

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 35 "МОРЕ" г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » август а 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 35 "Море"
И.И. Хлебникова
« 31 » август а 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
«Дельфинчики»

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Феодосия, 2021 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7лет	5
1.4.	Цели и задачи Рабочей программы	6
1.5.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	9
II	• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности	10
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	10
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	11
2.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные цели и задачи.	20
2.9.	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	24
2.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	25
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год.	26
2.12.	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы).	27
III	• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Режим дня	29
3.2.	Взаимодействие со специалистами МБДОУ	31
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.4.	Календарный –учебный график	32

3.5.	Расписание НОД	33
3.6.	Темы недель	34
3.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	40
3.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	40
	Приложения	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительной к школе группы "Дельфинчики" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной программы «От рождения до школы», с учетом образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35 «Море», региональной программы «Крымский венок».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 35 Море» (Далее МБДОУ).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении -Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

-Устав ДОУ;

-Образовательная программа МБДОУ.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Подготовительная к школе группа №6 «Дельфинчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Море» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на

общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Исходя из интересов детей и запросов родителей, в программу включено дополнительное образование (бесплатное) в виде работы кружка «Стэп-аэробика». Работа кружка осуществляется по программе дополнительного образования «Стэп-аэробика»

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, С. 223-225.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать

собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы соответствуют целям ООП Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

А также цели образовательной программы МБДОУ: обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность МБДОУ через системно-деятельностный подход, как условие достижения качества образования детей дошкольного возраста. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения этих целей первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы основываются на задачах образовательной программы МБДОУ и годового плана:

- Продолжать укреплять здоровье детей посредством использования эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников, элементов здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и методик, профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательном процессе;
- Способствовать формированию у дошкольников художественно-речевых, исполнительских навыков, интереса к художественному слову, положительного эмоционального отношения к литературным, поэтическим и музыкальным произведениям, предоставление им возможности для самовыражения (поиск и поддержка талантливых детей) при помощи организации и проведения музыкальных развлечений;
- Продолжать совершенствовать работу по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств через:
 - развитие интереса, соблюдение и сохранение традиций родного края;
 - ознакомление с родным городом, достопримечательностями, природой и т.д.;
 - воспитание единых ценностей гражданской направленности у ребенка и его семьи.

1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы, на которых формируется Рабочая программа соответствуют принципам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 35 «Море »:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. •Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 12 •Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. •Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. •Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. •Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. •Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. •Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. •Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. •У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. •Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. •Проявляет ответственность за начатое дело. •Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. •Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. 13 •Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). •Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. •Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. •Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. •Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Основные диагностические методы педагогической диагностики: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа. Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Инструментарий: инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня формирования у ребёнка того или иного параметра оценки. Основные диагностические методы педагогической диагностики: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа. Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Инструментарий: инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня формирования у ребёнка того или иного параметра оценки.

1.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие, включающее в себя перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию,
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен .

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Формы.	* НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы.	<ul style="list-style-type: none"> * Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы * Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастная инклюзивность образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

2.5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать

в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.5.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Трудовое воспитание

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все

взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.6. Образовательная область "Познавательное развитие"

2.6.1 Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.6.2 Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-

положения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.6.3. Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность, зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, прочность-хрупкость, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2.6.4. Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи.

Ознакомление с социальным миром направлено на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям:

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

2.6.5 Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.7. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.7.1 Развитие речи.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.7.2. Художественная литература.

Основные цели и задачи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели и задачи.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.8.1 Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к

пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Приобщение детей к искусству осуществляется проникновением в образовательные области (речевое развитие, формирование элементарных математических познаний, нравственное воспитание, воспитание культурно-гигиенических навыков, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность), через разнообразные формы работы (беседы, рассматривание и описание картин, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, слушание художественных произведений, экскурсий и т.д.).

2.8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Апликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки,

ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.8.3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.8.4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.9.2. Физическая культура.

Основные цели и задачи.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.10 Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с

действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

2.12. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ Детского сада № 35 «Море»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель :

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма
- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Ожидаемые результаты.

Дошкольники

будут

знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники

будут

уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

III Организационный раздел

3.1.Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом

времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в старшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Подготовительная группа 10, 5 час
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.05-10.55 (10.15)
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
	15.40-16.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы. Дополнительное образование(степ-аэробика)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

3.2.Взаимодействие со специалистами МБДОУ

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организовывает и проводит театрализованные представления.

7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда старшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.4. Календарный учебный график

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Режим работы "Детского сада № 35 "Море" с 07.30 до 18.00 часов	
Содержание	Подготовительная -- (6 - 7 лет)
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года, в том числе:	38 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель

Летний оздоровительный период	с 01.06 по 31.08.2022г. 14 недель
График каникул	20.12.2021г. - 10.01.2022г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	7 часов 30 мин.
В том числе дополнительное образование	30 мин.
Продолжительность НОД	30 мин.
Сроки проведения мониторинга	13.09.2021г. - 24.09.2021г. 19.04.2022 - 30.04.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 год
Режим работы "Детского сада № 35 "Море" в летний период с 07.30 до 18.00 часов	

3.5. Распределение НОД

группа а день неде ли	Подготовительная к школе группа (№ 6) «Дельфинчики»
понедельник	1. Познавательное развитие (<u>ознакомление с окружающим</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>музыка</u>) Степ-аэробика -16.20
вторник	1. Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 2. Познавательное развитие (<u>ознакомление с природой</u>) 3. Физическое развитие (<u>физкультура</u>)
среда	1. Речевое развитие 2. Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 3. Физическое развитие (<u>физкультура</u>)
четверг	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>) 3. Физическое развитие (<u>физкультура</u>)
пятница	2. Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>музыка</u>)

3.6. Темы недель на учебный год

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
месяц, неделя	дата		
Сентябрь			
I	01.09-03.09	« Детский сад » (дружба, жизнь в детском саду, профессии сотрудников детского сада; помещения и участки детского сада; сравнение с домом). ОБЖ.	
II	06.09-10.09	« Овощи, фрукты, ягоды » (где растут; влияние тепла, солнечного света на растения; какие ВИТАМИНЫ содержатся в овощах, фруктах и ягодах и чем они полезны организму; заготовки в прок). «Труд взрослых» (в огороде, саду, поле; орудия труда, помощники- машины).	
III	13.09 - 17.09	« Неделя безопасности » (осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта). Мониторинг.	
IV	20.09 - 24.09	« Лес осенью - растительный и животный мир » (изменения в природе; приспособление растений и животных к изменениям в природе; дары леса- ягоды и грибы, их польза, съедобные - несъедобные и др.). ОБЖ. (мл. и ср. гр.) « Культура и традиции крымскотатарского народа » (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции). Мониторинг. (ст. и подг.гр.)	
V	27.09 - 01.10	Наши добрые дела » (помощь, забота, внимание; что такое хорошо и что такое плохо). «День пожилого человека»	
Октябрь			
I	04.10 - 08.10	« Хлеб всему голова » (выращивание хлеба от зерна до колоска; сбор, изготовление; сорта хлеба и хлебобулочных изделий)	

