

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 35 "МОРЕ" г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детским садом № 35 "Море"
И.И. Стебникова
« 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
«Кораблик»

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Феодосия, 2021 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	3
1.4.	Цели и задачи Рабочей программы	8
1.5.	Принципы подходы к формированию Рабочей программы	9
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.7.	Развитие игровой деятельности	26
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.9.	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая)	28
2.10.	Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Режим дня	30
3.2.	Взаимодействие со специалистами МБДОУ	32
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.4.	Структура календарного графика образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	35
3.5.	Расписание НОД	36
3.6.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	36
3.7.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	37
	Приложение 1-14	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной программы «От рождения до школы», с учетом образовательной программы МБДОУ «Детский сад №35 «Море», региональной программы «Крымский веночек», «Феодосия на ладошках»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № «35» (Далее МБДОУ).

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, основной образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 35 «Море» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Старшая группа № 3 «Кораблик» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Море» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 5 до 6 лет

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные

части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребёнок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*. Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Креативность: Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.4. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – создание условий и организация образовательного процесса, обеспечение реализации ФГОС в образовательную деятельность ДОУ через системно - деятельный подход, как условие достижения современных целей образования.

Задачи:-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-формирование познавательного интереса дошкольников путем обогащения ППРС ДОУ;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
8. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровой технологии с учетом ФГОС ДО совместно с семьями воспитанников.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательном учреждении:

Программа разработана с учетом:

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014.

* региональной программы «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методических рекомендаций по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., КорПрограмма

"Феодосия на ладошках" Автор: Онуфриенко Инна Дмитриевна, Отцова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы личностно-ориентированного образования:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

- Развивающее обучение:

Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

- Принцип интеграции. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный

интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

- Принцип адаптивности реализуется через:

– адаптивность предметно-развивающей среды ДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

– адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При

этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

• *Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа «Детского сада №35 «Море» предполагает воспитание уважения к другим народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.*

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность. Трудовая деятельность. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Социализация, развитие общения

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности,

взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас- положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих

комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды на- родовмира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая

широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев

произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным

фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Здоровье. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

2.9. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ Детского сада №35 «Море»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

2.10. Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма
- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Ожидаемые результаты

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в старшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Старшая группа
	10, 5 час
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05

НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.05-10.40 (10.05)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы. Дополнительное образование(степ-аэробика)	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к выходу и выход на участок	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05
НОД (на свежем воздухе)	9.05-9.20 (9.45)	09.05-9.25 (9.55)	9.05-9.30 (10.05)	9.05-9.35 (10.15)
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10

Прогулка	9.20-12.00	9.25-12.10	9.30-12.30	9.35-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой	15.45-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

3.2.Взаимодействие со специалистами МБДОУ

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда старшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Название уголка, зон	Содержание материала
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки.
ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический
«КОРАБЛЬ»	Штурвал, бескозырки, наушники, подзорная труба, канаты, сундук с кладом и картой, пиратский флаг.

<p>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ</p>	<p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Мерные ложки (от детского питания). Сита и воронки. Резиновые груши разного объема. Половинки мыльниц. Формы для льда. Резиновые перчатки. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки). Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). Природный материал. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России, Крыма. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Серии сюжетных картинок.</p>
<p>МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок</p>	<p>Материалы для изобразительности: Альбомы, карточки поэтапного рисования по категориям – деревья, насекомые, животные, постройки... Краски (гуашь и акварель). Цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин. Со средней группы – индивидуальные палитры для смешивания красок. Стеки. Колпачки от шариковых ручек. Мольберт. Валики с бумагой. Школьная доска. Уголок труда: Образцы поделок и игрушек. Коробки с разными видами материалов. Бумага разных видов и размеров. Вата, поролон, текстиль, цветная проволока, природный материал. Пробки, палочки, катушки. Клей. Кисть, ножницы, со старшей группы – крючок, игла, линейка, циркуль. Конструирование: Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования.</p>
<p>УГОЛОК СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Комнатные и искусственные растения. Декоративные птицы, млекопитающие. Сезонный растительный материал. Место для труда. Календарь наблюдений. Ящики с посадками. Календарь природы. Макеты. Музейный и коллекционный материал. Модель времени года.</p>
<p>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p>
<p>ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи</p>
<p>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ</p>	

(ИГРОТЕКА)	картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).
------------	---

3.4. Структура календарного графика образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Режим работы "Детского сада № 35 "Море" с 07.30 до 18.00 часов	
Содержание	Старшая-- (5-6 лет)
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель
График каникул	21.12.2021 -10.01.2022
	01.06.2022 -31.08.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 50 мин.
в том числе дополнительное образование	25 мин
Продолжительность НОД	25 мин
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021 -21.09.2022
	19.04.2022 -30.04.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 год

Режим работы "Детского сада № 35 "Море" в летний период с 07.30 до 18.00 часов
--

Родительские собрания на 2021-2022 учебный год

1. «Путешествие по возрастным особенностям детей 5 - 6 лет» - сентябрь - октябрь
2. «Развитие познавательно — исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома» - январь - февраль
3. «Итоги уходящего года» - май

3.5 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе № 3 «Кораблик»

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.05-9.30	Ознакомление с окружающим миром.
	9.40-10.05	Музыка
Вторник	9.05-9.30	Речевое развитие
	9.40-10.05 10.15	Физкультура Рисование
Среда	9.05	ФЭМП
	9.40	Аппликация/ Лепка
	10.15-10.40	Физкультура
Четверг	9.05-9.30	Речевое развитие
	9.40- 10.05	Музыка
Пятница	9.05-9.30	Ознакомление с природой
	10.15-10.40	Физкультура
	10.15- 10.40	Рисование

3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа №3 «Кораблик». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.7. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Программы	Литература
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.
Региональная программа «Крымский венок», под редакцией Л.Г.Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О.Горькая, Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., ТригубЛ. М., Феклистова Е. В.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015. М.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.
<u>Парциальные программы:</u>	

<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной, «Юный эколог» С.Н. Николаевой О. А. Соломенникова</p>	<p>Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н. В. Нишева ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2013г.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» +знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва. Издательство ГНОМ. 2014.</p>
--	---

	<p>Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2014.</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы (под редакцией Л. Г. Мухомориной) Симферополь НАТА. 2008.</p> <p>«Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию» для детей средней группы (под ред. Л.Г. Мухомориной). Симферополь НАТА. 2006.</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик</p>
--	---

	<p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>Издательство Мозаика – Синтез.</p>
--	--

Список группы

Ф.И ребенка	Пол	Дата рожд.	Возраст	Гр. здоровья	Физ. группа
-------------	-----	------------	---------	--------------	-------------

Приложение №2

Сведения о семьях воспитанников группы №3 «Кораблик»

(данные на сентябрь 2021года)

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
30	5	10	13	2

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
30	7	-	15

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы	8	15	6
Папы	7	17	5

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
	8	15	7	

Приложение 3

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
месяц, неделя	дата		
Сентябрь			

I	01.09-03.09	« Детский сад » (дружба, жизнь в детском саду, профессии сотрудников детского сада; помещения и участки детского сада; сравнение с домом). ОБЖ.	Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад!»
II	06.09-10.09	« Овощи, фрукты, ягоды » (где растут; влияние тепла, солнечного света на растения; какие витамины содержатся в овощах, фруктах и ягодах и чем они полезны организму; заготовки в прок). «Труд взрослых» (в огороде, саду, поле; орудия труда, помощники- машины).	Развлечение «Во саду ли, в огороде». Выставка поделок.
III	13.09 - 17.09	« Неделя безопасности » (осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта). Мониторинг.	Оформление стенгазеты «Дорога глазами детей»
IV	20.09 - 24.09	« Лес осенью - растительный и животный мир » (изменения в природе; приспособление растений и животных к изменениям в природе; дары леса-ягоды и грибы, их польза, съедобные - несъедобные и др.). ОБЖ. (мл. и ср. гр.) « Культура и традиции крымскотатарского народа »(устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции). Мониторинг. (ст. и подг.гр.)	Выставка поделок из природного материала. Экскурсия в музей и беседа на тему «Дервиза»
V	27.09 - 01.10	« Наши добрые дела » (помощь, забота, внимание; что такое хорошо и что такое плохо). «День пожилого человека»	Видео-концерт для дедушек и бабушек
Октябрь			
I	04.10 - 08.10	« Хлеб всему голова » (выращивание хлеба от зерна до колоска; сбор, изготовление; сорта хлеба и хлебобулочных изделий)	Коллективная работа из соленого теста
II	11.10 - 15.10	« Одежда. Обувь. Головные уборы » (одежда, обувь, головные уборы и их предназначение; разделение одежды на	Выставка «Модный салон»

