажиев	8.Новиков		
	9.Мирошникова	9.Жерёбкина		
	10.Зимницкий	10Белинский		
	11. Разборская			

Семьи

Количество семей	Полная	Неполная
	1.Калугин	1.Гребенчук
	2.Смолин	2. Данюк
	3.Семеновец	3.Никитченко
	4.Чередник	
	5.Рудь	
	6.Дихтяренко	
	7. Белинский	
	8.Уралбаев	
	9.Каменская	
	10.Бабанова	
	11.Горбунова	
	12.Новиков	
	13.Якимов	
	14. Макарищенко	
	15. Сажнев	
	16. Мирошникова	
	17.Зимницкий	
	18. Разборская	
	19.Жерёбкина	
	20.Аблязова	
	21.Гридасов	
	22.Кучурин	
	23. Мирошниченко	
	24. Муртазаева Айлин	
	25.Новолокини	
	26.Смирнова	
	27. Чернышева	
	28.Шинкарева	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
месяц, неделя	дата		
Сентябрь			
I	01.09-03.09	«Детский сад» (дружба, жизнь в детском саду, профессии сотрудников детского сада; помещения и участки детского сада; сравнение с домом). ОБЖ.	
II	06.09-10.09	«Овощи, фрукты, ягоды» (где растут; влияние тепла, солнечного света на растения; какие витамины содержатся в овощах, фруктах и ягодах и чем они полезны организму; заготовки в прок). «Труд взрослых» (в огороде, саду, поле; орудия труда, помощники- машины).	
III	13.09 - 17.09	«Неделя безопасности» (осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта).Мониторинг.	
IV	20.09 - 24.09	«Лес осенью - растительный и животный мир» (изменения в природе; приспособление растений и животных к изменениям в природе; дары леса- ягоды и грибы, их польза, съедобные - несъедобные и др.). ОБЖ. (мл. и ср. гр.) «Культура и традиции крымскотатарского народа» (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции). Мониторинг.(ст. и подг.гр.)	
V	27.09 - 01.10	«Наши добрые дела» (помощь, забота, внимание; что такое хорошо и что такое плохо). «День пожилого человека»	
Октябрь			
I	04.10 - 08.10	«Хлеб всему голова» (выращивание хлеба от зерна до колоска; сбор, изготовление; сорта хлеба и хлебобулочных изделий)	

II	11.10 - 15.10	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (одежда, обувь, головные уборы и их предназначение; разделение одежды на сезоны (зима, лето, весна и осень); история одежды и первичное представление о материалах, из которых изготавливают одежду).	
III	18.10 - 22.10	«Мой дом. Посуда» (понятие «посуда», назначение; свойства и качества; история происхождения посуды; правила пользования предметами быта; культура поведения во время принятия пищи)	
IV	25.10 - 29.10	«Осень золотая» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; отображение осени в произведениях искусства; календарь погоды; бережное отношение к природе и др.). ОБЖ	
Ноябрь			
I	01.11 - 03.11	«День народного единства» (Россия, как многонациональная, но единая страна; люди разных национальностей; «мы разные, но мы вместе»; о дружбе)	
II	08.11 - 12.11	«Зимующие птицы» (представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни, любовь и заботливое отношение к пернатым)	
III	15.11 - 19.11	«Мой дом. Мебель» (понятие "мебель", название мебели, её части; материал, назначение; история происхождения мебели)	
IV	22.11 - 26.11	«Моя семья» (представление о своём доме и семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), любовь и доброжелательное отношение к близким; называть свою ФИО и ФИО родителей, дату рождения и домашний адрес; профессии родителей; традиции семьи)	
V	29.11 - 03.12	«Мой поселок» (название поселка; его историческое прошлое и настоящее; выдающиеся люди, прославившие наш поселок; название улиц и площадей; достопримечательности родного поселка; понятие «дом», домашний адрес)	

Декабрь			
I	06.12 - 10.12	«Здравствуй, Зимушка-зима» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; зимние виды спорта). «Безопасное поведение зимой»	
II	13.12 - 17.12	«Домашние животные и птицы» (представление о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида; зависимость от человека; польза)	
III	20.12 - 24.12	«Мальчики и девочки - похожие и разные» (дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) , ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье; права человека; имя, отчество, фамилия; нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям, проявление помощи нуждающимся)	
IV	27.12 - 30.12	«Новогодние праздники» (традиции празднования нового года в нашей стране; ёлочные игрушки и их история; изготовление ёлочных украшений из различного материала). ОБЖ.	
Январь			
I	01.01 - 09.01	Каникулы	
II	10.01 - 14.01	«Транспорт. Знай и уважай ПДД» (наземный, водный, воздушный, подводный и подземный; история развития; специальный транспорт; дорога и дорожные знаки; правила поведения на дороге и в транспорте; профессия –шофёр)	
III	_____ - _____	«Культура и традиции России» (государственные символы; фольклор, народная игрушка, костюмы, праздники, традиции).	
IV	_____ - _____	«Дикие животные Крыма» (дикие животные леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; любовь к животным; «Красная книга»)	
Февраль			

I	31.01 - 04.02	« Все профессии важны, все профессии нужны » (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии; называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности; профессии жителей посёлка и значимость их труда).	
II	07.02 - 11.02	« Опыты и эксперименты. «Мир на подоконнике » (правила и способы ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление); опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; названия комнатных растений и основных частей растения (корни, стебель, листья); свойства песка, глины, камня, дерева, бумаги; применение данного материала).	
III	14.02 - 18.02	« Водный мир Крыма » (моря, реки, озера; их флора и фауна; значение воды в жизни человека и бережное отношение к ней)	
IV	21.02 - 25.02	« Защитники Отечества »(военные профессии – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.; военная техника – танк, самолёт, военный крейсер и др.; рода войск - пехота, морские, воздушные, танковые войска и др.)	
Март			
I	28.02 - 05.03	« Мамочка моя » (значимость мамы; женские качества мамы, бабушки; труд женщины в семье; забота о маме, бабушке, сестре; женские профессии; женский праздник 8 марта, традиции празднования)	
II	09.03 - 11.03	« Весна – красна » (сезонные изменения в природе, весенние месяцы, причинно-следственные связи между живой и неживой природой)	
III	14.03 - 17.03	« Культура и традиции народов Крыма » (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, легенды, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	

IV	21.03 - 25.03	«Искусство и культура» (виды искусства: архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыкальное искусство, хореография, театральное искусство, фотоискусство, киноискусство); профессии людей, которые живут искусством; музеи, галереи; правила поведения в музее, театре и тд.)	
V	28.04 - 01.04	«Птицы Крыма» (птицы леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; роль человека в жизни птиц; «Красная книга»)	
Апрель			
I	04.04 - 08.04	«Неделя здоровья» (организм человека, здоровье и его ценности; полезные привычки, укрепляющие здоровье, меры профилактики, охраны и укрепления здоровья; интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении)	
II	11.04 - 15.04	«Космические просторы» (представления о космосе: понятие «космос», «космический корабль»; «созвездие»; первый космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы; история возникновения праздника «День космонавтики»)	
III	18.04 - 22.04	«Растительный мир Крыма» (знакомство с многообразием родной природы; представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса, поля), их разновидностях; названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов, растений: польза и вред для здоровья. учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Мониторинг.	
IV	26.04 - 29.04	«Культура и традиции украинского народа» (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	
Май			

I	04.05 - 06.05	« День Победы » (представление о празднике «День Победы; сведения о Великой Отечественной войне, защитниках отечества; функции армии; герои Великой Отечественной войны; победа нашей страны в войне; памятниками героям Великой Отечественной войны)	
II	1.05 - 13.05	« Неделя книги. Мои любимые сказки » (история появления книги; виды литературных жанров; библиотека; писатели, поэты России и Крыма, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества; правила обращения с книгой)	
III	16.05 - 20.05	« Земля – наш общий дом » (планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; здоровье человека и животных зависят от чистоты водоёмов, почвы, воздушной среды),экология.	
IV	23.05 - 31.05	« Скоро лето » (мир насекомых, цветов) Экология. ОБЖ.(сезонные изменения в природе, происходящие летом; насекомые (внешний вид, питание, способ передвижения); цветы(садовые, полевые, лесные); защита и охрана растений и животных)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Активные формы работы	Наглядная информация	Праздники и досуги	Конкурсы, выставки	Консультации, памятки
Сентябрь				
Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	1. Папка - передвижка «Осень» 2. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 3. Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, наши именинники» Цель: Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	1 сентября- день знаний Развлечение «Воспоминания о лете».	Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета».	1. «Возрастные особенности детей 4-5 лет», 2. «Что почитать ребенку на ночь» 3. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 4. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»
Октябрь				
Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Развлечение для детей средней группы «День Добра» Праздник «Осень именинница»,	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей Совместная работа детей и родителей «Дары осени».	1. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». 2. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
Ноябрь				
Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).	Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».	Досуг Дню народного единства «Мы дружные ребята!» Развлечение «День рождения семьи».	Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама	1. «По созданию благоприятной семейной атмосферы», 2. «Как отвечать на детские вопросы» 1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».