II	11.10 - 15.10	« Одежда. Обувь. Головные уборы » (одежда, обувь, головные уборы и их предназначение; разделение одежды на сезоны (зима, лето, весна и осень); история одежды и первичное представление о материалах, из которых изготавливают одежду).	
III	18.10 - 22.10	« Мой дом. Посуда » (понятие « посуда », назначение; свойства и качества; история происхождения посуды; правила пользования предметами быта; культура поведения во время принятия пищи)	
IV	25.10 - 29.10	« Осень золотая » (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; отображение осени в произведениях искусства; календарь погоды; бережное отношение к природе и др.). ОБЖ	
Ноябрь			
I	01.11 - 03.11	« День народного единства » (Россия, как многонациональная, но единая страна; люди разных национальностей; «мы разные, но мы вместе»; о дружбе)	
II	08.11 - 12.11	« Зимующие птицы » (представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни, любовь и заботливое отношение к пернатым)	
III	15.11 - 19.11	« Мой дом. Мебель » (понятие "мебель", название мебели, её части; материал, назначение; история происхождения мебели)	
IV	22.11 - 26.11	« Моя семья » (представление о своём доме и семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), любовь и доброжелательное отношение к близким; называть свою ФИО и ФИО родителей, дату рождения и домашний адрес; профессии родителей; традиции семьи)	

V	29.11 - 03.12	« Мой поселок » (название поселка; его историческое прошлое и настоящее; выдающиеся люди, прославившие наш поселок; название улиц и площадей; достопримечательности родного поселка; понятие «дом», домашний адрес)	
Декабрь			
I	06.12 - 10.12	« Здравствуй, Зимушка-зима » (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; зимние виды спорта). «Безопасное поведение зимой»	
II	13.12 - 17.12	« Домашние животные и птицы » (представление о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида; зависимость от человека; польза)	
III	20.12 - 24.12	« Мальчики и девочки - похожие и разные » (дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) , ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье; права человека; имя, отчество, фамилия; нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям, проявление помощи нуждающимся)	
IV	27.12 - 30.12	« Новогодние праздники » (традиции празднования нового года в нашей стране; ёлочные игрушки и их история; изготовление ёлочных украшений из различного материала). ОБЖ.	
Январь			
I	01.01 - 09.01	Каникулы	
II	10.01 - 14.01	« Транспорт. Знай и уважай ПДД » (наземный, водный, воздушный, подводный и подземный; история развития; специальный транспорт; дорога и дорожные знаки; правила поведения на дороге и в транспорте; профессия –шофёр)	

III	_____ - _____	« Культура и традиции России » (государственные символы; фольклор, народная игрушка, костюмы, праздники, традиции).	
IV	_____ - _____	« Дикие животные Крыма » (дикие животные леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; любовь к животным; «Красная книга»)	
Февраль			
I	31.01 - 04.02	« Все профессии важны, все профессии нужны » (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии; называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности; профессии жителей посёлка и значимость их труда).	
II	07.02 - 11.02	« Опыты и эксперименты. «Мир на подоконнике» (правила и способы ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление); опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; названия комнатных растений и основных частей растения (корни, стебель, листья); свойства песка, глины, камня, дерева, бумаги; применение данного материала).	
III	14.02 - 18.02	« Водный мир Крыма » (моря, реки, озера; их флора и фауна; значение воды в жизни человека и бережное отношение к ней)	
IV	21.02 - 25.02	« Защитники Отечества »(военные профессии – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.; военная техника – танк, самолёт, военный крейсер и др.; рода войск - пехота, морские, воздушные, танковые войска и др.)	
Март			
I	28.02 - 05.03	« Мамочка моя » (значимость мамы; женские качества мамы, бабушки; труд женщины в семье; забота о маме, бабушке, сестре; женские профессии; женский праздник 8 марта, традиции празднования)	

II	09.03 - 11.03	« Весна – красна » (сезонные изменения в природе, весенние месяцы, причинно-следственные связи между живой и неживой природой)	
III	14.03 - 17.03	« Культура и традиции народов Крыма » (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, легенды, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	
IV	21.03 - 25.03	« Искусство и культура » (виды искусства: архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыкальное искусство, хореография, театральное искусство, фотоискусство, киноискусство); профессии людей, которые живут искусством; музеи, галереи; правила поведения в музее, театре и т.д.)	
V	28.04 - 01.04	« Птицы Крыма » (птицы леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; роль человека в жизни птиц; «Красная книга»)	
Апрель			
I	04.04 - 08.04	« Неделя здоровья » (организм человека, здоровье и его ценности; полезные привычки, укрепляющие здоровье, меры профилактики, охраны и укрепления здоровья; интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении)	
II	11.04 - 15.04	« Космические просторы » (представления о космосе : понятие « космос », « космический корабль »; « созвездие »; первый космонавт , планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы; история возникновения праздника « День космонавтики »)	

III	18.04 - 22.04	« Растительный мир Крыма » (знакомство с многообразием родной природы; представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса, поля), их разновидностях; названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов, растений: польза и вред для здоровья. учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Мониторинг.	
IV	26.04 - 29.04	« Культура и традиции украинского народа » (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	
Май			
I	04.05 - 06.05	« День Победы » (представление о празднике «День Победы; сведения о Великой Отечественной войне, защитниках отечества; функции армии; герои Великой Отечественной войны; победа нашей страны в войне; памятниками героям Великой Отечественной войны)	
II	1.05 - 13.05	« Неделя книги. Мои любимые сказки » (история появления книги; виды литературных жанров; библиотека; писатели, поэты России и Крыма, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества; правила обращения с книгой)	
III	16.05 - 20.05	« Земля – наш общий дом » (планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; здоровье человека и животных зависят от чистоты водоёмов, почвы, воздушной среды), экология.	
IV	23.05 - 31.05	« Скоро лето » (мир насекомых, цветов) Экология. ОБЖ.(сезонные изменения в природе, происходящие летом; насекомые (внешний вид, питание, способ передвижения); цветы(садовые, полевые, лесные); защита и охрана растений и животных)	

3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 6 «Дельфинчики». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

2. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, москва,2015г.
4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
7. Парциальная программа "Юный эколог" (3-7 лет) С .Н. Николаевава. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
8. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)/ С.Н. Николаевава. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
9. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (ФГОС) Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.- Детство-Пресс, 2016.
10. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» /Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кимелева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Изд. "Наша школа", 2017.-64 с.
11. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». / Авт. – сост.: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е. Г. Шахова. – Феодосия: Издательство «Копи – Центр», 2018. – 64 с.