		сезоны (зима, лето, весна и осень); история одежды и первичное представление о материалах, из которых изготавливают одежду).	
III	18.10 - 22.10	« Мой дом. Посуда » (понятие «посуда», назначение; свойства и качества; история происхождения посуды; правила пользования предметами быта; культура поведения во время принятия пищи)	Фотоработы «Культура домашнего чаепития»
IV	25.10 - 29.10	« Осень золотая » (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; отображение осени в произведениях искусства; календарь погоды; бережное отношение к природе и др.). ОБЖ	Утренник «В гости к зайчику»
Ноябрь			
I	01.11 - 03.11	« День народного единства » (Россия, как многонациональная, но единая страна; люди разных национальностей; «мы разные, но мы вместе»; о дружбе)	Стенгазета «Все мы едины и дружны»
II	08.11 - 12.11	« Зимующие птицы » (представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни, любовь и заботливое отношение к пернатым)	Изготовление кормушек
III	15.11 - 19.11	« Мой дом. Мебель » (понятие "мебель", название мебели, её части; материал, назначение; история происхождения мебели)	Домашняя мастерская
IV	22.11 - 26.11	« Моя семья » (представление о своём доме и семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), любовь и доброжелательное отношение к близким; называть свою ФИО и ФИО родителей, дату рождения и домашний адрес; профессии родителей; традиции семьи)	День Матери –видео-презентация

V	29.11 - 03.12	« Мой поселок » (название поселка; его историческое прошлое и настоящее; выдающиеся люди, прославившие наш поселок; название улиц и площадей; достопримечательности родного поселка; понятие «дом», домашний адрес)	Экскурсия по родному поселку
Декабрь			
I	06.12 - 10.12	« Здравствуй, Зимушка-зима » (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; зимние виды спорта). «Безопасное поведение зимой»	Зима – радость принесла игровое развлечение
II	13.12 - 17.12	« Домашние животные и птицы » (представление о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида; зависимость от человека; польза)	Постановка «В гостях у тетушки Арины»
III	20.12 - 24.12	« Мальчики и девочки - похожие и разные » (дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.), ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье; права человека; имя, отчество, фамилия; нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям, проявление помощи нуждающимся)	«Мы рады всегда помочь слабому» театральное представление
IV	27.12 - 30.12	« Новогодние праздники » (традиции празднования нового года в нашей стране; ёлочные игрушки и их история; изготовление ёлочных украшений из различного материала). ОБЖ.	Новогоднее представление
Январь			
I	01.01 - 09.01	Каникулы	
II	10.01 - 14.01	« Транспорт. Знай и уважай ПДД »(наземный, водный, воздушный, подводный и подземный; история	Наша энциклопедия «Едем, плывём, летим» (создание книги(альбома))

		развития; специальный транспорт; дорога и дорожные знаки; правила поведения на дороге и в транспорте; профессия –шофёр)	
III	_____ - _____	« Культура и традиции России » (государственные символы; фольклор, народная игрушка, костюмы, праздники, традиции).	Фольклорное развлечение
IV	_____ - _____	« Дикие животные Крыма » (дикие животные леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; любовь к животным; «Красная книга»)	Квест-игра «Знаешь ли ты животный мир Крыма?»
Февраль			
I	31.01 - 04.02	« Все профессии важны, все профессии нужны » (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии; называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности; профессии жителей посёлка и значимость их труда).	Я горжусь работой своей мамы. Фотоальбом с описанием
II	07.02 - 11.02	« Опыты и эксперименты. «Мир на подоконнике» (правила и способы ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление); опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; названия комнатных растений и основных частей растения (корни, стебель, листья); свойства песка, глины, камня, дерева, бумаги; применение данного материала).	
III	14.02 - 18.02	« Водный мир Крыма » (моря, реки, озера; их флора и фауна; значение воды в жизни человека и бережное отношение к ней)	«Мы пираты» квест-игра
IV	21.02 - 25.02	« Защитники Отечества »(военные профессии – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.; военная техника –	Развлечение «Мы сильные и смелые»

		танк, самолёт, военный крейсер и др.; рода войск - пехота, морские, воздушные, танковые войска и др.)	
Март			
I	28.02 - 05.03	« Мамочка моя » (значимость мамы; женские качества мамы, бабушки; труд женщины в семье; забота о маме, бабушке, сестре; женские профессии; женский праздник 8 марта, традиции празднования)	Утренник «Мамин день» Видеоткрытка для мамы
II	09.03 - 11.03	« Весна – красна » (сезонные изменения в природе, весенние месяцы, причинно-следственные связи между живой и неживой природой)	«Мы весну-красну встречаем» игры, конкурсы.
III	14.03 - 17.03	« Культура и традиции народов Крыма » (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, легенды, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	Инсценировка легенды «Тополь, кипарис и...»
IV	21.03 - 25.03	« Искусство и культура » (виды искусства: архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыкальное искусство, хореография, театральное искусство, фотоискусство, киноискусство); профессии людей, которые живут искусством; музеи, галереи; правила поведения в музее, театре и тд.)	Видеопрезентация «Театр»
V	28.04 - 01.04	« Птицы Крыма »(птицы леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; роль человека в жизни птиц; «Красная книга»)	«Праздник птиц»
Апрель			
I	04.04 - 08.04	« Неделя здоровья » (организм человека, здоровье и его ценности; полезные привычки, укрепляющие здоровье, меры профилактики, охраны	Соревнование «Быстрее, Выше, Смелее»

		и укрепления здоровья; интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении)	
II	11.04 - 15.04	« Космические просторы » (представления о космосе: понятие «космос», «космический корабль»; «созвездие»; первый космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы; история возникновения праздника «День космонавтики»)	Развлечение «В гостях у Лунтика»
III	18.04 - 22.04	« Растительный мир Крыма » (знакомство с многообразием родной природы; представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса, поля), их разновидностях; названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов, растений: польза и вред для здоровья. учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Мониторинг.	Сбор гербария
IV	26.04 - 29.04	« Культура и традиции украинского народа »(устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	Праздник Пасхи
Май			
I	04.05 - 06.05	« День Победы » (представление о празднике «День Победы; сведения о Великой Отечественной войне, защитниках отечества; функции армии; герои Великой Отечественной войны; победа нашей страны в войне; памятниками героям Великой Отечественной войны)	Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто.»
II	1.05 - 13.05	« Неделя книги. Мои любимые сказки » (история появления книги; виды литературных жанров; библиотека; писатели, поэты России и Крыма, отдельные факты из их	Изготовление книжки-малышки

		биографии, некоторые особенности их творчества; правила обращения с книгой)	
III	16.05 - 20.05	«Земля – наш общий дом» (планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; здоровье человека и животных зависят от чистоты водоёмов, почвы, воздушной среды), экология.	Развлечение «Сохраним свой дом родной» экология
IV	23.05 - 31.05	«Скоро лето» (мир насекомых, цветов) Экология. ОБЖ.(сезонные изменения в природе, происходящие летом; насекомые (внешний вид, питание, способ передвижения); цветы(садовые, полевые, лесные); защита и охрана растений и животных)	Игровое развлечение на свежем воздухе

Приложение 4

Перспективное планирование воспитания культурно- гигиенических навыков

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания.	Приёмы.
Сентябрь. 1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 5. Воспитывать привычку пользоваться	1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в	1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель.	1. Игровой тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 2. Тренинг «Причёски» 3. Поощрение. 4. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи) 5. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении

<p>носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>раздевалке.</p>		<p>умываться) 6. Игры на мелкую моторику «Застёжки» 6. Показ воспитателя, няни. .</p>
<p>Октябрь. 1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель</p>	<p>1. Игровой тренинг «Научи друга» 2. Тренинг «Причёски для кукол» 3. Поощрение. 4. Чтение: А. Барто «Девочка-чумазя» 5. Игры на мелкую моторику «Застёжки» 6. Показ воспитателя, няни.</p>
<p>ноябрь 1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4. Продолжать</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель</p>	<p>1. Игровой тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» 2. Соревнование « Кто самый аккуратный» 3. Поощрение. 4. Игры на мелкую моторику «Застёжки» 5. Показ</p>

закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.		воспитателя, няни.
--	---	--	--------------------

2 квартал

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания.	Приёмы.
декабрь 1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем	1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель. 4. Развивать желание помогать друг другу. 5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения	1. Игратренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» «Что сначала, что потом» 2. Соревнование « Кто быстрее и аккуратнее» 3. Поощрение. 4. Игры на мелкую моторику «Застёжки» 5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 6. Беседа «Наши правила».