			— лучшая самая!»	
Декабрь				
1. Родительское собрание №2 «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период» Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.	Папка – передвижка «Зима» Папка-передвижка «Новый год».	Праздник «Новый год» Цель: создать детям радостное настроение	Лучшая кормушка "Покормите птиц зимой!" Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»	Консультации: 1.«Как одевать детей в холодное время года». 2. «Как провести выходной день с детьми». 3. Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»
Январь				
Памятка «Как определить темперамент ребёнка?». Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»	Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество» Буклет «Играем дома всей семьей»	Праздник «Старый Новый год». Развлечение «Поможем зайке»	Совместное создание в группе мини-огорода.	Консультации: 1. «Где найти витамины зимой» 2.«Желание быть первым», 3.«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
Февраль				
Консультация для родителей «Опасность зимних дорог» Совместная с родителями подготовка к утренику 8 марта	Обновление уголка безопасности Папка-передвижка «Масленица». Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»	Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны!» Развлечение «День защитника Отечества»	Стенгазета «Вести с прогулки». Творческая выставка «Мой папа лучше всех» Выставка «Огород на подоконнике»	Консультации: 1.«Отец как воспитатель» 2.«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». 3. «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» 4. «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Март				
Родительское собрание №3 «В труде воспитывается воля» Цель. Оказание психолого-педагогической помощи родителям	Папка –передвижка «Весна» Оформление раздевалки и группы к 8 Марта Папка – передвижка «Книга – лучший	Развлечение «Маленькая мисс» к 8 марта Досуг «Пришла Весна»	Выставка рисунков «Вот, какая мама!» Творческая выставка	Консультации 1. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», 2.«Воспитание культурно-

Индивидуальные беседы 1.«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 2. «Как учить стихи дома», 3.«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской литературы.		«Моя мама лучше всех» Выставка «Моя любимая книга»	гигиенических навыков и здоровье ребенка». 3.«Как превратить чтение в удовольствие», 4.«Какие сказки читать детям?»
Апрель				
Буклет «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения» Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.	Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»	Развлечение «День птиц в детском саду» Спортивный праздник «День космонавтики»	Фотовыставка «Из жизни нашей группы» Развлечение "На космических просторах"	Консультации: 1. «Пальчиковые игры» 2. «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», 3. «Во что играть с детьми» 4. «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» Беседы 1.«Проблемы ребенка в общении» 2.«Компьютер и телевизор: за и против» 3.«Воспитан ли ваш ребенок»
Май				
Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	Буклеты: «Осторожно: клещи!» Папка – передвижка «День Победы!» Памятки: «Солнечный удар» «Польза плавания» Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период» .Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Тематический досуг «9 мая — День Победы» Развлечение «Земля – наш общий дом» Развлечение «Здравствуй лето красное».	Выставка стенгазет «9 мая» «Здравствуй, лето!» Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!»	Консультации: 1. «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. «Как избежать неприятностей на природе». 3. «О микробах», 4. «Как отвечать на детские вопросы» Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «Как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми».

	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.			
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перспективный план по чтению художественной литературы

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; Б.Заходер Кискино горе.	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Е. Пермяка «Как Маша стала большой	А.Введенский.Одежке Маше, о собаке,петушке и кошке Ниточке.	Н.Егоров. Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы. Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
«Заяц и ёж» бр.Гримм ,п.р.Маршака.	«Жихарка. Обр.И.Карнауховой	«Петушок и бобовое зернышко» обр.О.Капицы.	Оживим наши сказки
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
И.Бунин.Листопад(отрывок) «Осенние листья по ветру летят...»	«Купите лук...» пер. И.Токмаковой	А.Барто «Уехали»	
-----	Драматизация	-----	Драматизация
Игры с пальчиками	«Лиса и заяц»		Литературная викторина.
Октябрь			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
В. Драгунский «Тайное становится явным»А. Барто «Уехали» англ. А. Барто «Игрушки»	«Тень-тень-потетень» Ю.Кушак «Новость М. Зощенко «Показательный ребёнок»	Д.Хармс. «Игра», «Врун» В. Бианки «Подкидыш Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет» Е.Пермяк «Горопливый ножик»	А. Милна «Винни пух и все, все, все» пер. с англ. К.Чуковский «Телефон» «Пошёл котик на торжок» «Пальчик-пальчик...»
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
потешки «Наш козёл...»	В. Витка Считалочка, пер с бел. И. Токмаковой	«Ножки, ножки, где вы были?»	Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»?
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
«Барабек» англ. обр. К.Чуковского	Шалтай-Болтай, англ. обр. С.Маршака	М. Горький «Воробышко	«Заяц и волк», из сказок братьев Гримм, пер с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака
Ноябрь			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение

Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» «Как собака друга искала», морд обр.. С.Фетисова	Ю.Кушак «Сорок сорок» Д. Биссет «Про поросёнка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской	Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Я. Райнис. «Наперегонки», пер с лат. Л. Мезинова	М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурского. Л.Кузьмина	«Три поросёнка», пер. с англ. С.Михалкова	К.Чуковский «Тараканище»	«Лисичка со скалочкой» русс. нар. Со скалочкой, обр. М. Булатова,
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях)	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Я.Аким «Первый снег»
Декабрь			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
Сказка Р.Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".	Г. Цыферов «В медвежий час» чтение Ф. Грубин «Слёзы»	Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке»(главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде;	Ф. Грубин «Слёзы» С. Воронин «Воинственный Жако»
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
И.Суриков «Зима»	С. Есенин «Поёт зима –аукает...»	В. Витка Считалочка, пер с бел. И. Токмаковой	Про Новый год.
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
Ш. Перо " Красная Шапочка".	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатов	Ш. Перо " Красная Шапочка", пер. фр. Т.Габбе	Сказка «Лиса и козёл»
Драматизация	Драматизация	Драматизация	Драматизация
Чтение потешки «Наш козёл...»	Потешка «Сегодня день целый...»	«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова	
Январь			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. С.Георгиев «Бабушкин садик»	Н.Носов «Приключения незнакомки С. Маршак «Про всё на свете» и его друзей»(главы из книги)	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. К.Чуковский «Мойдодыр»
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
	Потешка «Сегодня день целый...»	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	С. Маршак «Про всё на свете»

Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
	Г.Остер. «Одни неприятности»	С. Маршак «Багаж»	Н.Носов «Заплата»
Драматизация	Драматизация	Драматизация	Драматизация
	Сказки на фланелеграфе		Пальчиковый театр
Февраль			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
К. Чуковский «Федорино горе»	К. Чуковский «Муха – цокотуха»	Е.Чарушин Лисята	Л.Берг Рыбка Г.Виеву «Я люблю» пер. с молд. Я.Акима
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
«Кот на печку пошёл...»	С. Маршак «Февраль»		
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
С.Маршак «Вот какой рассеянный»	М.Горький «Воробышко»	К. Ушинский «Бодливая корова» Ч. Сегель «Как я стал обезьянкой»	Ч. Сегель «Как я стал обезьянкой»
Март			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
«Песенка про сказку» И. Сельвинский «Что правильно?»	В. Бианки «Подкидыш» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»	Н. Носов «Затейники потешка» «Барашеньки»	Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред. С.Маршака.
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
А. Плещеев «Весна»	«Идёт лисичка по мосту...»	С. Вангели «Подснежники» пер. с молд. В. Бестова	Е. Баратынский «Весна, весна»
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
Чтение сказки Д. Биссет "Про мальчика, который рычал на тигров".	«Солнышко – ведрышко» Ю. Мориц	«Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы	«Привередница» обр. В. Даля
Апрель			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
Д. Хармс «Очень страшная история» Г.Сапгир «Садовник»	М. Пришвин «Журка» «Хотела галка пить»	Ю. Кушак «Оленёнок» Н. Романова «У меня дома пчела»	В.Бианки «Первая охота» «Иди весна, иди красна»
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
С. Маршак «Мяч»	Е.Благинина «Эхо»	«Ивовый росток», пер. с японск. Н. фельдман, под ред. С. Маршака	Т.Белозёров «праздник Победы»
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
«Мешок», татар. Пер. Р. Ягофарова	К.Чуковский «Тараканище»	«Лиса- лапотница В. Даля	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича –

			Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"
Май			
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
И.Зиедонис Сказка о жадине.	Е.Седова «Одуванчик»	М. Пришвин «Ребята и утята»	В.Берестов «Песенка весенних минут.»
Заучивание	Заучивание	Заучивание	Заучивание
Е.Седова «Одуванчик	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»	З. Алесандрова «Дождик»	И. Токмакова «Ива», «Сосны». «Колосок», укр. обр. С. Могилевской.
Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание	Рассказывание
Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Н.Сладков «Неслух»	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	Р.Н.С. «Небывальщина» обр.Колпаковой.

Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Лаборатория. Правила поведения. Знакомство с лабораторной посудой	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл. Как достать скрепку из воды
Октябрь	Вода прозрачная, может менять цвет	Свойства воды (запах, вкус, форма)	Значение воды для животных	Игра «Водяной» у нас в гостях
Ноябрь	Тонет, не тонет	Растворяет, не растворяет	Значение воды в жизни растений	Создание огорода на подоконнике
Декабрь	Вода, лёд, снег	Льдинка и снежинка	Заморозка льдинок	Украшение участка
Январь	Экспериментирование по желанию детей			
Февраль	Песок, глина.	Почва, песок, глина, камни	Путешествие в мир стеклянных вещей	Игра «Разноцветные стеклышки»
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Ветер, ветер, ветерок
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Нужно ли солнце растениям?	Игра «Солнечные зайчики»
Май	Мир бумаги. (Из чего делают бумагу)	Мир бумаги (виды бумаги)	Изготовление бумаги в группе	Использование «самодельной» бумаги в прикладном искусстве

№ п/п Месяц		Тема	Цель	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)
Сентябрь	№ 1	Лаборатория Правила поведения. Знакомство с лабораторной посудой	Знают значение лаборатории, как о месте проведения экспериментов. Имеют представление о лабораторной посуде. Соблюдают	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей

			правила поведения в лаборатории, бережно относятся к приборам и объектам исследования.	
	№ 2	Волшебная рукавичка	Знают о способности магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.
	№ 3	Предметы из металла	Узнают предметы из металла, называет характерные признаки соответствующие металлу	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.
	№ 4	Действие магнита на предмет	Самостоятельно обследуют предметы, называют свойства материалов.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.
Октябрь	№ 1	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определяют такое свойство воды, как цвет. Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители.	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования
	№ 2	Свойства воды (запах, вкус, форма)	Определяют такие свойства воды, как запах, вкус, форма. Умеют делать выводы, почему вода принимает любую форму, вкус воды зависит от растворенных в ней веществ.	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Уметь синтезировать и анализировать полученный материал

	№ 3	Значение воды для животных	Имеют представления о значении воды для животных	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе изложения своих мыслей, обогащать словарь детей (жажда, засуха, водопой) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.
	№ 4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Умеют называть водоемы и их обитателей.	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.
Ноябрь	№ 1	Плавающие и тонущие предметы	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.	Познание: развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.
	№ 2	Растворяются, не растворяются	Умеют классифицировать предметы по признакам: Растворяются, не растворяются.	Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно. Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
	№ 3	Значение воды в жизни растений	Имеют представления о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.

	№ 4	Создание огорода на подоконнике	Используют полученные знания о посеве растений на практике	Коммуникация: развивать речевую активность детей, побуждать детей делиться впечатлением, развивать умение сопровождать действие рассказом; Познание путем практического исследования побуждать детей делать выводы; чтение алгоритмов.
Декабрь	№ 1	Вода, лед, снег.	Называют свойства воды, льда, снега, сравнивают их, выявляют особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе изложения своих мыслей.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.
	№ 3	Заморозка льдинок	Используют свойства воды для изготовления зимних украшений	Художественно-эстетическое формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация: побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. Познание: использовать опытно-экспериментальную деятельность на практике, развитие воображения и творческой активности.
	№ 4	Украшение участка льдинками	Используют льдинки, полученные опытным путем для украшения участка	Художественно-эстетическое формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация: побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. Познание: использовать опытно-экспериментальную деятельность на практике, развитие

				воображения и творческой активности.
Январь		Самостоятельное экспериментирование	Используют полученные навыки в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности	Коммуникация: делятся своими впечатлениями, рассказывают о своем опыте и результате. Познание: развитие воображения, памяти, мышления; умения ставить вопросы и находить ответы опытным путем самостоятельно
Февраль	№ 1	Песок. глина.	Умеют выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявляют прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.
	№ 2	Почва (песок, глина камни)	Имеют представления детей о свойствах почвы. Знают элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней.
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Умеют называть свойства стеклянных предметов.	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.
	№ 4	Игра «Цветные стеклышки»	Используют свойства цветных стеклышек в игре	Коммуникация: делятся впечатлением от увиденного. Познание: развитие воображение, формировать представление о изменении цвета вещей
Март	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.

			в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.
	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.
	№ 3	Теплая капелька	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными аккуратно при работе с водой	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды.
	№ 4	Ветер, ветер ветер.	Знают о таком природном явлении, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.
Апрель	№ 1	Чудеса растений	Знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.	Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух?	Знают причину потребности растения в рыхлении.	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.

	№ 3	Нужно ли солнце растениям?	Имеют представления о значимости солнца для растения	Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно. Познание: рассмотреть опытным путем значимость солнца для растения; развивать умение устанавливать причинно-следственную связь
	№ 4	«Солнечные зайчики»	Имеют представления о свойствах солнечных лучей	Познание: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
Май	№ 1	Мир бумаги. (Из чего делают бумагу)	Знают процесс изготовления бумаги	Коммуникация: формирование позитивных установок к труду изготовления бумаги. Формировать бережное отношение при использовании бумаги. Познание: познакомить с процессом изготовления бумаги, развитие любознательности и познавательной мотивации
	№ 2	Мир бумаги (виды бумаги)	Различают разные виды бумаги их свойства и использование	Коммуникация: развитие эмоционального интеллекта, формирование готовности работать в парах, группах со сверстниками. Познание: рассмотреть свойства и виды бумаги. Развитие осязания.
	№ 3	Изготовление бумаги	Используют на практике технологию изготовления бумаги в группе	Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений. Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.
	№ 4	Использование «самодельной» бумаги в прикладном искусстве	Используют бумагу собственного изготовления в практической деятельности	Художественно-эстетическое: развитие эстетического отношения к творчеству, развитие воображения.

				Коммуникационное: развивать умение рассказывать о своей работе. Познание: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать навыки использования результатов экспериментирования в художественно-эстетической деятельности.
--	--	--	--	---

Примерное планирование развлечений

Месяц	Содержание мероприятия
Сентябрь	Досуг «1 сентября в детском саду» для детей средней группы «А вот и мы!» Спортивное развлечение: «Вечер подвижных игр» Познавательный досуг «Овощи и фрукты — полезные продукты» Досуг по ОБЖ Тема: «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Развлечение для детей средней группы «День Добра». Театрализованная деятельность: «Колобок». Праздник «Осень именинница», Интеллектуально-речевой досуг «Земля – наш общий дом»
Ноябрь	Досуг в средней группе ко Дню народного единства «Мы дружные ребята!» Конспект вечера развлечений «Моя улица. Мой дом» Развлечение «День рождения семьи» Физкультурный досуг «Охотники за приключениями»
Декабрь	Вечер развлечений постановка украинской народной сказки «Рукавичка» Развлечения на улице "Покормите птиц зимой!" Спортивное развлечение: «Зима спортивная»
Январь	Развлечение «Поможем зайке» Досуг по лепке «Испечём лепёшки» Экскурсия музей «Русские народные традиции и культура»
Февраль	Развлечение «Домашние животные — наши друзья!» Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны!» Развлечение «День защитника Отечества» Развлечение по развитию речи «Коллективное составление юмористической сказки по сюжетным картин «Волк на рыбалке», сравнение со сказкой «Лисичка-сестричка и волк»
Март	Развлечение «Маленькая мисс» Досуг «Пришла Весна» Развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем!» Театральное представление «Теремок на новый лад»
Апрель	Развлечение "На космических просторах" Инсценировка «Птицы, помогите!» (по сказке Артура Вольского «Рогатка») Игровой тренинг «Один дома» Спортивное развлечение «Румяные щечки»
Май	Тематический досуг «9 мая — День Победы» Развлечение «Земля – наш общий дом» Развлечение по экологии «По лесным тропинкам» Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»

Перспективный план наблюдения и экологический календарь крымской природы
ОСЕНЬ

<u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u>		
1.	<u>Солнце.</u>	Ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.
2.	<u>Ветер.</u>	В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались. На одной из прогулок предложить детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать. Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.
3.	<u>Облака.</u>	Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Предложить детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Предложить понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро. Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Учить детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.
4.	<u>Осадки.</u>	Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным. После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предложить вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями. Сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут. Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки.