**Сведения о семьях воспитанников группы № 6 «Дельфинчики»
(данные на сентябрь 2021года)**

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
29	2	25	2	5

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
29	7	6	8

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы	3	11	4
Папы	3	6	2

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
29	2	17	7	1

Родительские собрания в 2021-2022 гг.

1. «В детский сад с радостью. Возрастные особенности детей 4-5 лет» - сентябрь - октябрь

2. «Игра и экология в жизни ребенка» - январь - февраль

3. «Наши дети повзрослели. Успехи нашей группы» - май

Приложение 2

Перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания.	Приёмы.
---------------------	---------------------	--	---------

<p>Сентябрь.</p> <p>1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>4. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность .</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»</p> <p>2. Тренинг «Причёски»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)</p> <p>5. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)</p> <p>6. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>6. Показ воспитателя, няни.</p>
<p>Октябрь.</p> <p>1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно,</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи друга»</p> <p>2. Тренинг «Причёски для кукол»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Чтение: А. Барто</p>

<p>не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>5.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность .</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>	<p>порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель</p>	<p>«Девочка-чумазая»</p> <p>5.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>6. Показ воспитателя, няни.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель</p>	<p>1. Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно»</p> <p>2.Соревнование « Кто самый аккуратный»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ воспитателя, няни.</p>

<p>4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>5.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>7. Формировать исполнительность .</p> <p>8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>		
---	--	--	--

2 квартал

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания.	Приёмы.
<p>декабрь</p> <p>1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивая руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>5.Воспитывать</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» «Что сначала, что потом»</p> <p>2.Соревнование « Кто быстрее и аккуратнее»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Наши правила».</p>

<p>привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8. Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>		
<p>январь 1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивая руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6. Воспитывать бережное отношение к предметам личной</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7. Продолжать учить замечать и</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель. 4. Развивать желание помогать друг другу. 5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг «Что сначала, что потом» «Опиши как одет товарищ» 2. Соревнование «Самый лучший шкафчик» 3. Поощрение. 4. Игры на мелкую моторику «Застёжки» 5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 6. Беседа «Поиграл, клади на место».</p>

<p>гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>		
<p>Февраль 1. Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивая руки, лицо, «отжимать руки». 3. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 4.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 5.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 6.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 7. Формировать исполнительность. 8. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2.Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф</p>	<p>1. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Учить аккуратно заправлять постель. 4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг «Наоборот» 2.Соревнование «Чей уголок лучше» 3. Поощрение. 4.Игры на мелкую моторику «Застёжки» 5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 6. Беседа «Мамины помощники».</p>

	одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).		
--	---	--	--

3 квартал

<p>Март</p> <p>1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть,</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша»</p> <p>2. Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>
---	--	---	---

нормами поведения	протирать, чистить, убирать на место).		
	9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.		
<p>Апрель</p> <p>1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша»</p> <p>2.Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> <p>3. Поощрение.</p> <p>4.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с</p>

<p>культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>		
<p>Май 1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивая руки, лицо, «отжимать руки». 2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить замечать и самостоятельно</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель. 4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Игра- тренинг « Научи малыша» 2.Соревнование «Чей стол лучше, чище» 3. Поощрение. 4.Игры на мелкую моторику «Застёжки» 5. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 6. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с</p>

<p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>		
---	--	--	--

Приложение 3

Перспективное планирование по трудовой деятельности

№	Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
4	Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
5	Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть) Продлим жизнь цветов (астры)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде»	Развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из природного материала «Звери в осеннем лесу»	Закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом кастелянши.	Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
ОКТАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание	Формировать привычку следить за своим внешним видом,

		Умывание	напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. Формировать привычку мыть руки после туалета.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Проверять порядок перед уходом на прогулку. Порядок складывания одежды в шкаф.	Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать помощь при необходимости.
3	Хозяйственно бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора, поднимать его в кучу.	Совершенствовать умения перелопачивать песок.
4	Труд в природе	Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты.	Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.
5	Труд в уголке природы	Уход за рыбками. «Витаминные грядки» посев укропа, петрушки, салата	Совершенствовать навыки ухода за рыбками (кормить сухим кормом) Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно художественная деятельность	Конкурс на лучшую композицию из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать фантазию, творчество, стремление созидать, творить.
7	Ручной труд	Изготовление из бумаги игрушек (оригами)	Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. формировать умение работать коллективно.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой плотника.	Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии.
НОЯБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание Умывание	Проявлять заботу о товарищах, оказывать им помощь, вежливо просить помощи при необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.
3	Хозяйственно бытовой труд на	Убирать участок, веранду. Уборка сухих веток.	Проявлять в работе самостоятельность,

	участке.		совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться граблями, щеткой.
4	Труд в природе	Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты.	Работать самостоятельно, применяя полученные навыки.
5	Труд в уголке природы	Угощение для птиц. «Зеленые стрелки» посадка лука.	Посеять пшеницу, познакомить с условиями, необходимыми для успешного развития и роста растений. Закрепить знания детей о том, что нужно для роста растений.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на самую оригинальную постройку из пластмассового конструктора «Город мастеров»	Формировать стремление к творческому труду.
7	Ручной труд	Изготовление «овощей» и «фруктов» из соленого теста для игры в магазин.	Совершенствовать навыки в работе с соленым тестом. Аккуратно использовать необходимое оборудование.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы.
ДЕКАБРЬ			
1	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками	Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатами.
4	Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов. Освободить от снега ветки деревьев и кустарников.	Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Уход за птицами (попугайчиками)	Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку, протирать поддон, мыть поилки, кормушки)
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Сделать «снежную картину» на снегу.	Развивать у детей эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. Умение пользоваться формочками, «цветочным мылом»
7	Ручной труд	Изготовление украшений к	Закреплять умение пользоваться