	<p>виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>		
<p>январь</p> <p>1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>5.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность.</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра-тренинг «Что сначала, что потом»</p> <p>«Опиши как одет товарищ»</p> <p>2.Соревнование «Самый лучший шкафчик»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Поиграл, клади на место».</p>
февраль	1. Закреплять умение	1. Учить подготавливать к	1. Игра-

<p>1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность.</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>	<p>работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>тренинг «Наоборот»</p> <p>2. Соревнование «Чей уголок лучше»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мамины помощники».</p>
<p>Март</p> <p>1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра-тренинг «Научи малыша»</p> <p>2. Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику</p>

<p>вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 6. Формировать исполнительность. 7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>«Застёжки» 5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>
<p>Апрель 1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 2. закреплять умение насухо вытираться</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Продолжать учить аккуратно заправлять</p>	<p>1. Игра-тренинг «Научи малыша» 2. Соревнование «Чей стол лучше, чище» 3. Поощрение. 4.Игры на</p>

<p>полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>
<p>Май</p> <p>1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить,</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p>	<p>1. Игра-тренинг «Научи малыша»</p> <p>2.Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p>

<p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>
--	--	---	---

Приложение 5

Перспективное планирование по трудовой деятельности

М е с я ц и	Н е д е л и	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно-бытовой труд	Программное содержание
	1	Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание	Знакомство с календарём природы	Познакомить детей с моделями, обозначающими	Оказывать помощь	Воспитывать уважение к работам взрослых. Учить старательно,

		участвовать в совместной деятельности на равне со всеми		разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	шь младшем воспитателем	выполнять поручения	
	2	Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями	Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности
	3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	Уход за срезанными цветами	Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	Мытьё выносных игрушек	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие
	4	Уборка опавших листьев с участка	Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	Беседа о дежурстве	Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки	Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности
М е с я ц	Н е д е л я	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно-бытовой труд	Программное содержание
	1	Помощь малыша	Учить детей помогать малышам.	Коллективный труд		Мытьё игрушек	Вырабатывать умение самостоятельно

		Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.				готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
	2	Работа на участке.	Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда.	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.	Протереть строительный материал.	Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.
	3	Уборка опавших листьев	Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.	Работа дежурных.	Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Помощь мл. воспитателю.	Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
	4	Окопать деревья и кустарники.	Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.	Уход за комнатными растениями		Мыть шкафов в раздевальной комнате.	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.
М е с я		Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание

Ц	Е						
	1	Мы помогаем малышу.	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений.	Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	2	Заготовка корма для зимующих птиц.	Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Маленькое море. Трудовое воспитание. Старшая группа. Р. А. Жукова. Стр. 33 №14	Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.	Труд в умывальной комнате.	Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	3	Уборка участка детского сада.	Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить	Календарь природы.	Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.	Труд после еды и занятий.	Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.

			начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.				
Н о я б р ь	4	Уборка участка от первого снега.	Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному труду.		Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.
М е с я ц	Н	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Уборка участка от снега.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы.	Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника.	Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке снега.	Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.	Уход за комнатными растениями. Трудовое воспитание старшая группа. Р. А. Жукова стр. 27 №11	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление	Помогать в уборке мл. воспитанной средней группы. Трудовое воспитание. Старшая группа Р. А. Жукова стр.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.

					трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	40 №17	
Д е к а б р ь	3	Расчистка дорожек от снега.	Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.			Дежурим в изо - уголке.	Приучать детей к порядку в изо.
	4	Поможем малышу.	Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.			Протирание шкафов для полотенец.	Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.
М е с я ц	Н	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	Уборка в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение ими пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.
	2	Труд на участке детского сада.	Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание	Работа с календарём.	Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы	Мытьё стульчиков.	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить

			помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.		соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.		помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.
Январь	3	Работа на участке.	Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.	Посев семян помидоро в для выращивания рассады. Л. Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр. 95 №2	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	Труд в физ - уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.
Мес-яц	Н	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Изготовление снежных построек на участке.	Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек.	Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда. Умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы.	Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью	Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательность и по уходу за обувью.

Ф е в р а л ь	3	Ледяные дорожки	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке	Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища.
	4	Окутаем деревья и кустарники снегом.	Подгрести снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	Наблюдение за распусканием почек.	Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища.
М е с я ц	Н	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Помощь малышу	Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	Работа с календарём природы.	Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	Мытьё сан - полочек	Организовать мытьё сан - полочек, помочь мл. воспитателю . Прививать любовь к порядку, чистоте.
	2	Уборка участка.	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	Труд в уголке природы.	Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые	Протирание скамеек и шкафов в приемной.	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать

					существа и растения. Развивать наблюдательность.		стремление к чистоте и порядку.
М а р т	3	Подкормка птиц.	В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	Пересадка комнатных растений.	Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»	Продолжать формировать у детей практически е действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками и в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.
	4	Помощь взрослым.	Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	Труд в уголке природы		Трудовое поручение.	Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.
М е с я ц	Н	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Сбор листьев.	Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Работа с календарём природы.	Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев.	Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытьё стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.
	2	Уборка веток с участка.	Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.	Трудовое поручение.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.	Мытьё выносного материала.	Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя

А п р е л ь							схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
	3	Помощь малыша м.	Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	Уход за комнатными растениями.	Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	4	Красивый участок.	Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.	Дежурство в уголке природы.	Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Дежури́м в театре.	Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.
	М е с я ц	Н е д е л ь	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд
	1	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.	Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.	Календарь природы.	Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.	Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.	Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.
	2	Коллективный труд.	Закрепить навыки детей в коллективном	Пересадка комнатных	Расширять представления детей о трудовых	Уборка в строительном уголке.	Поручить протереть влажной

		<p>туде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения.</p>	<p>х растений. Трудовое воспитание. Жукова стр.50 №22</p>	<p>действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.</p>		<p>тряпкой строительны й материал. Закрепить навыки детей как пользоваться я тряпкой, губкой.</p>
3	<p>У цветочн ой клумбы. Стр. 73</p>	<p>Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.</p>	<p>Трудовое поручени е.</p>	<p>Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.</p>	<p>Уход за обувью.</p>	<p>Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.</p>
4	<p>Коллект ивный труд на участке.</p>	<p>Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли.</p>	<p>Деятельн ость в уголке природы.</p>	<p>Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения</p>	<p>Мы во всём порядок любим. Р. А. Жукова. стр. 76</p>	<p>Совершенст вовать трудовые навыки в процессе работы.</p>

М а й		Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.		нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкостью.		Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованном; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать не порядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.
-------------	--	---	--	--	--	--

Приложение 6

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц Сентябрь	Неделя	<p>Содержание работы и методические приемы ТЕМА: «Инструктажи для детей» ЦЕЛЬ: работы-формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве.формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи; • Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; • Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью; • Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты. • Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку. • Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников
-------------------	--------	--

Октябрь		<p>на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Инструкция №7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице <p>Тема: «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 1 часть Цель: формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p> <p>1-Я НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Огонь – друг, огонь – враг» ЦЕЛЬ: Учить понимать, что игры с огнем опасны. Формировать представления об элементарных правилах борьбы с огнем или правилах безопасного поведения вблизи огня.</p>
Ноябрь		<p>ТЕМА: «Палка – выручалка, палка – обижалка» ЦЕЛЬ: Рассказать, что можно делать с палками и палочками и как они могут быть опасны. Учить доброте, не обижать друг друга</p>
декабрь		<p>ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют). ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 2-я часть ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.</p>
Январь		<p>ТЕМА: «Гололед» ЦЕЛЬ: продолжать формировать знания о правилах безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы. ТЕМА: «Осторожно сосульки /снег с крыши/» ЦЕЛЬ: продолжать работу по формированию знаний о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>
Февраль		<p>Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям первичные сведения о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Материал: сюжетная картина. Тема: «Спички детям не игрушки!» Цель: Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной</p>

Март	<p>безопасности.</p> <p>ТЕМА: «Опасность на прогулке» ЦЕЛЬ: Учить понимать, самостоятельно выделять зоны опасности, дифференцированно подходить к игре.</p> <p>ТЕМА: «В гостях у Светофорчика» ЦЕЛЬ: сформировать навыки культуры поведения на улицах, дорогах, в общественном транспорте; навык адекватного безопасного поведения на улице. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
	<p>Тема «В мире опасных предметов» Цель: Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.</p>
Апрель	<p>Тема «Опасность если ты один!» Цель: Используя вспомогательные картинки познакомить дошкольников с правилами поведения дома; Учить самостоятельно, обозначить опасные места в квартире и знать меры предосторожности.</p>
май	<p>ТЕМА: «Трудовая деятельность на участке» ЦЕЛЬ: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности на участке детского сада, в уголке природы; Формировать умения работать сообща, уступать друг другу, радоваться итогу общей работы.</p>
	<p>ТЕМА: «Как песок может стать опасным» ЦЕЛЬ: Показать детям разнообразие игр с песком познакомить с последствиями возникающими в процессе неправильной игры с песком. Формировать умения играть рядом, уступать друг другу в игре. Решать споры словом.</p>

Приложение 7

Перспективное планирование опытно – экспериментальной деятельности в старшей группе

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			
1	«Откуда берётся песок»	Закрепить представления детей о песке	<p>Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что это сыплется? • Возьмите лупы, рассмотрите это. • Как мы получили песок?