5.	<u>Почва.</u>	Учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде, в цветнике нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее. Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.
6.	<u>Луна и звезды.</u>	На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет. Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки в парк.	Обратить внимание детей, как тихо в парке или сквере. На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Учить детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.
2.	Цветник.	Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на клумбах. Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике.
3.	Труд взрослых.	Понаблюдайте, как взрослые (садовник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.
Наблюдения за животным миром		

1.	Насекомые.	Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались. В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянувшей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удастся увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму.
2.	<u>Птицы.</u>	Приходя осенью в парк, гуляя на участке, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. Вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов. Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают. Позже дети заметят, появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки. Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц. Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц. По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих
		воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-рябинников, голубей-клинхухов, витьюней. В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных

3.	<u>Домашние животные.</u>	На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность. Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, неслышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в лапках — царапки». Кошка приносит пользу — ловит мышей.
4.	<u>Земноводные, рептилии</u>	В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.
5.	<u>Млекопитающие</u>	В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается: - Линька у лисицы, хорька, барсука; - У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; - Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку. В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.

Зима

<u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u>		
1.	<u>Солнце.</u>	Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей, что солнце все позже восходит и все раньше заходит. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее. Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе. В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь — это время зимнего солнцестояния.
2.	<u>Ветер.</u>	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга. Февраль — месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».
3.	<u>Облака.</u>	Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег.

4.	Осадки.	Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель». Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать. За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка.
5.	Почва	Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки в парк.	Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголочки (хвоя). Сравнить её с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</i> Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.

3.	Труд взрослых.	В ДУУ уборка участка, дорожек от снега. Окапывание снегом деревьев. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу. В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их
Наблюдения за животным миром		
1.	<u>Птицы.</u>	Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить каким холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибицы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.
2.	<u>Земноводные, рептилии.</u>	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.
3.	<u>Млекопитающие.</u>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.
Зима в городе		
1.		Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов. Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках. Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи. Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.

ВЕСНА.

<u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u>		
1.	<u>Солнце</u>	Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой. Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. От солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. В мае солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю.
2.	<u>Небо</u>	Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на
		детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые).
3.	<u>Ветер</u>	Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратить внимание детей, какой дует ветерок (подобрать определение: теплый, ласковый, шаловливый, нежный). Обратить внимание детей, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.
4.	<u>Осадки</u>	В начале марта снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
5.	<u>Лед</u>	Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы.
6.	<u>Капель</u>	Характерное явление для апреля – появление сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Предложить понаблюдать путь одного из

		ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Пройти по течению ручейка. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Прислушаться к журчанию воды.
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки на участке.	Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Деревья. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками.

		Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Растения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (узаборов, у стен домов). Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зелёные. На тополе – блестящие, клейкие и темно-зеленые. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением черемухи сирени (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). Определить характерные признаки, особенности. Учить детей видеть красоту ярких красок весны. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Растения. Показать детям, как на свежей, зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первые появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Какон раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения. Познакомить и пронаблюдать за ростом и развитием подснежника.
2.	Труд взрослых.	Дворники окапывают деревья. Выращивание рассады уличных цветов. Уборка мусора, участка... Очистить землю от старой листвы.
Наблюдения за животным миром		
1.	Земноводные, рептилии.	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.
2.	<u>Птицы.</u>	Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). Отметить прилет ласточек, стрижей.
		Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные).
3.	<u>Млекопитающие.</u>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.
4.	<u>Насекомые</u>	С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.

Перспективный план дидактических игр
Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие речи	*Подскажи Петрушке звук *Тимур, сделай! *Что, где лежит? *Поручения	Подбери разные слова *Кто, что делает? * Назови одним словом	*Громко-тихо-шепотом *Подбери разные слова *Вы хотите-мы хотим * Магазин	* Один и много * Кто, что делает? *Назови ласково
ФЭМП	*Которая игрушка спрятана *Положи куда скажу *У кого столько же?	* Вчера-сегодня-завтра *Угадай, что это?	* Угадай, что это? * Из каких фигур состоит предмет?	* Кому сколько? * У кого столько же? * Кто скорее соберет
Ознакомление с окружающим	*Чудесный мешочек *Что изменилось?	* Моя семья *Я есть * Мои чувства *Узнай своих родственников * Кому что?	* Мы в автобусе *Где это можно купить?	* Как мы играем *Мои поступки * Что это? Кто это?
Изо	«Собери красивую пирамидку»	«Части суток»	«Сложи такой же предмет»	«Телевизор»
Музыка	«Дятел»,	«Эхо»	«К нам гости пришли»	«Ритмический кубик»

Октябрь

Развитие речи	*Назови слово с заданным звуком * Один и много *Скажи длинным предложением * Какое это бывает? * Назови одним словом * Узнай по описанию	*Выдели в словах заданный звук *Звуковые часы * Чего не стало, кого не стало *Магазин * Добавь слово	* Сдуй перышко *Подскажи Петрушке звук *Сходно ли звучат слова *Эхо * Чей домик? * Скажи длинным предложением	*Лошадки цокают копытцами *Звуковые часы * Что, где лежит * Чего не стало * Скажи длинным предложением * Скороговорки
ФЭМП	*У кого столько же? *Что изменилось? * Кто скорее соберет? * Разложи по порядку	*Узнай цифры *Скажи наоборот *Что, где находится?	*Что изменилось? * Из каких фигур состоит предмет *Когда это бывает? * Что длиннее, выше, шире, толще?	*Которая игрушка спрятана? * Угадай что это? * Из каких фигур состоит предмет

				* Разложи по порядку в пределах пяти
Ознакомление с окружающим	*Что это? *Биологический фриз * Что нам осень принесла * Как выращивают хлеб	*Как выращивают хлеб * Мы в автобусе	*Четыре времени года *Чудесный мешочек	* Теплое-холодное *Чудесный мешочек * Что это?
Изо	«Ягоды, овощи и фрукты»	«Картинки – вкладки»	«Осенние ветки»	«Что одинаковое, что разное»
Музыка	«Кого встретил колобок»	«Лесенка»	«Лесенка-чудесенка»	«Песенки-картинки»

Ноябрь

Развитие речи	*Один и много * Чего не стало *Куда что положить * Назови одним словом * Узнай по описанию * Добавь слово	* Что звучит? * Чего не стало * Вот так произносят звук * Какое это бывает	* Скажи длинным предложением *Подбери разные слова *Вы хотите-мы хотим	* Чей домик *Сдуй перышко * У кого кто * Один и много * Кто это
ФЭМП	*Сколько всего? *У кого столько же? * Когда это бывает? * Разложи по порядку	* Из каких фигур состоит предмет * Узнай цифры *Кому сколько * Что изменилось	* Сколько всего *Узнай цифры * Что изменилось * Угадай что это * Вчера-сегодня-завтра	* Сколько стало * Из каких фигур состоит предмет * Сколько было * Разложи по порядку
Ознакомление с окружающим	*Что это? *Что нам осень принесла * Где это можно купить * Вкусно-не вкусно	*Где это можно купить * Что изменилось *Теплое-холодное	*Плохой поступок * Мы в автобусе * Теплое-холодное * Как мы играем	* Кто это *Как ухаживать за животными * Что изменилось
Изо	«Подбери узор»	«Помоги Незнайке»	«Что изменилось?»	
Музыка	Песня-танец-марш	Здороваться, прощаться песенкой	Передай кубик	«Кто как поет»

Декабрь

Развитие речи	*Звуковые часы * Тимур, сделай	*Летят снежинки * Что звучит * Подбери разные слова * Чистоговорки * Когда это бывает	* Мыльные пузыри * Вот так произносят звук * Звуковые часы	*Надуй шарик * Шар лопнул *Летят снежинки *Вы хотите, мы хотим
----------------------	-----------------------------------	---	--	---