		Новогоднему празднику для группы «Мастерская Деда Мороза»	разными материалами (бумагой, природным материалом, поролоном, бросовым материалом). Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир, администратор)	Уточнить представления о работах торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный)
ЯНВАРЬ			
1	Самообслуживание	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать на определенное место.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать)	Закреплять навыки ухода за куклами (учить завязывать красивые банты)
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Освобождать от снега постройки (веранду, скамейки). Стребать снег в кучи для снежных поделок	Умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.
4	Труд в природе	Подкармливать зимующих птиц. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу.
5	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Как можно снять пыль с растения. Оборудование витаминной грядки. Посев укропа, петрушки	Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить с приемами посева семян в землю. Формировать определенные трудовые навыки.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Конкурс на лучшую снежную постройку. Приготовление цветного льда для украшения участка.	Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности в работе со снегом.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закреплять умение вырезать детали и приклеивать их к конусу и цилиндру, придавая поделке определенный образ.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой эстета. Экскурсия в изостудию.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.
ФЕВРАЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом (аккуратностью одежды, прически)	Закреплять умение своевременно пользоваться расческой, носовым платком.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами, инвентарем.	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения взрослого качественно и охотно.
3	Хозяйственно –	Разбрасывание песка на	Понимать значимость своего

	бытовой труд на участке.	скользкие дорожки (помощь дворнику)	труда для других.
4	Труд в природе	Страхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. Перевозка снега на огород и под деревья.	Формировать навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходима эта работа. Умение трудится сообща.
5	Труд в уголке природы	Пересадка комнатных растений. У которых начался рост, но горшок мал. Подкормка растений.	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Изготовление сувенира в подарок папе.	Формировать умение придумывать сюжет сувенира, воплощать свой замысел.
7	Ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль»	Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Разговор с работником связи «Кто трудится на почте»	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях: почтальон, приемщик посылок и бандеролей, телеграфист.
МАРТ			
1	Самообслуживание	Подготавливать атрибуты к игре, убирать после игр на место то, чем пользовались.	Знать порядок хранения игрушек, пособий, игр и соблюдать его.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки, бумагу для аппликации. Рисования и ручного труда.	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3	Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега и льда. Помочь убрать участок малышей, уборка наломанных веток.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать лопатой. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.
4	Труд в природе	Устраивать площадки и кормушки для птиц. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручеек)	Воспитывать желание трудится на общую пользу. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.
5	Труд в уголке природы	Посев семян перца и томатов. Высаживать лук в ящики.	Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим выращивать, заботится о них. Формировать умение трудится индивидуально, проявляя самостоятельность.
6	Самостоятельно – художественная деятельность	Аппликация из ткани «Красивая салфетка»	Закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах. Умение разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию.
7	Ручной труд	Изготовление «цветов» из	Закреплять умение работать с

		бумаги в подарок маме.	бумагой, складывать в разных направлениях, делать четкие, аккуратные линии сгиба.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей на ВАЗе.	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о профессиях: конструктор, сварщик, сборщик, испытатель.
АПРЕЛЬ			
1	Самообслуживание	Следить за своим внешним видом, аккуратностью одежды, прически, вовремя просить взрослых постригать ногти.	Своевременно пользоваться расческой, носовым платком; самостоятельно без напоминания следить за своим внешним видом.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками, протираание стульчиков.	Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.
3	Хозяйственно бытовой труд на участке.	Уборка участка от сухих веток и старой травы. Подметание веранды, участка.	Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.
4	Труд в природе	Окапывание деревьев и кустарников на участке. Посев цветочных культур на участке (клумбах)	Развивать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами посева цветочных культур. Формировать привычку к волевому усилию.
5	Труд в уголке природы	Посев цветочных семян: астры, бархатцы на рассаду. Уход за животными (хомяк, морская свинка)	Познакомить с правилами посева цветочных культур. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Умение кормить и поить животных, подготавливать корм.
6	Самостоятельно художественная деятельность	Конкурс юных изобретателей (собрать оригинальную конструкцию из любого конструктора)	Формировать ответственное отношение к порученному делу; развивать в детях дух творческого соревнования.
7	Ручной труд	Изготовление поделок из спичечных коробков (зверюшки, транспорт)	Закреплять умение делать объемные игрушки, украшать их дополнительными деталями, правильно оформлять поделку.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает на швейной фабрике» беседа со швеей. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).
МАЙ			
1	Самообслуживание	Культура еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу,

			пользоваться салфеткой.
2	Хозяйственно бытовой труд в помещении	Стирать одежду для кукол, салфетки для аппликации.	Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность.
3	Хозяйственно бытовой труд на участке.	Уборка участка от мусора.	Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.
4	Труд в природе	Рыхление земли возле деревьев и кустарников. Полив растений на участке.	Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима эта работа. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.
5	Труд в уголке природы	Подкормка комнатных растений. Пикировка рассады.	Закрепить знания об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Познакомить с правилами пикировки рассады.
6	Самостоятельно художественная деятельность	Придумать и сделать подарок для малышей «Игрушки – забавы»	Умение делать игрушку – забаву, выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой.
7	Ручной труд	Изготовление игрушек для игр с водой и ветром из бумаги, клеенки, коры.	Упражнять детей в работе в работе с бумагой, клеенкой, корой. Воспитывать уважение к результатам труда.
8	Ознакомление с трудом взрослых.	«Кто работает в речном порту». Беседа с капитаном теплохода.	Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода.

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц	Тема	Содержание НООД
Сентябрь		
1 неделя	Безопасное поведение на дороге.	<p>- НООД «Дорожная азбука»</p> <p>Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.</p> <p>- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>- Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>- Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.</p>
2 неделя	Пожарная безопасность	<p>- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>- Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>
3 неделя	Опасная ситуация	<p>- Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации</p>

	«Потерялся»	Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
4 неделя	На игровой площадке и на улице.	- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
Октябрь		
1 неделя	Помощники на дороге	- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге. - Ситуация общения «Что означают цвета светофора» - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). - Настольная игра: «Автотрасса». - Конкурс-викторина «Что бы это значило?» Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.
2 неделя	Правила пожарной безопасности.	- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. - Д/и «Предметы-источники пожара» - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3 неделя	Опасная ситуация «Незнакомец»	- Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые

		<p>намерения.</p> <p>- Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>- Беседа «Осторожно, незнакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>- Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
4 неделя	Несъедобные грибы	<p>- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.</p>
Ноябрь		
1 неделя	Дорожные знаки	<p>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»</p> <p>Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.</p> <p>- Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>- Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>- Д/И «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- Игры на макете «Опасный перекресток»</p>
2 неделя	Правила поведения при пожаре	<p>- Беседа «Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>- Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все</p>