			<ul style="list-style-type: none"> • Как в природе появляется песок? • Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.
2	«Из чего состоит песок»		<p>Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок) • Как выглядят песчинки? • Похожи ли песчинки одна на другую? <p>Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка. Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.</p>
3	«Лепим из песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	<p>Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что происходит с поделками из песка после высыхания? <p>Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.</p>
4	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»		<p>Насыпем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие фигурки получились? • Из какого песка удалось сделать фигурки? <p>Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.</p>
ОКТАБРЬ			
1	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	<p>Рассматривание камней через лупу (Крапинки, дорожки, углубления, ямки, узоры и т.д.) Определение характера поверхности (гладкие, шершавые, пористые, плотные и т. д. Камни по цвету и форме бывают разные. Камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.</p>
2	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.	<p>Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он твердый. Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга.</p>

			<p>В чем разница?</p> <p>Вывод: Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно, а двумя камешками – слышно, потому что камешки твердые, а пластилин мягкий.</p>
3	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.	<p>Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)</p> <p>Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.</p>
4	Рисующие камни	Сформировать представление о свойствах камня.	<p>Дети рисуют на асфальте мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему?</p> <p>Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый.</p>
НОЯБРЬ			
1	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью	<p>Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p>
2	Воздух есть внутри пустых предметов	Помочь определить, что воздух занимает место.	<p>Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была не пустая, в ней был воздух.</p>
3	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды	<p>Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут?</p> <p>Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут.</p>
4	Кораблики	Показать, что ветер – это движение воздуха.	<p>Налейте в таз воду. Возьмите веер и помашите им над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха. Сделайте бумажные кораблики и опустите их в воду. Подуйте на кораблики. Кораблики плывут, благодаря ветру.</p>

ДЕКАБРЬ			
1	Что притягивается?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.	Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет. Вывод: не все предметы притягиваются. Притягивается только железо!
2	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.	Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки “выпрыгивают” из воды и прилипают к нашему магниту. Вывод: Магнит притягивает железные скрепки.
3	Скрепочная веревка	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью... Получается забавная скрепочная лестница... Проверьте, сколько скрепок у вас получится соединить друг с другом таким образом? А если магнит убрать? Да, наша скрепочная веревочка рассыпется... Но! Попробуйте поднести 1-ую скрепку с другим.. они притянутся!..Вывод: наша 1-ая скрепка, побывав в магнитном поле магнита, сама стала магнитом..
4	Шарик-магнит	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества	Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана. Вывод: шарик наэлектризовался и притягивает к себе другие предметы.
ЯНВАРЬ			
1	Откуда берётся иней?	Выявление механизма образования инея.	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу.

			<p>Что это? Это иней.</p> <p>Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.</p>
2	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.	<p>Берем две ёмкости с водой.</p> <p>Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй – замерзла.</p> <p>Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.</p>
3	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	<p>Принести снег и лед в помещение, через некоторое время они растают.</p> <p>Вывод: Снег и лед превращаются в воду в теплом помещении.</p>
4	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера	<p>Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины».</p> <p>Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.</p> <p>Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.</p>
ФЕВРАЛЬ			
1	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	<p>В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.</p> <p>Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.</p>
2	Вкус воды		<p>Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?</p> <p>Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.</p>
3	Запах воды		<p>Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?</p>

			Вывод: Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.
4	Цвет воды.		Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Вывод: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.
МАРТ			
1	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.	В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»? Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода? Вывод: Она растворилась.
2	Соль выпаривается и кристаллизуется		В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли. Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.
3	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.	Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и наблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворились, крупинки гречки опустились на дно, а масло осталось плавать на поверхности. Вывод: сахар и соль растворяются в воде.
4	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте на него соль и перец. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной шарф. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе. Вывод: соль не электризуется.
АПРЕЛЬ			
1	Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством	Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с

		воды.	детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд снимите на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
2	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через корни.	Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками. Выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость, отмечают маркером на емкости уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Спустя несколько дней определяют, что произошло с водой (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Вывод: Корешок растения всасывает воду.
3	Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	Налить воду подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
4	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел) Вывод: свет необходим для роста и развития растений.
МАЙ			
1	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра. Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.
2	Таинственные	Показать детям, что	Посмотреть вокруг себя в цветные

	стекла	окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки). Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.
3	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	1. Рассмотреть песчинки через увеличительное стекло. 2. Свободное исследование. Вывод: лупа увеличивает предметы в несколько раз.
4	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Поймать луч света зеркалом и блестящими предметами, и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой. Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)

Приложение 8

Перспективное планирование художественной литературы

СЕНТЯБРЬ

Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)

знакомить детей с произведением А. Линдгрена; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение А. Барто «Верёвочка» (Затулина стр. 141)

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать

свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

Чтение потешки «Ранним-рано поутру»

Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

3 НЕДЕЛЯ «Золотая осень. Лес. Деревья»

Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»

уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т. д.*) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (*Затулина. 28; Ушакова 145*)

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Чтении Дж. Родари «Чиполлино».

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова , 224)

Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

ОКТЯБРЬ

Чтение П.Синявский «Грибная электричка»

Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Чтение В. Катаев «Грибы»

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать

скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу наразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). З. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.

Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»

Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение З. Александрова: «Родина»

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)

познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать

осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

НОЯБРЬ

Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»

знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

Чтение И. Бунин «Первый снег»

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (Ушакова 127,253; Гавриш, III)

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» (Затулина, 112)

Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение сказки «Златовласка»

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

Чтение М. Цветаева «У кровати»

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

Чтение «Как братья отцовский клад нашли»

закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

Чтение К. Чуковский «Федорино горе»

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

Чтение Р. Сеф «Совет»

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»

Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. *подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини*

Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

ДЕКАБРЬ

Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

Чтение стихотворений о зиме

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

«12 месяцев»

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Чтение рассказа Н. Носова «На горке»

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы.

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Чтение басни «Ворона и лисица»

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.

Чтение В. Бианки «Сова»

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливая связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

4 НЕДЕЛЯ «Новогодний праздник»

Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

Заучивание стихотворений о Новом годе.

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»

Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Чтение русской народной сказки «Морозко».

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.

Чтение «Снежная королева»

познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.

В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка!

В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год.

ЯНВАРЬ

1 Чтение обрядовой песни

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и домашние птицы»

Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Чтение В. Левин «Сундук»

Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка

формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

Городецкий «Котёнок» Чтение в лицах

познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И. Васильева «Ферма».

4 НЕДЕЛЯ «Дикие животные. Животные наших лесов»

Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..."

Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Чтение рассказа Г. Скребницкого «Кто как зимует».

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

Чтение И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».

ФЕВРАЛЬ

Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

Чтение Г. Снегерёв «След оленя»

развивать интерес к жизни животных севера

Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.

К. Чуковский «Черепаша», С. Баруздин «Верблюд».

Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»

обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

Чтение Снегерёв «К морю»

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».

Г.Х.Андерсен «Русалочка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

3 НЕДЕЛЯ «День Защитника Отечества»

Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

Чтение стихотворений об армии.

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

К.Ступницкий «Масленица»

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»

МАРТ

Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

С.Погореловский. Спокойной ночи.

В. Берестов «Праздник мам».

В.Сутеев. Мамин праздник.

Н.Бромлей. Главное слово.

Л.Квитко. Бабушкина руки.

Я.Аким. Маме.

Е.Благинина. Вот какая мама.

Н.Саконская. Разговор о маме.

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

2 НЕДЕЛЯ «Ранняя весна. Природа весной»

Заучивание стихотворенья Н.Белюсова «Весенняя гостья»

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится». (Затулина, 125)

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Г. Скребицкий «Март» И.Соколов-Микитов «Ранней весной».

3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»

Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». (Ушакова,136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). (Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4 НЕДЕЛЯ «Транспорт»

Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

Разгадывание загадок про транспорт.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»

С .Михалков. От кареты до ракеты.

5 НЕДЕЛЯ «Продукты питания»

Пересказ Я. Тайца «Все здесь».

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратит внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

Чтение Алмазов «Горбушка»

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каши из топора

АПРЕЛЬ

2 НЕДЕЛЯ «День Космонавтики»

Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Н.Годвиллина. У космонавтов праздник. Я.Серпина. Ракеты.

В.Степанов. Юрий Гагарин. Г.Сагир. В небе - медведица.

В.Орлов. День космонавтики. Возвращение. А.Хайт. По порядку все планеты.

Я.Аким. На Луне жил звездочёт.

3 НЕДЕЛЯ «Профессии»

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?».

С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.

Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.

4 НЕДЕЛЯ «День труда»

Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Знакомство с малыми фольклорными формами

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочесть всю сказку.

Ш. Перро «Золушка».

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ «9 Мая – День Победы!»

Заучивание стихотворения ко Дню Победы

Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

2 НЕДЕЛЯ «Цветы на участке»

Чтение произведения А. Блока «После грозы».