		* Чего не хватает Айгуль, чтоб пойти на прогулку		
ФЭМП	*Кто скорее соберет * Что изменилось *Узнай цифры	* Положи куда скажу * У кого столько же * Что изменилось	* Когда это бывает * Вчера-сегодня- завтра * Скажи наоборот	* Угадай что это * Сколько всего * Кто скорее соберет
Ознаком- ление с окружаю- щим	*Кому что *Чудесный мешочек * Моя семья	*Четыре времени года * Теплое-холодное	* Что изменилось * Где это можно купить *Теплое-холодное	*Полезно- вредно
Музыка	«Музыкальный кубик»	«Кубик «Угадай- ка»»	«Кубик - оркестр»	

Январь

Развитие речи	*Назови ласково *Сдуй перышко *У кого кто * Кто это * Узнай по описанию	* Сходно ли звучат слова *Громко-тихо- шепотом *Что звучит * Чего не стало	*Куда, что положить * Когда это бывает *Подбери разные слова	* Добавь слово *Назови одним словом * Узнай по описанию
ФЭМП	* Что длиннее *Кто скорее соберет	*У кого столько же * Из каких фигур состоит предмет	* Угадай что это * Что изменилось * Вчера-сегодня- завтра	*Разложи по порядку * Сколько всего *Узнай цифры * Угадай что это
Ознаком- ление с окружаю- щим	* Как мы помогаем птицам *Как ухаживать за птицами	* Теплое холодное * Что это *Кому что	* Что изменилось *Четыре времени года * Что нам осень принесла	* Кому что *Где это можно купить

Февраль

Развитие речи	*Звуковые часы	*Сдуй перышко *У кого кто * Кто это *Назови ласково	* Подбери разные слова * Назови одним словом	*Поручения * Подбери разные слова *Назови слово с заданным звуком
ФЭМП	*Которая игрушка спрятана *Положи куда скажу *У кого столько же?	*Что изменилось *Кто скорее соберет * Что длиннее	*Что изменилось? * Из каких фигур состоит предмет *Когда это бывает?	* Что изменилось * Где это можно купить

			* Что длиннее, выше, шире, толще?	*Теплое-холодное
Ознакомление с окружающим	*Я есть *Мои чувства * Хороший поступок	*Зоологический фриз *Как ухаживать за птицами * Как мы помогаем птицам	*Ухаживаем за цветами *Биологический фриз	*Кто веселый, грустный, сердитый *Узнай своих родственников по фотографии *Ухаживаем за цветами

Март:

Развитие речи	* Подбери разные слова * Назови одним словом	*Звуковые часы	*Мыльные пузыри *Один- много * Подбери разные слова	* Чей домик * У кого кто * Один и много * Кто это *Подскажи слово
ФЗМП	* Вчера-сегодня-завтра *Угадай, что это?	* Кому сколько? * У кого столько же?	* Кому сколько? * Кто скорее соберет	* Из каких фигур состоит предмет * Сколько было
Ознакомление с окружающим	*Ухаживаем за цветами *Биологический фриз	* Моя семья *Я есть * Мои чувства *Узнай своих родственников	* Что изменилось * Где это можно купить	* Кто это *Как ухаживать за животными

Апрель

	1 неделя Мир искусства (предметы быта, народно-прикладное искусство)	2 неделя Деревья и их многообразие	3 неделя Опыты и эксперименты	4 неделя Дружба народов Казахстана
Развитие речи	*Что звучит *Подбери разные слова *Звуковые часы	*Что это *Вот так произносят звук *Что бывает высокое	*Эхо * Скажи длинным предложением *Мыльные пузыри	* Чего не хвататет Айгуль, чтоб пойти на прогулку
ФЗМП	*Узнай цифры *Скажи наоборот *Что, где находится?	*Разложи по порядку *Что длиннее, выше, толще	* Что изменилось * Угадай что это * Вчера-сегодня-завтра	*Кто скорее соберет * Что изменилось *Узнай цифры

Ознакомление с окружающим	*Что это *Где это можно купить *Чудесный мешочек	*Биологический фриз *Что нам осень принесла * Четыре времени года	* Что изменилось * Где это можно купить *Теплое-холодное	*Кому что *Чудесный мешочек * Моя семья
Изо				

Май:

	1 неделя Защитники Родины	2 неделя Цветы	3 неделя Насекомые	4 неделя Лето
Развитие речи	*Громко-тихо-шопотом *Эхо *Скажи длинным предложением	* Подбери разные слова * Назови одним словом * Чего не стало, кого не стало	* Чей домик * У кого кто * Один и много * Кто это *Подскажи слово	* Один и много * Кто это
ФЗМП	У кого столько же? *Что изменилось? * Кто скорее соберет? * Разложи по порядку	* Из каких фигур состоит предмет *Когда это бывает?	* Сколько всего *Узнай цифры * Что изменилось * Угадай что это	
Ознакомление с окружающим	*Кому что *Что это, кто это	*Ухаживаем за цветами	*Что это, кто это *Биологический фриз	*Четыре времени года *Когда это бывает
Изо				

Перспективный план подвижных игр

Сентябрь

1. Птички и птенчики. Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.

2. Мыши в кладовой. Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.

Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.

3. Лиса в курятнике. Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.

На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

4. Кто бросит дальше мешочек. Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Октябрь

1. Найди свой цвет. Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.

Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

2. Кролики. Цель: развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.

На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.

3. Воробышки и кот. Цель: развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.

Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».

4. Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь. Цель: развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.

Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.

Ноябрь

1. Цветные автомобили. Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.

2. Попади мешочком в круг. Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.

3. Два мяча. Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча

Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передаче другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

4. Найди, где спрятано! Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.

Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Декабрь

1. Трамвай. Цель: развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.

Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

2. Котят и щенят. Цель: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.

Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котят находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята! » - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котят и лают. Котят быстро влезает на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.

3. Накинь кольцо. Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.

Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т. д. На расстоянии 1, 5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.

4. Свободное место. Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.

Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги! » бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Январь

1. Найди себе пару. Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.

Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай.

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.

2. Поймай комара. Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.

Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.

Февраль

1. У медведя во бору. Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.

На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас рычит.

Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

2. Перепрыгнем через ручеек. Цель: упражнять прыжках с места в длину. На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут

3. На прогулку. Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.

Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группы подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут

4. Бабочки. Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.

Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут

Март

1. Пробеги тихо. Цель: развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.

Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

2. Огуречик, огуречик. Цель: развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.

На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречи, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут

3. Подарки. Цель: развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.

Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой,

Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами:

Скачет конь наш, чок, чок. чок, Вот как кружится волчок,

Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег.

Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит,

Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит

Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.

4. Поезд. Цель: развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.

Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова воспитателя: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш. ". Продолжительность игры 5 – 6 минут

Апрель

1. Самолеты. Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.

Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут

2. Воробушки и автомобиль. Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут

3. Что спрятано? Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.

Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

4. Охотники и зайцы. Цель: развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.

На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и

прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.

Май

1. Лошадки. Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.

Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами

К дедке по репку, по пареньку,

По сладеньку, по горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями.

Продолжительность 5-7 минут.

2. Принеси мяч. Цель: развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.

Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой –нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

3. Зайцы и волк. Цель: развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит:

Зайки скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.

4. Где позвонили? Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг

Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доноситься звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.

5. Кто быстрее добежит до флажка? Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.

С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или

четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.

6. Коты и мыши. Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.

Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют.