3 неделя	Бережём свое здоровье	<p>предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации)</p> <p>Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>- Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».</p>
4 неделя	Электроприборы.	<p>- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>- Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>- Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>- Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>- Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
5 неделя	Кто он милиционер.	<p>- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям»</p> <p>Задачи:</p> <p>- углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции;</p> <p>- расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112».</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p>
Декабрь		
1 неделя	Поведение в транспорте	<p>- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p>

		<p>- Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.</p>
2 неделя	Осторожно газ	<p>- Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях талящихся на кухне.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>- С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
3 неделя	Осторожно гололёд.	<p>- Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
4 неделя	Новый год без забот.	<p>- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>- Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	<p>- Беседа «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>- Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения,</p>

		<p>умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>- С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>- Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
3 неделя	Бережём своё здоровье	<p>- Беседа «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.</p>
4 неделя	Службы спасения	<p>- Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>- Д/и «Набери № телефона если...»</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.</p> <p>- Игра – инсценировка: «Спасатели»</p> <p>Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.</p>
Февраль		
1 неделя	Бережём своё здоровье	<p>- Беседа « Правила доктора Неболейко»</p> <p>Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p> <p>- Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>- Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>- Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>- С/р игра «Вылечи свою игрушку».</p>

2 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>- Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>- Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>- Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>- Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»</p>
3 неделя	Правила первой помощи	<p>- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи» Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций, картинок.</p> <p>- Практическая деятельность.</p>
4 неделя Март	Осторожно сосульки!	<p>- Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
1 неделя	Эмоциональное благополучие	<p>- Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.</p>

		- Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
2 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. - Игры: «Витамины», «Составляем меню».
3 неделя	Общение с животными	- Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4 неделя	Стихийные бедствия	- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель		
1 неделя	Ребёнок дома	- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.
2 неделя	Правила дорожного движения	- Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года. - Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»
3 неделя	Правила поведения на природе	- Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. - Продуктивная деятельность: рисование

4 неделя	Опасные насекомые	<p>«Природоохранные знаки»</p> <p>- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>- Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
1 неделя	Катание на велосипеде	<p>- Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>
2 неделя	Ядовитые растения	<p>- Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>- Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)»</p> <p>- Изготовление гербария.</p>
3 неделя	Безопасность на воде	<p>- Беседа «Правила поведения на воде».</p> <p>Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p>

Приложение 5

Перспективное планирование экспериментальной деятельности

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			
1	«Откуда берётся песок»	Закрепить представления детей о песке	<p>Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как вы думаете, что это сыплется? •Возьмите лупы, рассмотрите это. •Как мы получили песок? •Как в природе появляется песок? <p>Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.</p>
2	«Из чего состоит песок»		<p>Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок) •Как выглядят песчинки? •Похожи ли песчинки одна на другую? <p>Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.</p> <p>Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.</p>
3	«Лепим из песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	<p>Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что происходит с поделками из песка после высыхания? <p>Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.</p>
4	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»		<p>Насыпем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие фигурки получились? •Из какого песка удалось сделать

			<p>фигурки?</p> <p>Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.</p>
ОКТАБРЬ			
1	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	Рассматривание камней через лупу (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.) Определение характера поверхности (гладкие, шершавые, пористые, плотные и т.д. Камни по цвету и форме бывают разные. Камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.
2	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.	<p>Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином.</p> <p>Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он твердый.</p> <p>Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница?</p> <p>Вывод: Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно, а двумя камешками – слышно, потому что камешки твердые, а пластилин мягкий.</p>
3	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.	<p>Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)</p> <p>Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.</p>
4	Рисующие камни	Сформировать представление о свойствах камня.	<p>Дети рисуют на асфальте мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему?</p> <p>Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый.</p>
НОЯБРЬ			
1	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью	Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.
2	Воздух есть внутри пустых	Помочь определить, что	Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с

	предметов	воздух занимает место.	водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.
3	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды	Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут? Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут.
4	Кораблики	Показать, что ветер – это движение воздуха.	Налейте в таз воду. Возьмите веер и помашите им над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха. Сделайте бумажные кораблики и опустите их в воду. Подуйте на кораблики. Кораблики плывут, благодаря ветру.

ДЕКАБРЬ

1	Что притягивается?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.	Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет. Вывод: не все предметы притягиваются. Притягивается только железо!
2	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.	Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки “выпрыгивают” из воды и прилипают к нашему магниту. Вывод: Магнит притягивает железные скрепки.
3	Скрепочная веревка	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью... Получается забавная скрепочная лестница... Проверьте, сколько скрепок у вас получится соединить друг с другом таким образом? А если магнит убрать? Да, наша скрепочная веревочка рассыпется... Но! Попробуйте поднести 1-ую скрепку с другим.. они притянутся!..Вывод: наша 1-ая

			скрепка, побывав в магнитном поле магнита, сама стала магнитом..
4	Шарик-магнит	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества	Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана. Вывод: шарик наэлектризовался и притягивает к себе другие предметы.

ЯНВАРЬ

1	Откуда берётся иней?	Выявление механизма образования инея.	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.
2	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.	Берем две ёмкости с водой. Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй – замерзла. Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.
3	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	Принести снег и лед в помещение, через некоторое время они растают. Вывод: Снег и лед превращаются в воду в теплом помещении.
4	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера	Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

ФЕВРАЛЬ

1	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в
---	----------------------	--	---

			который она налита.
2	Вкус воды		Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
3	Запах воды		Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? Вывод: Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.
4	Цвет воды.		Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Вывод: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

МАРТ

1	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.	В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»? Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода? Вывод: Она растворилась.
2	Соль выпаривается и кристаллизуется		В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли. Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.
3	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.	Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и понаблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворились, крупинки гречки опустились на дно, а

			масло осталось плавать на поверхности. Вывод: сахар и соль растворяются в воде.
4	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте на него соль и перец. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной шарф. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Перец прилипнет к шарик, а соль останется на столе. Вывод: соль не электризуется.
АПРЕЛЬ			
1	Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд снимите на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
2	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через корни.	Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками. Выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость, отмечают маркером на емкости уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Спустя несколько дней определяют, что произошло с водой (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Вывод: Корешок растения всасывает воду.
3	Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	Налить воду подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
4	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают

		для роста и развития растений.	часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел) Вывод: светнеобходим для роста и развития растений.
МАЙ			
1	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра. Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.
2	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Посмотреть вокруг себя в цветные стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки). Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.
3	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	1. Рассмотреть песчинки через увеличительное стекло. 2. Свободное исследование. Вывод: лупа увеличивает предметы в несколько раз.
4	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Поймать луч света зеркалом и блестящими предметами, и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой. Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)

Перспективное планирование художественной литературы

Сентябрь

1.

Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун».

Пр. сод. Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны». Любимые стихи, рассказы и сказки.

Пр. сод. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.

2.

Тема: Чтение Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Пословицы о дружбе.

Пр. сод. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.

3.

Тема: Чтение Т. Александровой «Домовёнок Кузька». Пословицы и поговорки.

Пр. сод. Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличие от песенок и потешек.

Октябрь

4.

Тема: Рассказывание сказки «Царевна-лягушка».

Пр. сод. Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.

5.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Мазнина «Осень».

Пр. сод. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.

6.

Тема: Чтение В. Драгунского «Друг детства».

Пр. сод. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.

7.

Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.

Пр. сод. Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других м. ф. ф.; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.

Ноябрь

8.

Тема: Рассказывание р. н. с. « Крылатый, мохнатый да масляный».

Пр. сод. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

9.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»

Пр. сод. Помочь запомнить стихотворение. Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.

10.

Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

Пр. сод. Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.

11.

Тема: Литературная викторина.

Пр. сод. Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.

Декабрь

12.

Тема: Рассказывание р. н. с. «Сивка-Бурка».

Пр. сод. Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.

13.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...» Песни и потешки о природе.

Пр. сод. Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.

14.

Тема: Чтение А. Гайдара «Чук и Гек» (главы).

Пр. сод. Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним.

15.

Тема: Новогодний калейдоскоп стихов.

Пр. сод. Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.

Январь

16.

Тема: Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце».

Пр. сод. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.

17.

Тема: Заучивание наизусть М. Яснова «Мирная считалка». Повторение стихов о зиме.

Пр. сод. Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме, предложить выразительно прочитать их.

18.

Тема: Чтение Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».

Пр. сод. Учить воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.

Февраль

19.

Тема: Рассказывание р. н. с. «Никита-кожемяка».

Пр. сод. Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

20.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Потешки.

Пр. сод. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству.

21.

Тема: Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».

Пр. сод. Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.

22.

Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.

Пр. сод. Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Март

23.

Тема: Рассказывание р. н. с. «Лиса и заяц».

Пр. сод. Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знания жанровых особенностей сказки.

24.

Тема: Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Пословицы о честности и правдивости.

Пр. сод. Учить выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.

25.

Тема: Чтение Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Пр. сод. Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своём отношении к героям.

26.

Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.

Пр. сод. Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях м. ф. ф. (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

Апрель

27.

Тема: Рассказывание р. н. с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.

Пр. сод. Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно - изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.

28.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

Пр. сод. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения.

29.

Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан».

Пр. сод. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.

30.

Тема: Чтение рассказа М. Москвиной «Кроха».

Пр. сод. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.

Май

31.

Тема: Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

Пр. сод. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.

32.

Тема: Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Черёмуха».

Пр. сод. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.

33.

Тема: Чтение К. Паустовского «Кот – ворюга».

Пр. сод. Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами.

34.

Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги».

Пр. сод. Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений м. ф. ф.; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Сентябрь

«**Грузовой автомобиль**» (мелкий строитель)

Цель: способствовать умению выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение работать коллективно.

«**Медведь**» (магазин игрушек)

Цель: совершенствовать умение работать с бумагой.

«**Грузовик**» (мелкий Лего)

Цель: способствовать умению работать по схеме, развивать усидчивость. Развивать мелкую моторику пальцев.

«**Оленёнок**» (шишки, веток, пластилин)

Цель: продолжать формировать умение выполнять поделки из природного материала (шишки, веточки), прочно соединяя части.

Октябрь

«**Гараж с двумя въездами**» (крупный строитель)

Цель: способствовать умению договариваться, кто какую часть будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество.

«**Котенок**» (из цилиндров)

Цель: развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность.

«**Качели**» (мелкий Лего).

Цель: формировать умение работать по схеме, воспитывать фантазию, творчество. Развивать мелкую моторику пальцев.

«**Золотые подсолнухи**» (апликация из осенних листьев и семян арбуза)

Цель: формировать умение создавать красивый образ подсолнуха из природного материала. Воспитывать художественный вкус.

Ноябрь

«**Мост**» (крупный и мелкий строитель)

Цель: способствовать умению выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение работать коллективно.

«**Гармошка**»

Цель: совершенствовать умение работать с бумагой: складывать бумагу гармошкой.

«**Гараж**» (мелкий Лего)

Цель: продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать мелкую моторику пальцев.

«**Собака**» из спичечных коробков.

Цель: формировать умение выполнять игрушки-сувениры из бросового материала (спичечные коробки).

Декабрь

«**Разнообразные мосты**» (мелкий строитель)

Цель: способствовать умению договариваться, кто какую часть будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество.

«Открытка с сюрпризом»
Цель: развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность, вызвать желание выполнять открытку своими руками.

«Самолёт» (крупный Лего)

Цель: развивать творчество, фантазию, воспитывать усидчивость, умение работать в паре. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Птица» (шишки, ветки, жёлуди, листья, пластилин)

Цель: продолжать формировать умение выполнять поделки из природного материала, присоединения части.

Январь

«Детский сад» (крупный строитель)

Цель: способствовать умению выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение работать коллективно.

Оригами «Собачка»

Цель: продолжать формировать умение создавать из бумаги объёмные фигурки: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы.

«Машина с прицепом» (мелкий Лего)

Цель: продолжать формировать умение работать по схеме, развивать творчество, фантазию, воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Веселая матрёшка» (аппликация из крупы)

Цель: продолжать формировать умение работать с природным материалом (крупы), воспитывать аккуратность, развивать фантазию.

Февраль

«Улица» (мелкий строитель)

Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и теми, что они видят в окружающей жизни.

«Валентинки»

Цель: развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность, совершенствовать умение работать с бумагой.

«Дом для зайки» (крупный Лего)

Цель: формировать умение выполнять постройку, используя полученные ранее знания, развивать творчество, фантазию. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Панно из засушенных листьев»

Цель: закреплять умение детей мастерить, используя природный материал, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Март

«Самолёт» (крупный строитель)

Цель: способствовать умению договариваться, кто какую часть будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество.

«Чебурашка» (из цилиндров)

Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, воспитывать аккуратность.

«Робот» (крупный Лего)

Цель: развивать умение самостоятельно собирать конструкцию, пользуясь схемой. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Домашние птицы» (жёлуди, листья, пластилин)

Цель: продолжать развивать умение работать с природным материалом, формировать эстетическую оценку, уметь объединять поделки в общий сюжет «Птичий двор».