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

Т.Ткаченко «Сказки о цветах». Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?

В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».

3 НЕДЕЛЯ «Луг, лес, поле, насекомые»

Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать

аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

Чтение заклички «Божья коровка».

Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары.

И Суриков «На лугу». В.Сеф. Муравей. И.Мазнин. Светлячок.

К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.

Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.

4 НЕДЕЛЯ «Лето. Природа летом»

Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

К.Ушинский. Когда наступает лето.

А.Усачев. Что такое лето.

С.Маршак. Июнь. Июль. Август.

Г.Кружков. Хорошая погода.

5 НЕДЕЛЯ повторение пройденного материала

Итоговая литературная викторина

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера

ознакомление детей с художественной литературой.

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

Приложение 9

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Дата Сентябрь	Тема Строительные игры: Домик–Теремок	Цель. Расширение представлений детей о разнообразии домов, сказочных построек. (домтеремок, избушка) * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.
Октябрь	2.Автосалон машин из «Лего» 1. Мы строим мост через Байбугу.	Ц.: знакомство с особенностями работы автомобильного завода; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним (грузовой транспорт)
ноябрь	2. Машины помогающие людям осенью.	Ц.: расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;
Декабрь	Конструктор «Лего» : 1.Конструируем Елки из модулей.	* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. Ц.: знакомство с особенностями работы, значением транспорта по уборке в городе, практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.
Январь	Машины помогающие людям. Конструктор «Лего»	Ц.: расширение представлений детей о разнообразии материалов для использования в творческом конструировании из бумаги с целью создания эстетических конструкций - елки * Обучение способам создания модулей, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.
Март	1. Военный транспорт. 1. «Самолетик»	Ц.: знакомство с особенностями работы значением транспорта в жизни человека – снегоочистительные машины. Учить анализировать объект находить особенности и подбирать необходимые элементы конструктора (детали) для создания новой, творческой, современной машины. Цель: Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), читать плоскостную схему изображаемого объекта. Правильно называть геометрические фигуры.
апрель	1«Строители» 2«Дом моей мечты», «Дом для бабушки и мамы» «Автодорожная городская магистраль» 1. Конструируем мебель для кукольного домика	Цель: Развивать конструктивное мышление. Закреплять детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат). Способствовать созданию игровых ситуаций. Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления,

	<p>2. Космическая станция. Конструктор «Лего», «Автосалон».</p> <p>1. Военный городок.</p>	<p>конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> <p>Цель: Закреплять умения конструировать из готовых форм – спичечные коробки. Закреплять умения аккуратно, правильно крепить детали, подбирать цветовую гамму к интерьеру кукольной комнаты.</p> <p>Цель: Совершенствование практических навыков создание моделей спортивных машин по схемам используя настольный конструктор «Лего» познакомить с чертежами-схемами, учить читать чертежи, собирать по ним.</p> <p>Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>
--	--	--

Приложение 10

Перспективное планирование развлечений на 2021/2022 учебный год

Сроки проведения	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Развлечение	«1 сентября- День знаний»
	Развлечение	«Юные пешеходы»
	Развлечение	«Путешествие в страну Игралию»
	Развлечение	«Праздник мыльных пузырей»
Октябрь	Развлечение	«Учимся быть артистами »
	Развлечение	«Прогулка в осенний лес
	Развлечение Развлечение	Загадки с овощной грядки»
Ноябрь	Развлечение	«Наш веселый концерт»
	Развлечение	«Мама- солнышко моё»
	Утренник	« Осенние листья»
	Развлечение	Игра-драматизация по сказке «Красная шапочка
Декабрь	Развлечение	«Приключение в заколдованном лесу»
	Развлечение	«Лиса, заяц и петух»
	Утренник	« Зимние узоры»
Январь	Развлечение	«Зимняя олимпиада»
	Развлечение	«Веселый оркестр.
	Кук. спектакль	«Мы любим сказки»
Февраль	Развлечение	«Заяц-хвоста»
	Развлечение	«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»
	Развлечение	«Будем в армии служить, будем Родину

		любить»
Март	Праздник	«Лучше всех на свете – мама»
	Тематический досуг	«Мы любим мультики!»
	Развлечение	«Загадки весны»
	Развлечение	
Апрель	Развлечение	«Путешествие в страну Светофорию»
	Развлечение	Космодром здоровья
	Фолькл. праздник	« В гостях у дедушки Корнея»
Май	Тематическое развлечение	«День Победы»
	Развлечение	«Знатоки дорожных знаков»
	Развлечение	«День защиты детей»

Приложение 11

Перспективное планирование игровой деятельности

Перспективное планирование подвижных игр

№	Название игры	Цели игры:	Содержание игры:
Сентябрь			
1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совы». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.
3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.

4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - <i>Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой; - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите!</i> Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
Октябрь			
1	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: <i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</i> Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.
2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений: 1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой. 2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками. 3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками. 4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его. 5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.
3	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием	Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: <i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i> После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка

			дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.
4	«Лохматый пес»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i> Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.
Ноябрь			
1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегает или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель	Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту коня и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии коня увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.
3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышелов	Развивать у детей	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая,

	ка»	выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая <i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i> Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
Декабрь			
1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: <i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек). Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза)</i> . Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу. Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)</i> Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня. Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег. (2 раза)</i> (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок. Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза)</i> Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.
2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого

			играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: <i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</i> Дети: <i>Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.
Январь			
1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.
2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда вес дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.
3	«Медведь» (хор.)		<i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь!</i> (И.Токмакова) Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку

			осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.
Февраль			
1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.
2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.
3	«Бабка-ежка»		В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: <i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Носу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит. Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар –</i>

			<p><i>Раздавила самовар.</i> Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.</p>
4	«Зайцы и волк»	<p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.</p>	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: <i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Март			
1	«Поспеши, но не урони»	<p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.</p>
2	«Волк во рву»	<p>Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.</p>	<p>Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «<i>Козы, в поле, волк во рву!</i>» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «<i>Козы, домой!</i>». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.</p>
3	«Свободное место»	<p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Играющие сидят на, полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. <i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.</p>

4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражняются в метании правой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.
Апрель			
1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражняются в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: <i>Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет.</i> С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: <i>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.
3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: <i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.
4	«Прыжки через скакалку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражняются в прыжках на	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто

		месте в высоту	заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».
Май			
1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: <i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i> После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образует с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удаётся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.
2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твердо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: « <i>Море волнуется!</i> ». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: « <i>Море утихло!</i> ». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.
Июнь-август			
1	«Карусели»	Развивать у детей	Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям

		ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение <i>Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.</i> В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем Воспитатель вместе с детьми: <i>Тише, тише не спешите! Карусель остановите! Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра!</i> Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.
2	«Волк и овцы»	Развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать. Развивать ловкость, выносливость.	Все играющие – овцы. Они просят волка пустить их в лес погулять: «Разреши нам, волк, погулять в твоём лесу». Волк отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только траву не щипайте, а то мне спать будет не на чем». Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют: <i>Щиплем, щиплем травку, Зелёную муравку, Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому волку – Грязи на лопату!</i> Волк бежит по поляне и ловит овец. Пойманный становится волком. Игра возобновляется.
3	Мини-футбол	Учить передавать мяч игрокам: соизмеряя силу удара и направление; развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение соблюдать правила.	Дети разделяются на 2 команды не более 5 человек в каждой. Выбирают вратаря. Остальные дети выполняют роли защитников и нападающих. Передвигаться по площадке можно только в положении «паучок»: опора на руки и ноги, не касаясь бёдрами пола. Игроки передают мяч друг другу только ногами и стараются забить мяч в ворота противника. Побеждает команда, забившая больше мячей. Правила: 1. Не прикасаться к мячу руками. 2. Не выходить за границы площадки. 3. Не толкать игрока другой команды. 4. По ходу игры вратарь меняется.
4	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный воспитателем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки. После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих. При повторении игры выбирается новый пятнашка. Если пятнашка в течение 30-40 сек не может поймать никого из играющих, назначают другого водящего
5	«Попади мячом в обруч»	Учить бросать мяч в горизонтальные цели на земле, перебросив мяч	Дети распределяются на 2 команды по 6 человек в колонну. Необходимо перебрасывать поочередно через сетку, попадая как можно чаще в один обруч. Это приносит команде дополнительно два очка . игра

	через волейбольную сетку.	состоит из трех партий. Команда, выигравшая две партии из трёх становится победителем.
--	---------------------------	--

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (приемы руководства)
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
	Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (виды городского транспорта)
	Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, литературных произведений и телепередач, экскурсий, путешествий.	Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
	Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
ОКТАБРЬ	Транспорт	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать согласовывая свой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание соответствующих картин. Беседы: «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице». Д/и «ПДД».
	Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».