На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название сюжетно-ролевой игры, цель
сентябрь	«Детский сад» Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
	«Салон красоты» Цель: Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.
	«Овощной магазин» Цель: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей, денег.
	«Семья» сюжет «Что у нас на обед?» Цель: продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
октябрь	«Больница» Цель: учить детей сговору на игру, подбору необходимых атрибутов для игры, способствовать расширению у детей круга ролевых действий.
	«Семья» сюжет «Идем в гости» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
	«Магазин одежды» Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежностей и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением.
	«Строители» Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя.
ноябрь	«Автобус» сюжет «Путешествие по городу» Цель: учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.
	«Почта» Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры.
	«Шофер» и «Семья» Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом, играть взаимосвязанные роли.
	«Больница» Цель: учить детей осмысливать и использовать в игре представление о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации, связанные с особенностями работы педиатра, окулиста, отоларинголога. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
декабрь	«Семья»

	Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями). «Больница» сюжет «Лесная больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. «Магазин» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащения сюжета игры, учить детей подбирать атрибуты для игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать уважение к труду продавца. «Детский сад», «Семья» сюжет «Ждем гостей» Цель: учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичный действия, выполнимые в контексте различных ролей (дети и родители готовятся к приему гостей дома, дети и воспитатель готовятся к приему гостей в группе).
	«Больница» Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача. «Семья» сюжет «Как мы проводим выходные» Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников. Магазин «Детский мир» Цель: учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарков. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.
	«Моряки» Цель: учить детей играть вместе, подбирать атрибуты, распределять роли, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. «Семья» сюжет «Стану я богатырем» Цель: совершенствовать умение детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. «Пароход» Цель: сформировать у детей четкое представление о работе и роли на корабле каждого члена экипажа (капитан, матрос, боцман, кок, пассажиры). Обогащать словарь детей за счет новых слов: мачта, якорь, боцман, кок. Воспитывать желание активно принимать участие в игре. «Дочки – матери» сюжет «Угощение для мамы» Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи детей название столовых приборов, блюд, вежливые слова.
	«Салон красоты» Цель: обсудить с детьми вопрос о том, что такое красота, как она связана с понятиями «опрятность», «аккуратность», «соответствие возрасту, внешности», что значит быть красивым, развивать в детях чувство прекрасного, формировать эстетическую культуру. Учить детей творчески применять свой опыт в игре. «Семья»

	Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, готовить обстановку для игры. Активизировать диалогическую речь детей. «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия «Строители» сюжет «Новый дом» Цель: Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры.
	«Космонавты» Цель: учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры, формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи у детей, умение справедливо разрешать спорные ситуации. «Детский сад» сюжет «День в детском саду» Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих в общении у ребят данной группы. «Магазин» сюжет «В супермаркете» Цель: обогащать и развивать сюжет игры, учить распределять роли и подбирать атрибуты для игры в условиях более сложной сюжетной линии. «Моряки» Цель: используя метод косвенного руководства игрой, учить детей выступать в роли знакомых им из книг героев, активизировать в речи детей понятия, связанные с данной темой, предложить обыграть ситуации, требующие от детей взаимопомощи, сотрудничество, совместного планирования действий.
	«Почта» сюжет «Салон связи» Цель: совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы – заместители и атрибуты для игры. «Семья» и «Детский сад» Цель: учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли: сын- воспитанник детского сада, мама – медсестра, пап – шофер, бабушка – воспитатель. «Зоопарк» Цель: помочь создать игровую обстановку, обогащать словарный запас, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к животным, любовь и заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре. «Семья» сюжет «Подготовка к празднику» Цель: закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка.

Планирование по конструированию

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема, литература</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>
Сентябрь 1 неделя	«Дорога для машин». Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	Закреплять знания детей о строительном материале, правильно называть детали, их цвет; Закреплять умение располагать кирпичики в ряд на плоскости. а) развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; б) воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Наборы строительного материала на каждого ребенка, набор маленьких машин.
3 неделя	«Башенка и лесенка». Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	а) закреплять умения детей строить знакомые постройки; б) называть детали строительного материала, их цвет; упражнять в укладывании деталей вверх; в) развивать внимание, интерес к конструктивной деятельности; г) воспитывать желание создавать постройки для игр.	Наборы строительного материала, мелкие игрушки.
Октябрь 1 неделя	«Заборчик». Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	- Учить детей различать и называть детали строительного материала, их цвет; умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. - Развивать внимание, интерес к конструктивной деятельности. - Воспитывать желание создавать постройки для игр.	Для каждого ребенка 10 - 12 кирпичиков, матрёшка, 1 -2 дерева. До занятия рассмотреть участок и оборудование на нём.
3 неделя	Мебель для кукол Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	- Учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов. - Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.) - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Наборы строительного материала, игрушки, кукольная мебель. До занятия рассмотреть кукольную мебель, которую дети будут строить; выделить основные части.

Ноябрь 1 неделя	«Домик для куклы» Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	• Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия); • Формировать у детей обобщённые представления о домах; • Закреплять умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; • Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; • Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.	Строительные наборы из разных материалов (дерево, пластмасса), мягкие модули, иллюстрации с изображением старинных и современных домов.
3 неделя	«Башня для мишки». Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	• Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки); • Закреплять умение располагать детали в высоту; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; Воспитывать желание создавать постройки для игры.	Строительный материал: кубики разных размеров; игрушечные зверушки для каждого ребенка.
Декабрь 1 неделя	«Салфетка для гномиков».	• Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги; • Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; • Воспитывать усидчивость, аккуратность, художественный вкус.	Квадратные листы белой бумаги, комочки цветной бумаги на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, мелкие игрушки – гномики.
3 неделя	Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка».	• Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров; • Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; • Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	Силуэт елки, комочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребенка.

Январь 1 неделя	«Ёлочка для гномиков».	• Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки; • Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; • Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	Силуэт ёлки, бумажные салфетки, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
3 неделя	«Шубка для Снегурочки» (меховая опушка шубы).	• Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток; • Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; • Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.	Силуэт Снегурочки, салфетки, клей, кисточки, салфетки – клеёнки на каждого ребёнка.
Февраль 1 неделя	«Горка для игрушек» (по условию). Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.	• Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер. • Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. • Закреплять умение располагать детали в высоту. • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности. • Воспитывать желание создавать постройки для игры.	Наборы строительного материала; мелкие игрушки на каждого ребенка.
3 неделя	«Подарок для папы – открытка».	• Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; • Самостоятельно находить место флажками (корабликам); • Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук; • Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям	Половина листа картона, заготовки для открытки, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
Март 1 неделя	«Подарок маме: корзинка с цветами». И.А. Лыкова Конструирование в детском саду стр.96.	• Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; • Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук; • Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; • Воспитывать аккуратность в работе, художественный вкус.	Силуэт корзиночки, бумажные салфетки разных цветов, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
3 неделя			

	«Скатерть для кукольного уголка».	• Познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами; • Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бумаги бахромой; • Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; • Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.	Квадратные листы белой бумаги, комочки цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
Апрель 1 неделя	«Султанчики для игры».	• Учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие. • Закрепить навыки работы с бумагой и ножницами, полученные на предыдущих занятиях. • Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. • Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
3 неделя	«Колпачок с кисточкой для гномика».	• Продолжать учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия; • Развивать навыки правильного и осторожного обращения с ножницами; • Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.
Май 1 неделя	«Праздничный коллаж из цветных открыток».	• Учить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию; • Развивать навыки правильного и осторожного обращения с ножницами; • Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	Заготовки из открыток, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка
3 неделя	«Игрушка в подарок».	• Закреплять знания о форме, величине, цвете; • Упражнять в приёмах наклеивания, вырезания; • Развивать воображение, творчество; • Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Перспективное планирование по физической культуре

я	Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь			
1.	НОД №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.19-20
2.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.20
3.	НОД №3 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21
4.	НОД №4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21-22
5.	НОД №5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.23
6.	НОД №6 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.23-24
7.	НОД №7 Игра «В волков»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.24-25
8.	НОД №8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26
9.	НОД №9 (на св. воздухе)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26

10.	НОД №10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26-28
11.	НОД №11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.28-29
12.	НОД №12 (на св. воздухе)	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.29
13.	НОД №13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.30-32
Октябрь			
14.	НОД №14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 32
15.	НОД №15 (на св. воздухе)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.32
16.	НОД №16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.33-34
17.	НОД №17 Игра «Шарагаварага» (рег. ком.)	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.34
18.	НОД №18 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.34
19.	НОД №19	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.35

20.	НОД №20	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.35-36
21.	НОД №21 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.36
22.	НОД №22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.36-37
23.	НОД № 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.37-38
24.	НОД №24 (на св. воздухе)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.38
25.	НОД №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.39-40
26.	НОД №26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.40
Ноябрь			
27.	НОД №27 (на св. воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.40-41
28.	НОД №28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 41-42
29.	НОД №29 (на св. воздухе)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.42
30.	НОД №30	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.43
31.	НОД №31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и	Л.И. Пензулаева

		ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.43-44
32.	НОД №32 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.44
33.	НОД №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.45
34.	НОД №34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.45-46
35.	НОД №35 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.46-47
36.	НОД №36	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.48-49
37.	НОД №37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.48-49
38.	НОД №38 (на св. воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.49
Декабрь			
	НОД №39	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.50
	НОД №40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.51
	НОД №41 (на св. воздухе)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			Средняя группа, стр.51
	НОД №42	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.52-53
	НОД №43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 54
	НОД №44 (на св. воздухе)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.54
	НОД №45	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.54-56
	НОД №46 Игра «В платки» (Пацинесэ) (рег. ком)	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.56
	НОД №47 (на св. воздухе)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.56
	НОД №48	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.57-58
	НОД №49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.58-59
	НОД №50 (на св. воздухе) Игра «Спортсмены Мордовии» (рег. ком.)	Повторить игровые упражнения. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов-уроженцев Мордовии (О. Канискина, В. Борчин, А. Мишин) и их достижениями	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 59
	НОД №51	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			Средняя группа, стр.59-60
Январь			
	НОД №52 (на св. воздухе)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.60-61
	НОД №53	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.61-62
	НОД №54	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62
	НОД №55 (на св. воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62-63
	НОД № 56	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.63-64
	НОД №57	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.64
	НОД №58 (на св. воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62-63
	НОД №59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.65-66
	НОД №60	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.66
	НОД №61 (на св. воздухе)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67
Февраль			

	НОД №62	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67-68
	НОД №63	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.68
	НОД №64 (на св. воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.68-69
	НОД №65	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.69-70
	НОД №66	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70
	НОД № 67 (на св. воздухе)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70
	НОД №68	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70-71
	НОД №69	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.71-72
	НОД № 70 (на св.воздухе)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.72
	НОД №71	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.72-73
	НОД № 72 (на св. воздухе)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.73-74

	Игра «В ворону» (Варсикс) (рег. ком.)		
<i>Март</i>			
	НОД № 73	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.74-75
	НОД №74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.75-76
	НОД №75 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.76
	НОД №76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.76-77
	НОД №77 (на св. воздухе)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.77
	НОД №78	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.77
	НОД №79	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.78
	НОД №80 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 79
	НОД №81	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 80-81
	НОД №82	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 81

	НОД №83 (на св. воздухе) Игра в петушка («Атыкшекс ») (рег ком.)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Учить детей ориентироваться в пространстве, укреплять физическое здоровье детей. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 82
	НОД №84	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 82- 83
Апрель			
	НОД №85	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 83
	НОД №86 (на св. воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 84
	НОД №87	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 84- 85
	НОД №88	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 85
	НОД №89 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 85- 86
	НОД №90	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 86
	НОД №91	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 87
	НОД №92 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 87
	НОД №93	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Л.И. Пензулаева

		уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 88-89
	НОД №94	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89
	НОД №95 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89
	НОД №96	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89-90
	НОД №97	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90
Май			
	НОД №98	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 91-92
	НОД №99 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90-91
	НОД №100	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 91
	НОД №101 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92
	НОД №102	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92-93
	НОД №103	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93
	НОД №104	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле	Л.И. Пензулаева

	(на св. воздухе)	мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93-94
--	---------------------	---	--

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром и с природным окружением

№ п/п	Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Источник методической литературы
	Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18
	Сентябрь	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.19
	Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
	Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
	Октябрь	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
	Октябрь	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
	Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами». (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36

	Октябрь	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24
	Ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26
	Ноябрь	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
	Ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
	Ноябрь	Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
	Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
	Декабрь	«Петрушка-физультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
	Декабрь	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
	Декабрь	«Родной край»	Формировать элементарные представления об улице, на которой живут; обращать внимание детей на дома, здания	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

			разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	социальным окружением. Стр. 31
	Январь	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
	Январь	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
	Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
	Январь	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
	Февраль	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
	Февраль	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54

	Февраль	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36
	Февраль	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
	Март	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.57
	Март	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.59
	Март	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40
	Март	«Путешествие в прошлое кресла»	Познакомить детей с рукотворным миром человека. Дать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
	Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64
	Апрель	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66

			природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	
	Апрель	«Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
	Апрель	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48
	Май	Диагностические задания 1,2	Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69, 70
	Май	Диагностические задания 3, 4	Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.72

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

Мес яц	Дата проведе ния	Нед еля	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АППЛИКАЦИЯ
СЕНТЯБРЬ	Рисован ие	1	«Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, оmyвать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.23	«Яблоки и ягоды». Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.23	«Красивые флажки». Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Воспитывать чувство ритма и чувства света. Т.С КОМАРОВА , С.25
	Лепка				
	Апплика ция				
	Рисован ие	2	«На яблоне поспели яблоки» . Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами. Т.С КОМАРОВА , С.25	«Большие и маленькие морковки» Учит детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы Т.С КОМАРОВА , С.24	
	Лепка				
	Апплика ция				
	Рисован ие	3	«Красивые цветы». Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы	«Огурец и свекла» Учить лепить предмет овальной формы, закреплять умение лепить предмет круглой формы. Основную форму овощей раскатывать в руках, детали	«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы». Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.
	Лепка				
	Апплика ция				

			рисования кистью, умение правильно держать кисть, омыв её в воде, осушать о тряпочку Т.С КОМАРОВА , С.27	прорабатывать пальцами. Т.С КОМАРОВА , С.26	Развивать творчество детей, воображение. Т.С КОМАРОВА , С.27
	Рисование	4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)». Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы , выделять их отличия. Т.С КОМАРОВА , С.30	Лепка по замыслу. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.28	«Укрась салфеточку». Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Т.С КОМАРОВА , С.30
	Лепка				
	Аппликация				

ОКТАБРЬ	Рисование	1	«Золотая осень». Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. . Т.С КОМАРОВА , С.31	«Грибы». Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. Т.С КОМАРОВА , С.32	«Украшение платочка». Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Т.С КОМАРОВА , С.34
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	2	«Сказочное дерево». Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно	«Угощения для кукол». Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выраженный	
	Лепка				
	Аппликация				

		закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.33	объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение определять результаты своей работы с работами сверстников. Т.С КОМАРОВА , С.35	
Рисование	3	Декоративное рисование «Украшение фартука». Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки.) Т.С КОМАРОВА , С.34	«Рыбки». Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки Т.С КОМАРОВА , С.36	«Лодки плывут по реке». Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе. Т.С КОМАРОВА , С.35
Лепка				
Аппликация				
Рисование	4	«Яички простые и золотые». Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.36	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». Продолжить развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Т.С КОМАРОВА , С.37	
Лепка				
Аппликация				

Н О Я Б Р Ъ	Рисование	1	Рисование по замыслу.	«Сливы и лимоны».	« Большой дом».
	Лепка		Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца ,правильно держать карандаш ,закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение. Т.С КОМАРОВА , С.38	Учить лепить предмет овальной формы, закреплять умение лепить предмет круглой формы. Развивать Эстетическое восприятие. Т.С КОМАРОВА , С.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассматривании работ видеть образ. Т.С КОМАРОВА , С.39
	Аппликация				
	Рисование	2	Декоративное рисование «Украшение свитера». Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера .Развивать эстетическое восприятие. Т.С КОМАРОВА , С.40	«Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.42	
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	3	«Маленький гномик». Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по	«Уточка». Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слитной, обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки, приему	«Корзина грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки, закруглять их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки.
	Лепка				
	Аппликация				

			величине.Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Т.С КОМАРОВА , С.42	примазывания, сглаживания, сплющивания. Т.С КОМАРОВА , С.43	Воспитывать аккуратность Т.С КОМАРОВА , С.41
	Рисование	4	«Рыбки плавают в аквариуме». Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники .Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера .Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения .Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.43	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность ,активность. Учить лепить предмет овальной формы, закреплять умение лепить предмет круглой формы. Развивать Эстетическое восприятие. Т.С КОМАРОВА , С.44	
	Лепка				
	Рисование				

ДЕКАБРЬ	Рисование	1	«Кто в каком домике живет» Развивать представление о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботиться о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.45		«Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе. Т.С КОМАРОВА , С.46
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	2	«Снегурочка» Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.47	«Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Т.С КОМАРОВА , С. 47	
	Лепка				
	Аппликация				

	Рисование	3	«Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	«Большая утка с утятами». Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятками, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки Т.С КОМАРОВА , С.48	«Бусы на ёлку». Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику. Т.С КОМАРОВА , С.49
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	4	«Наша нарядная ёлка». Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ Т.С КОМАРОВА , С.50	«Слепи, что хочешь». Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.50	
	Лепка				
	Аппликация				