Апрель

«Аэродром» (мелкий строитель)

Цель: способствовать умению выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение работать коллективно.

«Сумочка»

Цель: совершенствовать умение работать с бумагой: складывать бумагу гармошкой, развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность.

«Вертолет» (мелкий Лего)

Цель: развивать умение самостоятельно собирать конструкцию, пользуясь схемой. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Заяц – хвоста» (жёлуди, веточки)

Цель: закреплять умение работать с природным материалом, развивать творческие способности.

Май

«Фургон и грузовик» (крупный строитель)

Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и теми, что они видят в окружающей жизни.

Открытка «Колобок»

Цель: развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность, вызвать желание выполнять открытку своими руками.

«Корабль» (мелкий Лего)

Цель: развивать умение самостоятельно собирать конструкцию, пользуясь схемой. Развивать мелкую моторику пальцев.

«Гусеница» (ягоды шиповника)

Цель: закреплять умение работать с природным материалом, развивать творческие способности.

Примерное планирование развлечений на 2021/2022 учебный год

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1. Развлечение «1 сентября – День знаний».</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игранию».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.</p> <p>5. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
Октябрь	<p>1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».</p> <p>Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>2. Развлечение «Учимся быть артистами».</p> <p>Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности,</p>

	<p>продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».</p> <p>Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>4. Досуг «Прогулка в осенний лес».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>5. Праздник осени.</p>
Ноябрь	<p>1.Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>2. Развлечение «Мама – солнышко моё».</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие».</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>5. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы».</p> <p>Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
Декабрь	<p>1.Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».</p> <p>Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>2.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные</p>

	<p>навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>3. Развлечение «Праздник пуговицы».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры».</p> <p>Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».</p> <p>Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хваста».</p> <p>Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».</p>

	<p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>2. Викторина «Мы любим мультики!»</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».</p> <p>Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>4.Развлечение «Загадки весны».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p> <p>5. Развлечение к 8 Марта.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p>5. Весеннее развлечение.</p>

<p>Май</p>	<p>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.</p> <p>Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p> <p>3. Экологическая викторина «По лесной тропинке».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>4.Спортивное развлечение «Весёлые старты».</p> <p>Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> <p>5. Развлечение «Вместе весело шагать».</p> <p>Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>
------------	--

Перспективный план работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
СЕНТЯБРЬ	«Я и моё тело»	<p>Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p>	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. Дигра «Кто что делает», «Умею- не умею» Цель: знакомство с функциями органов. Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями. Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. Досуг «Жизнь- это движение».</p>
ОКТАБРЬ	«Витамин	Систематизир	НОД «Полезная еда».

<p>ы и полезные продукты »</p>	<p>овать представления детей об овоцах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. Кроссворд «Всякому овощу своё время». Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями). Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный</p>
--	--	---

			<p>светофор», В.Осеева «Печень» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Выставка-дегустация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».</p>
НОЯБРЬ	«Режим дня»	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Рисование «Осенняя прогулка». Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию. Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
ДЕКАБРЬ	«Береги здоровье смолоду»	<p>Приобщение детей к ценностям</p>	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о</p>

		<p>ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	<p>здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: « Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области. «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта)), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное». Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения. Проектная деятельность «Здоровый образ жизни» Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Дать представление о том,</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о</p>

		<p>что зима-замечательное время для укрепления здоровья</p>	<p>характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалывать дочку(сыночка) .</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по заличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
ФЕВР АЛЬ	«Спорт и здоровье»	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового</p>	<p>НОД «Олимпийские игры».</p> <p>Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>-Беседы: « О, спорт- ты- мир!, «О смелости,</p>

		<p>образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсмена в-соотечественников.</p>	<p>ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»</p> <p>- Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях</p> <p>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?»</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»</p> <p>-Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте, беседа по содержанию</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).</p> <p>-Музыкально-литературная викторина «О спорте»</p> <p>-Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером</p> <p>-Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет</p> <p>-Продуктивная деятельность «Мы делаем</p>
--	--	--	--

			зарядку»
МАРТ	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	<p>НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме. Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды. Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. Разучивание гимнастики для глаз. Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами. Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
АПРЕЛЬ	«В здоровом теле-здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p>

		заболеваний и способах профилактики	<p>«Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</p> <p>Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
МАЙ	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру</p>	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</p>

		<p>природы.</p>	<p>Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Опыты с воздухом, водой, почвой. Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека». Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть». Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника». Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог. Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
--	--	-----------------	--

Перспективное планирование подвижных игр.

Подготовительная группа.

Сентябрь

Игры с бегом.

«**Меняемся местами**» Цель. Учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

«**Пчёлки и ласточки**» Цель. Развивать у детей ловкость и быстроту движений.

«**Кот и мыши**» Цель. Продолжать учить соблюдать правила игры. Активизировать двигательную активность.

«**Маргаритки**» Цель. Закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увёртыванием.

«**Огурчик**» Цель. Развитие ловкости, внимания и умения действовать по сигналу.

«**Пятнашки**» Цель. Развитие ловкости, внимания.

«**Третий лишний**» Цель. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость и быстроту бега. Учить ориентироваться в пространстве.

«**Мы весёлые ребята**» Цель. Учить соблюдать правила игры. Упражнять в беге.

«**Затейники**» Цель. Учить соблюдать правила игры.

«**Зайцы и волк**» Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

«**Лови не ошибись**» Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

«**Салки**» Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

«**Кто дальше?**» Цель. Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

«**Горелки**» Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

Игры с прыжками.

«**С кочки на кочку**». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

«**Прыжки через резиночку**» Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

«**Гуси - лебеди**». Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«**Чьё звено соберётся быстрее**» Цель. Развитие самостоятельности, смекалки.

Игра на развитие слуха, внимания, ориентировке в пространстве.

«**Найди где спрятано**» Цель. Развитие логического мышления, внимания.

«**Замри**» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

«**Летает – не летает**». Цель. Развивать силу, ловкость.

«**Водяной**» (удмуртская народная игра). Цель. Развивать силу, ловкость.

«**Кто дольше простоит на одной ноге**» Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

«**Жмурки**» Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

«**Узнай растение**» Цель. Учить находить растение по названию.

«**Повар**» Цель. Закрепить ранее полученные знания о растениях, овощах.

«**Капуста**» Цель. Закрепление в ходе игровой деятельности названий разных овощей.

«**Стоп**» Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

«**Совушка**» Цель. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

«**Иголка, нитка, узелок**» Цель. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Воспитывать смелость.

Игры с мячом.

«Не дай мяча водящему». Цель. Учить детей действовать по команде; развивать внимание, ловкость. Развитие самостоятельности, смекалки.