		соответствующие атрибуты.	
	Детский сад	Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых. (музыкант, физинструктор)	Слушание песен, инструментальной музыки. Наблюдение за работой музыкального работника и инструктора по физкультуре.
	Почта	Познакомить детей с трудом работников почты, связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в играх отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассмотрение почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей.
НОЯБРЬ	Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
	Транспорт	Продолжать развивать способность детей по своему обустроить игру, самостоятельно подбирать недостающие атрибуты, моделировать предметно-игровую среду.	Д/и «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «ПДД».
	Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Рассмотрение иллюстраций постройки зданий (гаражей). Беседа «Где ночуют необходимые для игры, машины».
	Магазин	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей.	Д/и «Опиши, а мы узнаем», «Что для чего»,
ДЕКАБРЬ	Больница для	Поощрять выбор темы	Беседа «Мои любимые домашние

	зверей	для игры. Формировать способность детей по своему обустраивать игру, подбирать недостающие атрибуты.	животные». Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».
	Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Подготовка к новомуднему празднику. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
	Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	
	Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
ЯНВАРЬ	Детский сад	Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию поведения. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений.	Беседа «Как мы отмечали праздник елки в д/саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Повторение новогодних песен, танцев.
	Салон красоты	Учить путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассказы детей «Я подстригался в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
	Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»

		детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать атрибуты.	
	Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» в Изготовление одежды для кукол.
ФЕВРАЛЬ	Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Скорая помощь	Отображать в игре знания об окружающей жизни, социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Беседа «03 – это скорая помощь». Разыгрывание ситуации «На приеме у врача», «Вызов «Скорой помощи».. Изготовление амбулаторных карточек.
	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Беседы о театре. Рассматривание различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над выразительностью речи.
	Пожарные учения	Формировать умение распределяться по подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор атрибутов к игре.

		коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.	
МАРТ	Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Организация тематических выставок, показывать читального зала.
	Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
	Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
АПРЕЛЬ	Поликлиника	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А.Барто «Очки». Изготовление «таблицы для проверки зрения»
	Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый

		распределять роли, человек в космосе». Изготовление «Карты понимать воображаемую звездного неба», бортового журнала. ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	
	Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных.
	Детский сад, кукольный театр	Продолжать побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	Работа над показом сказки К.Чуковского «Телефон». Инсценировка сказки. Изготовление афиши кукольного спектакля.
МАЙ	Подводная лодка	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изготовление рыб, растений, морских обитателей для игры.
	Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.
	Пожарные учения	Продолжать учить изменять свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Просмотр дома телепередач о пожарных, ЧС.
	Экскурсия музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию. Изготовление вывески, альбома по иску.

Перспективное планирование дидактических игр

месяц	Название игры	Цель игры
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Считай, не ошибись». 2. «Путаница». 3. «Построй дорожку по условиям» 4. «Чудесный мешочек». 5. «Что изменилось?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров. 2. Учить определять место числа в натуральном ряду, совершенствовать навыки счёта в пределах 10. 3. Учить осуществлять зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур. Развивать воображение. 4. Совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам. 5. Учить детей ориентироваться в специально созданных условиях, понимать выражения «до» и «после».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови соседей». 2. «Что где находится». 3. «Сложи фигуры» 4. «Тик – так» 5. «Которой игрушки не стало?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть предыдущее и последующее число натурального ряда в пределах 10. 2. Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 3. Развивать конструктивное мышление, ориентировку в пространстве, умение располагать геометрические фигуры на плоскости. 4. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм. 5. Развивать внимание, память, поддерживать интерес к играм.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сосчитай правильно». 2. «Угадай, какое число пропущено?». 3. «Кодовый замок». 4. «Что изменилось?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счёте предметов по осязанию. 2. Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. 3. Научить расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов. 4. Закреплять умения определять местоположения

	5. «Исправь ошибку»	предметов относительно себя. 5. Учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот.
декабрь	1. «Закончи предложение». 2. «Художник». 3. «Сосчитай и назови». 4. «Разноцветные фигуры» 5. «Танграмм»	1. Закрепить представление о частях суток. 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи пространственные положения. 3. Уточнять представления о том, что число не зависит от формы и расположения предметов. 4. Уточнить представления о геометрических фигурах и об объёмных формах. Развивать внимание, восприятие, образную память. 5. Развивать мыслительные операции, творческие способности, воображение.
январь	1. «Не ошибись». 2. «Каких фигур не хватает». 3. «Волшебные палочки». 4. «Помоги Незнайке». 5. «Дни недели».	1. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 2. Упражнять в выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам. 3. Развивать пространственные представления, конструктивные умения, воображение. 4. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам. 5. Развивать чувство времени, умение последовательно называть дни недели.
февраль	1. «Песочные часы» 2. «Найдите такую же фигуру». 3. «Найди ошибку художника». 4. «Расставь правильно». 5. «Назови число»	1. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 2. Развивать восприятие объёмных фигур; обучать умению выделять и сохранять указанный признак фигуры. 3. Совершенствовать представления о частях суток и временах года. 4. Развивать умение определять местоположения предметов относительно себя, действовать

		<p>самостоятельно в соответствии с заданием.</p> <p>5.Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на единицу.</p>
март	<p>1.«Сложи узор»</p> <p>2. «Подбери с другим признаком».</p> <p>3.«Живая неделя».</p> <p>4.«Сколько?».</p> <p>5.«Коврик»</p>	<p>1. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать глазомер.</p> <p>2. Развивать внимание, восприятие, образную память. Закрепить умение выделять и сохранять указанный признак фигуры.</p> <p>3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>4. Совершенствовать умения считать в пределах десяти.</p> <p>5. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
апрель	<p>1. «Считаем по порядку».</p> <p>2. «Найди клад».</p> <p>3. «Подбери по цвету».</p> <p>4. «Что где находится».</p> <p>5. «Двенадцать месяцев»</p>	<p>1. Закреплять умение о порядковом и количественном счёте.</p> <p>2. Продолжать развивать пространственные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.</p> <p>4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>5.Закреплять понятие времени, последовательно называть месяцы.</p>
май	<p>1.«Автотрасса».</p> <p>2. «Что сначала, что потом».</p> <p>3.«Подбери заплатку».</p> <p>4. «Путешествие по</p>	<p>1. Помочь усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.</p> <p>2. Совершенствовать ориентировку во времени. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>3. Формировать умение находить требуемую геометрическую форму. Развивать умения</p>

	комнате».	сравнивать, анализировать. 4. Способствовать развитию пространственных ориентировок, внимания, связной речи.
--	-----------	---

Перспективное планирование дидактических игр по экологии в старшей группе.

Месяц	Название игры, программные задачи	Месяц	Название игры, программные задачи
Сентябрь	<p>«Собери урожай» - научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.</p> <p>«Помоги расселить насекомых» - закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>«Созрело - не созрело» - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.</p> <p>«Собери картинку» (листья) – упражнять в составлении целой картинку из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.</p> <p>«Вершки и корешки» - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды - вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки.</p> <p>«Угадай на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p>«Какая работа осенью» (сюжетные картинки) - - учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период.</p>	Октябрь	<p>«Что за птица» - классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство.</p> <p>«Кто где живет» -</p> <p>«Что сначала, что потом?» (жизненный круг муравьиной матки) – закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки.</p> <p>«Компот из садовых ягод» - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.</p> <p>«За грибами, за ягодами» - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.</p> <p>«Отбери животных, которые живут под землей» - познакомит детей с обитателями подземного мира.</p> <p>«Как сделали томатный сок» (последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока.</p> <p>«Отгадай название цветка» - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.</p>
Ноябрь	«Лес – многоэтажный дом» (расселение животных) -	Декабрь	«Овощехранилище» - закрепить знания о хранении

<p>рь</p>	<p>- закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них. «Как лес помогает человеку» - закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку. «Зоологическое домино» - закреплять знания детей о животных средней полосы. «Отгадай загадку» (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения. «Что нам осень принесла» - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью. «Что может делать вода» - закреплять свойства воды «Угадай погоду» - закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно - схематического мышления.</p>	<p>абрь</p>	<p>овошей. «Найди и покорми зимующих птиц» - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам. «Пищевые цепочки» - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы. «Рыбаки» - закреплять знания об обитателях водоемов. «Природа и человек» - « Угадай от какого дерева - семена» - учить по виду семени, определять дерево. «Птицы, рыбы, звери» «Времена года» - проверить умение детей последовательно называть времена года.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Где, чей хвост» - Учить детей по форме хвоста определять животное. «Найди одинаковые снежинки» - учить, по характерным признакам подбирать пару. «Съедобное – несъедобное» - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть - верхушки, у других подземная – корешки. «Ящик ощущений» - учить на ощупь определять объекты природы и не природы. «Кто, как зимует» - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.</p>	<p>Февраль</p>	<p>«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я...» - закрепить правила поведения в природе. «От зернышка до булочки»(процесс выращивания булочки) – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. «Кто чем питается» - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные) «Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран) – учить классифицировать животных по месту их обитания. «Растения и животные Красной книги» - закреплять знания</p>