ЯНВАРЬ	Рисование	1	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Т.С КОМАРОВА , С.51	«Птички». Учить детей лепить из глины птичку. Передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С КОМАРОВА , С.51	« В магазин привезли красивые пирамидки». Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами. Т.С КОМАРОВА , С.52
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	2	«Развесистое дерево» Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.52	Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Учить самостоятельно определять замысел своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. Т.С КОМАРОВА , С.53	
	Лепка				
	Аппликация				

	Рисование	3	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку» Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится.. Т.С КОМАРОВА , С.56	«Девочка в длинной шубке». Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживая места скрепления . Т.С КОМАРОВА , С.55	«Автобус». Закреплять знание пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой (окошки), закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг (колеса). Учить составлять изображения из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Воспитывать инициативу. Т.С КОМАРОВА , С.54
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование	4	Декоративное рисование Украшение платочка» ю мотивам дымковской росписи) Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями Т.С КОМАРОВА , С.57	Лепка по замыслу Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.58	
	Лепка				
	Аппликация				

ФЕВРАЛЬ	Рисование		«Украсим полоску флажками». Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.58	«Хоровод». Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С КОМАРОВА , С.59	«Летающие самолеты». Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать интерес к Российской авиации. Т.С КОМАРОВА , С.23
	Лепка				
	Аппликация				
	Рисование		«Девочка пляшет». Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.60	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».(Коллективная работа) Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру; учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, крылья приподняты; объединить свою работу с работами других детей, чтобы передать сюжет. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на	
	Рисование				
	Лепка				

МАРТ				результат совместной деятельности. Т.С КОМАРОВА , С.61	
	пликация		«Красивая птичка». Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.61	«Мы слепили снеговиков». Учить рассматривать снеговика на иллюстрациях, игрушке, выделять основные части, дополнения и описывать образ (веселый, смешной, печальный и пр.); лепить фигуру снеговика из трех шаров разной величины, плотно соединять части, руки из столбика; передавать характерные признаки (глаза, нос, рот, шляпу и пр.), создавать образ веселого снеговика. Т.С КОМАРОВА , С.62	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Т.С КОМАРОВА , С.63
	исование				
	Лепка				
	пликация		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью. Т.С КОМАРОВА , С.62	Лепка по замыслу Учить развивать самостоятельность творчество, умение создавать произведения по собственному замыслу. Лепить разнообразные приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.63	
	исование				
	Лепка				
	исование	1	«Расцвели красивые цветы». Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.64	«Мисочка». Учить детей лепить , используя знакомые приемы (раскатывание шара , сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами . Т.С КОМАРОВА , С.66	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа). Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Т.С КОМАРОВА , С.64
	Лепка				
	пликация				
	исование	2	Декоративное рисование «Украсим кукле платье». Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.68	«Козленочек». Учить лепить четвероногое животное (овальная голова, тело, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. способствовать приобретению и накоплению сенсорного опыта. Т.С КОМАРОВА , С.69	
	Лепка				
	исование				

	Лепка	3	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности Т.С КОМАРОВА , С.70	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию. Закрепить приемы лепки и соединения частей. Т.С КОМАРОВА , С.70	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закруглять их. Т.С КОМАРОВА , С.66
	Аппликация				
	Рисование				
	Лепка	4	«Лягушки выбежали играть на зелёный лужок». Учить детей рисовать разных животных, видеть общее и особенное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и пальцами. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.69	«Слепи то, что тебе нравится». Учить умение детей оценивать свои работы, высказывать свои впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Учить передавать положительный эмоциональный отклик на результат своей деятельности. Т.С КОМАРОВА , С.71	
	Аппликация				
	Рисование				

АПРЕЛЬ	рисование	1	Сказочный домик – теремок. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.72	«Мисочки для трех медведей». Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Т.С КОМАРОВА , С.73	«Загадки». Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Воспитывать инициативу. Т.С КОМАРОВА , С.73
	Лепка				
	апликация				
	рисование	2	«Моё любимое солнышко». Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.74	«Барашек». Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие ,нарядные полосы. Т.С КОМАРОВА , С.74	
	Лепка	3	Твоя любимая кукла». Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Т.С КОМАРОВА , С.75	«Чашечка». Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Т.С КОМАРОВА , С.76	«Вырежи и наклей что хочешь». Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезание и наклеивания. Воспитывать самостоятельность. Т.С КОМАРОВА , С.75
	апликация				
	рисование				
	Лепка	4	«Дом, в котором ты живешь». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать эстетические чувства, ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству Т.С КОМАРОВА , С.77	«Посуда для кукол». Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества Т.С КОМАРОВА , С.77	
	апликация				
	рисование				

МАЙ	Рисование	1	«Празднично украшенный дом». Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.78		«Красная Шапочка». Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Т.С КОМАРОВА , С.79
	Лепка	2	«Самолеты летят сквозь облака». Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.80	«Птичка клюет зернышки из блюдечка». Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления) Т.С КОМАРОВА , С.78	
	Лепка				
	Рисование				
	Лепка	3	«Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.81		«Волшебный сад». Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие Т.С КОМАРОВА , С.81
	Лепка				
	Рисование				
	Лепка	4	Рисование на свободную тему. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Т.С КОМАРОВА , С.82	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Т.С КОМАРОВА , С.82	
	Лепка				
	Рисование				

Перспективное планирование по ФЭМП

Месяц	Неделя	№Занятия , стр.	Программное содержание
<u>Сентябрь</u>	2-я неделя	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. - Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу.
	3-ая неделя	№2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	4-я неделя	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2-я неделя	№2, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.

			Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	3-я неделя	№3, стр.18	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
	4-ая неделя	№4, стр.19	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? - Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2-ая неделя	№2, стр.23	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3-я неделя	№3, стр.24	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?

			- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
	4-я неделя	№4, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 4,</u> - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? - Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2-ая неделя	№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3-я неделя	№3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-я неделя	№4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко.

			Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
	2-ая неделя	№2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3-я неделя	№3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4-ая неделя	№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.37	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2-ая неделя	№2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Учить считать в пределах . - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3-я неделя	№3, стр.40	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

			Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4-ая неделя	№4, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2-ая неделя	№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3-я неделя	№3, стр.45	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4-ая неделя	№4, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

			Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	2-ая неделя	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	3-я неделя	№3, стр.50	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-ая неделя	№4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Перспективный план по речевому развитию.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки с и сь .	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30

Октябрь.

5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь .	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах), учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34

Ноябрь.

9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
Декабрь.			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
Январь.			
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж	В.В.Гербова С.49

		(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
Февраль.			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
Март.			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62

Апрель.			
29	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
Май.			
33	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Перспективный план работы по ПДД

Мес яц	Тема, цели	Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Взаимодействи е с родителями
Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения – магазины, школа, почта.	- Прогулка «Знакомство с улицей». - П/и «ГАИ». - Сказка про непослушного зайку и медвежат. - Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». - Д/и «Я шагаю по улице».	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Октябрь	Знакомство с некоторыми правилами Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	- Прогулка «Кто такие пешеходы?». - Беседа о подземном, наземном переходах. - Беседа «Как правильно переходить улицу».	Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения».
Ноябрь	«Светик – трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД. Познакомить детей с работой регулировщика на улице.	- Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре. - Д/и «Найди правильный светофор», «Почини светофор». - Чтение стихотворений	Анкетирование
Декабрь	«Бегут машины в ряд» на чем люди ездят (Виды городского транспорта).	Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).	- Наблюдение за движущимся транспортом. - Беседы одностороннем и двустороннем движении. «Приключение друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». - С/р игра «Мы шоферы». Д/и «Найди такой знак».	Консультация «Правила безопасности для детей».
Январь	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».	- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». - С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». - Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак».	Конкурс рисунков «Дорожные знаки».

Февраль	«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	- Прогулка по улице. С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице - Словесная игра «Найди правильное решение».	Родительское собрание «Влияние на безопасность детей поведение родителей».
Март	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	- Д/и «Правильно ли поступил незнайка». - Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Зайкина викторина». - С/р «Я сегодня пешеход», «ГАИ».	Участие родителей в оформлении уголка дорожного движения в группе.
Апрель	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая:	- Беседы об автобусе и троллейбусе. - Чтение художественной литературы Загадывание загадок. - С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».	Консультация «Правила перевозки детей».
Май	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.	- Викторина «Что, где, когда». - С/р игра «ГАИ». - Д/и «Узнай и расскажи». - Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица».	Памятка «Правила перехода улицы».

Перспективное планирование трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев;	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.

- сбор мусора с участка в определенное место.		
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2 3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;

- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	1,2 3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора;	1,2	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой;