	<p>«Отгадай, что за растение» (комнатные растения)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.</p> <p>«Что сначала, что потом» (этапы развития лягушки) – закрепить знания о процессе формирования лягушки.</p> <p>«Так бывает или нет» (сезонные явления) - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>		<p>детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.</p> <p>«Что к чему» - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.</p> <p>«Сок» - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>« Назови меня» - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.</p>
<p>Март</p>	<p>«Кто летает, прыгает, плавает» - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.</p> <p>«Кто, кем будет» - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.</p> <p>«Четвертый лишний» - учить различать месяцы в году.</p> <p>« Скажи какой» - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.</p> <p>«Где что растёт» (лото) - - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы.</p> <p>«Загадки о насекомых» - учить по характерным признакам, угадывать насекомых.</p> <p>«Вини – Пух идет за медом» - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.</p>	<p>Апрель</p>	<p>«Как растёт растение» - закреплять этапы роста и развития растений.</p> <p>«Угадай по описанию» (перелетные птицы) – «Почтальон принес посылку» -</p> <p>«Домашние и дикие животные» (лото) – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.</p> <p>«Цветочный магазин» - учить детей описывать нужное им растение.</p> <p>«Что сначала, что потом» (развитие бабочки) - закрепить знания о процессе формирования бабочки.</p> <p>«Грибы» - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.</p> <p>«Загадай, а мы отгадаем» -</p>

<p>Май</p>	<p>«Кормушка для птиц» - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними</p> <p>«Угадай, какое дерево» - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.</p> <p>«Собери букет» - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.</p> <p>«Угадай дерево по листу и плоду» - учить по виду семени, определять дерево.</p> <p>«Четвертый лишний» (домашние животные) – учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.</p> <p>«Летающие семена» - учить классифицировать семена на косточковые и летающие.</p> <p>«Живое – не живое» - учить классифицировать объекты живой и неживой природы.</p>	
------------	--	--

Месяц	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сентябрь	<p>1. Д-и «4 лишний» - учить детей отличать игрушки от других предметов и объяснять их отличие.</p> <p>2. Отгадывание загадок об игрушках – обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.</p> <p>3. Д-и «Найди и назови» - развитие дифференцированности восприятия, умения отличать объекты по форме, цвету и размеру, находить их по заданным признакам.</p> <p>4. Составление загадок об игрушках.</p> <p>5. Составление сравнительно – описательных рассказов.</p>	<p>1. Д-и «Что изменилось?» - сравнение картин с изображением лета и осени.</p> <p>2. Д-и «Ящик ощущений» - расширять словарный запас, характеризуя предметы, их качества и свойства.</p> <p>3. Д-и «Художественный салон» - развивать умение устно описывать выбранный предмет; сосредотачиваться на чем-либо.</p> <p>4. Д-и «Угадай, что получится» - развивать творческое мышление, обучая детей видеть необычное в обычном, находить творческое решение проблемных заданий.</p> <p>5. Д-и упр. «Осень в городе» - подбор признаков.</p> <p>6. Д-и упр. – Докажи, что на картине осень – узнавание явления природы по характерным признакам.</p>
Октябрь	<p>1. Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их</p>	<p>1. Д/И «Съедобные и несъедобные грибы» - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.</p> <p>2. Д/И «Что изменилось?» - развивать внимание, закрепить названия грибов.</p>

	<p>применению</p> <p>2.Д/И «Найди о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p>3. Д/И «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию.</p> <p>4. Д/И «Узнай и назови фрукты» - научить детей узнавать и называть фрукты.</p> <p>5.Д/И «Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов.</p>	<p>3.Д/И «Назови ласково»-образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.</p> <p>4.Д/И «Какой, какое?» - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - ...</p>
Ноябрь	<p>1.Д/И «Для чего это нужно?» – закрепить название предметов мебели и их назначение;</p> <p>2.Д/И «Назови части предмета» - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит.</p> <p>3.Д/И «Найди общее» - сравнивать предметы мебели.</p> <p>Д/И «Опиши предмет»-учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.</p>	<p>1. Д/И «Из чего сделана?» - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.</p> <p>2. Д/И «Как называется?» - посуда для сахара – сахарница, ...;</p> <p>3. Д/И «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую.</p> <p>4. Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).</p>
Декабрь	<p>1.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить зимние приметы;</p> <p>2.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Д/И «Похож- не похож» - учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p>4.Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p> <p>5.Д /И «Загадай, мы отгадаем» - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки.</p>	<p>1.Д/И «Четыре времени года» - знать признаки характеризующие каждое время года.</p> <p>2.Д/И «Назови действие» - знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол</p> <p>3.Д/И «Закончи мое предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.</p> <p>4.Д/И «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.</p>
Январь	<p>1. Д/И «Кто чем питается?» - знать чем питается то или иное домашнее животное.</p> <p>2. Д/И «Ассоциации» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата.</p>	<p>1. Д/И «Отгадай – ка» - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию зная предмет.</p> <p>2. Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных.</p> <p>3. Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Д/И «Что сначала, что потом?» - закрепить знания о временах года.</p>
Февраль	<p>1. Д/И «Назови части одежды» - закрепить названия предметов одежды, ее части.</p>	<p>1. Д/И «Доскажи фразу» - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p>

	<p>Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание, выдержку.</p> <p>2. Д/И «Кто больше назовет действий?» - расширить словарный запас подбором глаголов.</p> <p>3. Д/И «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>4. Д/И «Что за предмет?» - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов.изложения, использование сравнений.</p>	<p>2. Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Д/И «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.</p>
Март	<p>1. Д/И «Отгадывание загадок о весне» - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p>2. Д/И «Назови действия, которые происходят весной» - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> <p>3. Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p> <p>4. Д/И «Хорошо –плохо» - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p>5. Д/И «Закончи предложение» - употреблять понимание причинных связей между явлениями.</p>	<p>1. Д/И «Из чего сделано?» - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.</p> <p>2. Д/И «Найди такую же» - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи.</p> <p>3. Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.</p> <p>4. Д/И «Назови транспорт» - закрепить название и внешний вид наземного транспорта.</p> <p>5. Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.</p>
Апрель	<p>1. Д/И «Узнай по описанию» - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности.</p> <p>2. Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.</p> <p>3. Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи;</p>	<p>1. Д/И «Угадай по описанию» - учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>2. Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Д/И «Что сначала, что потом» - закрепить знания о временах года.</p> <p>4. Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p>

	<p>активизация словаря.</p> <p>4. Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.</p>	
Май	<p>1. Д/И «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительность.</p> <p>2. Д/И «Что сажают в огороде?» - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.и.</p>	<p>1. Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.</p> <p>2. Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.</p>

Перспективное планирование словесных театрализованных игр

<p>Название игры</p> <p>Игра-драматизация: настольный театр «Репка»</p>	<p>Цель игры</p> <p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)
<p>Игра-драматизация:</p> <p>1. настольный театр «Три поросенка»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)
<p>Игра-драматизация:</p> <p>настольный театр «Снегурочка»</p>	<p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)
<p>Творческая драматизация:</p> <p>Настольный театр-вертеп «Рождественская история»</p>	<p>Цель: Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при совместной подготовке к постановке рождественской постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p>
<p>Игра-драматизация по мотивам</p>	<p>Задачи: учить детей различать и передавать интонации, характеры</p>

русской народной сказки «Заюшкина избушка»	сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.
Игры-драматизации: «Крошечка-хаврошечка»	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди).
Игра-драматизация Настольный театр на ложках «Три медведя»	Формирование специальных игровых умений при манипулировании кукол выполненных из ложек. Учить смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); в совместной творческой деятельности давать возможность реализовать творческий потенциал воспитанников; Обучение детей средствам речевой выразительности, знакомство с народным колоритом родного языка. Воспитание творчества, умения перевоплощаться в обыгрываемую роль.
Игра-драматизация: «Сказочный переполох»(разные виды настольного театра)	

Приложение 12

Перспективный план по взаимодействию с семьей (старшая группа)

№	Темы	Сроки	Ответственные	Примечание
	Родительское собрание			
1	1. «Путешествие по возрастным особенностям детей 5 - 6 лет» -	октябрь	Роговая Н.П.	
2	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»	февраль	Бекирова Н.А	
3	«Итоги уходящего года»	май	Роговая Н.П.	
4	Беседы			
5	Индивидуальные консультации			
6	Наглядная информация			
7	<input type="checkbox"/> «Ах, какое было лето!» (выставка книжек-самоделок)			

Приложение 13

Перспективное планирование регионального компонента Методические рекомендации:

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	«Растительность Крыма»	Экскурсии по территории сада, в парк, беседы, рассматривание фотографий, картинок, рисование растений, сбор гербария, дидактические игры.	Знакомство с растительностью Крыма (Феодосийского региона). Названия травянистых растений: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, синеголовник, солеросы. Названия травянистых растений лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Грибы Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др. Составление коллективных работ о природе Феодосии.
Октябрь	«Мой любимый город»	Виртуальная обзорная экскурсия, беседы, рассматривание альбомов, фотографий, открыток, чтение художественной литературы, легенд, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	1.Герб, флаг. 2.Средневековый Крым (Башня Константина, Генуэзская крепость, Стелла в парке Феодосия). 3.Улицы и памятники (достопримечательности) города Феодосии.
Ноябрь	«Республика, в которой мы живем»	Просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций, беседы, работа с картой Крыма, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков.	Гимн Крыма Столица Крыма Большие города Крыма Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями, интересными памятниками Географическое расположение Крыма Работа с картой Крыма
Декабрь	«Зимующие птицы»		
Январь	«Народы Крыма»	Просмотр иллюстраций, мультимедийных презентаций, открыток, фотографий, фильмов. Художественное творчество, раскраски.	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев, национальными костюмами людей, проживающих в Крыму, особенностями их быта и кухни.

Февраль	«Животные Крыма»	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы, чтение художественной и научной литературы (детские энциклопедии), заучивание стихотворений, загадки о животных, фильмы, презентации о животных.	Знакомство с фауной Крыма. Рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.
Март	«Народы Крыма»	Презентации, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение худ. литературы, продуктивная худ. деятельность	Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма. Знакомство с фольклором некоторых народов Крыма. Чтение художественных произведений Крымских писателей и поэтов. Разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма.
Апрель	«Удивительные птицы Крыма»	Наблюдения, экскурсии по территории сада, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций, чтение художественной и научной (детская энциклопедия) литературы	Знакомство с жизнью крымских пернатых. Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.
Май	«Феодосия-город Воинской Славы»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, чтение худ. литературы, фонотека (песни военных лет), беседы. Продуктивная худ. деят.	Памятник славы воинам освободителям в юбилейном парке. Памятник воинам Керченско-Феодосийского десанта Стелла памятная в Комсомольском парке Акции Прослушивание фонотеки (песни военных лет)
Июнь	«Море и его обитатели»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видео-фильмов, слушание фонотеки, чтение худ. литературы, детских энциклопедий, рассматривание иллюстраций картинок, д/и, организация тематических фотовыставок, создание мини-музеев, д/и продуктивная худ. деятельность	Знакомство с обитателями Черного моря. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Знакомство с флорой Черного моря. Экологическая компетенция дошкольников.

Июль	Художник-маринист И.К. Айвазовский	Экскурсии (виртуальные экскурсии), мультимедийные презентации рассматривание фотоальбомов. рисование, чтение художественной литературы.	Картинная галерея Репродукции картин И. К. Айвазовского. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского
Август	«Природа феодосийского региона»	Экскурсии по саду и прилегающей территории и окрестностей. Рассматривание картин беседы презентации д/и чтение литературы.	Знакомство с названиями лекарственных растений. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Крыма.

Приложение 14

Проектная деятельность Информационная карта проекта

Название проекта	«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»
Направление проекта	-Тесное сотрудничество ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка. - Устранение существующих проблем (противоречие, непонимание).
Вид проекта По тематике: по составу групп участников проекта	долгосрочный, открытый, коллективный, социальный, творческий. На уровне образовательного учреждения.
Участники проекта	Родители, дети, сотрудники детского сада
Сроки реализации проекта	2 учебных года
Актуальность проекта	
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье; • психолого-педагогическая помощь родителям воспитанников МДОАУ в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами установления отношений оптимистического сотрудничества с матерями и детьми в семье.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДООУ. • Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка. • Помочь родителям устранить недопонимание эмоционально-потребностей сферы ребёнка через совместную игровую творческую познавательную деятельность. • Знакомство с культурными маршрутами в городе, организацией занимательного развивающего досуга с детьми; • Сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации

	игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
Формы и методы реализации проекта	<p>1. Информационно - аналитические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Тестирование; • Опросы; • Метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок». <p>2. Наглядно-информационные формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОУ и педагогов; • Выпуск семейных стенгазет; • Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей; • Фотовыставки; • Семейные презентации; • Нетрадиционные дни открытых дверей. <p>3. Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционные родительские собрания; • Информационно-практические занятия «Школа родителей»; • Маршруты выходного дня или экскурсии; • Совместная работа по тематическому плану проектам; • Круглый стол. <p>4. Досуговые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, досуги, развлечения; • Совместные спартакиады; • Семейный театр; • Участие родителей в конкурсах, выставках
Интеграция образовательных областей	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» знакомим родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей, вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОУ, индивидуальное и групповое консультирование родителей, круглые столы, участие в конкурсах, во всех группах был проведен мастер – класс.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» включает в себя интеллектуальное развитие ребенка через подготовку к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и детском саду.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя совместные поделки и рисунки детей и родителей; музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - совместное чтение детей и родителей, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок художественной литературы.</p> <p>ОО «Физическое развитие» - знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультурном досуге других семей, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактика заболеваний; безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций; информирование родителей о создании безопасных условий дома через оформление буклетов, плакатов.</p> <p>По сравнению с известными формами работы с родителями</p>

	огромную роль и преимущество играет создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДООУ, об оказании дополнительных коррекционно-развивающих, эстетических и оздоровительных услуг. На форуме происходит виртуальное общение родителей, с воспитателями и специалистами детского сада, где они высказывают свои предложения, пожелания, пишут отзывы о работе ДООУ.
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по данному вопросу, - Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДООУ, - Разработка новых интерактивных форм работы с родителями. - Анкетирование родителей. - Анализ результатов работы.
Ресурсное обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие (дети, педагоги, специалисты, родители). 2. Материальные (оборудование, пособия, канцелярские товары, ТСО).
Предполагаемые продукты проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение детьми и родителями опыта партнерского и доверительного отношения друг с другом. - Повышение педагогической и психологической культуры родителей. - Повышение уровня профессионального развития педагогов ДООУ. - Построение образовательного процесса на основе партнерских взаимоотношений всех его участников взрослых (родители, педагоги) и детей. - Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику. - Создание условий для профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства педагогов в процессе реализации проекта. - Обобщение и распространение методических материалов: подборки диагностических методик, конспектов совместных мероприятий, подборки материалов для консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами, игры и упражнения для использования при организации совместной деятельности детей и родителей. - Оказание методической помощи педагогам ДООУ по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников: проведение семинаров, мастер-классов. - Трансляция опыта в сети интернет через профессиональные сайты и сайт ДООУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • у родителей – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами; • активизироваться деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении; • участие в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, добрых родителей.

Тема	Специалисты разных профилей
фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Папа, мама, я - дружная семья»;е воспитание»	родители

Сбор материала для видеоролика «Мой любимый город»	Воспитатель, родители
Мини – сочинение «Как изменился мой малыш за год»	Родители
семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка»;	Воспитатель
Выпуск семейной стенгазеты «Наши меньшие братья» (флора и фауна Крыма)	Родители
«Если дома не сидится»(походы, экскурсии)	Воспитатели, родители
Семинар – практикум «Мастер класс»	Воспитатель родители
Мультимедийная презентация «Наши семейные традиции»	Воспитатель родители
Конкурс поделок из природного материала»	Воспитатель родители

Тема по самообразованию «Нравственное патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС ДО используя материалы муниципальной программы «Феодосия на ладошках».

Цель : Воспитывать у детей любовь к Родине, к семье ,к родному дому ,городу Феодосии, поселку в котором живешь. К миру, дружбы между всеми народами ,национальными группами.

Задачи: Ознакомить с природой Феодосийского региона и Крыма ,с языком ,историей и культурой наследие своего народа ,среди которого проживают дети.

План работы на год (долгосрочный проект).

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1.Муниципальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»	
Работа с детьми	Сентябрь	1. Оформление уголка в средней группе «Мы живём в Крыму».	1. Стенд «Мы живём в Крыму».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. 2. Беседы на тему «Моя малая Родина», «Моя семья». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Картотека игр. 2.Выставка детских рисунков «Мой город»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с символикой России и Крыма 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации « Гимн п.г.т. Приморского » беседа о поселке.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Люди Феодосийского региона и их культура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картинной галереей И.К.Айвазовского

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Изготовление альбома с картинками.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с горной местностью Крыма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Волшебные горки» 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.История людей и памятников 2. Проведение праздника «День защитника отечества». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изготовление альбома с героями нашего города 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Моя родная мама». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Выставка детских работ «Моя мама – лучшая на свете». 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы первые в космосе!» 		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о ВОВ, герои и их подвиги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стенгазеты «Герои России». 	