«Кто самый меткий?» Цель. Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Блуждающий мяч» Цель. Развивать двигательную активность, ловкость.

Октябрь

Игры с бегом.

«Дождик и зонтик» Цель. Учить бегать в рассыпную.

«Лягушки и цапля» Цель. Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества; ловкость, быстроту.

«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в быстром беге.

«Медведь и пчёлы» Цель. Развивать умение действовать по сигналу.

«Горелки» Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Волк во рву». Цель. Развивать ловкость, внимание.

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Найди где спрятано» Цель. Учить ориентироваться в пространстве.

«Замри» Цель. Развитие ловкости. Координации движения.

Игры с мячом.

«Догони мяч» Цель. Развитие быстроты и ловкости.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

«Мяч водящему». Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

Игры со скакалкой.

«Удочка». Цель. Развитие быстроты реакции, внимания, умения перепрыгивать через скакалку.

Ноябрь

Игры с бегом.

«Стайка». Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

«Мыши в кладовой» Цель: учить выполнять действия после сигнала.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Игры с прыжками.

«Зайцы и волк» Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Игры с мячом.

«Картошка». Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Стоп!» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

«Жмурки» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

Декабрь.

Игры с бегом.

«Мороз Красный нос». Цель. Развитии двигательной активности.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Встречные перебежки». Цель. Учить детей бегать не наталкиваясь на товарища.

«Два мороза». Цель. Учить выполнять характерные движения по содержанию

игры.

«Волк и ягнята». Цель. Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу.

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Жмурки» Цель: Развивать внимание.

«Ручеёк». Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

Игра – **забава.**

«Что изменилось?» Цель. Развитие наблюдательности.

Игры с мячом.

«Попади в обруч». Цель. Развитие глазомера.

«Найди себе пару». Цель. Развитие внимания и умения действовать по сигналу.

«Мяч водящему». Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

Январь

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Водяной». Цель. Развитие координации движений.

«День - ночь». Цель. Развитие внимание, движений, смекалку, внимание.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту .

«Снежная Королева». Цель. Развитие ловкости.

Игры с бегом.

«Пятнашки». Цель. Развитие быстроты реакции.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«У медведя во бору». Цель. Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

«Поезд». Цель. Бег колонной.

Игры с мячом.

«Кто быстрее соберёт снежки». Цель. Развитие ловкости, внимания.

«Попади в лунку». Цель. Развитие глазомера.

Февраль

Игры с бегом.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Кто скорее до флажка» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«Караси и щука» Цель. Развитие ловкости.

«Солнечные зайчики» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

Март

Игры с бегом.

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Салки» Цель. Развитие ловкости.

«Птички и кошка» Цель. Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.
«Кто скорее до флажка» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

Игры с мячом.

«Что происходит в природе». Цель. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов и предложений.
«Весёлый мяч» Цель. Развитие моторики, внимания.
«Горячая картошка» Цель. Развитие ловкости.

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.
«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.
«Гуси – лебеди» Цель. Развитие ловкости, внимания.
«Садовник» Цель. Учить называть цветы; развивать ловкость.
«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.
«Караси и щука» Цель. Развитие ловкости.
«Солнечные зайчики» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

Апрель

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«К названному дереву беги» Цель. Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде.
«Совушка» Цель. Закреплять умение действовать по команде.
«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.
«Найди где спрятано» Цель. Развитие логического мышления, внимания.
«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

Игры с прыжками.

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

Игры со скакалкой.

«Удочка» Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Игры с бегом.

«Зайцы и волк» Цель. Развитие координации движений.
«Дождик и зонтик» Цель. Учить бегать в рассыпную.

Май

Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.
«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.
«Ручеёк». Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.
«Колечко». Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.
«Краски» Цель. Развитие внимания, ловкости и закрепления названий цветов.
«Пустое место» Цель. Развитие внимания, ловкости.
«Кто позвал» Цель. Развитие фонематического слуха.

Игры с бегом.

«Кошки - мышки» Цель. Продолжать учить детей действовать по сигналу.

Игры с прыжками.

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

Игры с мячом.

«Картошка». Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

«Горячая картошка» Цель. Развитие ловкости.

«Дальше и выше» Цель. Развитие наблюдательности, быстроты реакции.

Июнь

Игры с бегом.

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Салки» Цель. Развитие ловкости.

«Совушка» Цель. Закреплять умение действовать по команде.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Найди где спрятано» Цель. Развитие логического мышления, внимания.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (приемы руководства)
СЕНТЯБ РЬ	Детский сад	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
	Транспорт	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (виды городского транспорта)
	Путешествие по улице	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, путешествий.	Рассмотрение открыток с изображением достопримечательностей города. Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать гостям города»
	Магазин	Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать широко использовать в играх знания	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».

		об окружающей жизни.	
ОКТАБРЬ	Транспорт	Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение соответствующих картин. Беседы: «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице». Д/и «ПДД».
	Магазин игрушек	Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя соответствующие атрибуты.	Беседа «Вежливые покупатели». Д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
	Детский сад	Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых. (музыкант, физинструктор)	Слушание песен, инструментальной музыки. Наблюдение за работой музыкального работника и инструктора по физкультуре.
	Почта	Познакомить детей с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Экскурсия на почту. Рассмотрение почтовых отправлений. Д/и «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей.
НОЯБРЬ	Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве взаимопомощи (врач-медсестра)	Экскурсия в медкабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как работает врач.»
	Транспорт	Продолжать развивать способность детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать недостающие атрибуты, моделировать предметно-игровую среду.	Д/и «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «ПДД».
	Строительство	Учить детей коллективно возводить постройки,	Рассмотрение иллюстраций постройки

	о	необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	зданий (гаражей). Беседа «Где ночуют машины».
	Магазин	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Развивать диалогическую речь детей.	Д/и «Опиши, а мы узнаем», «Что для чего»,
ДЕКАБРЬ	Больница для зверей	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему обустроить игру, подбирать недостающие атрибуты.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».
	Семья	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, введение новой роли, внесение предметов-заместителей и др.)	Подготовка к новому году. Повторение стихов, песен, хороводов. Подбор выкроек и рисунков игрушек. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.
	Мастерская Деда Мороза	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	
	Библиотека	Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять представления о работниках библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров, книжек-малышек.
ЯНВАРЬ	Детский сад	Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию поведения. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений.	Беседа «Как мы отмечали праздник елки в д/саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Повторение новогодних песен, танцев.

	Салон красоты	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Экскурсия парикмахерскую. Рассказы детей «Я подстригался парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
	Путешествие по России	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, участие взрослого). Побуждать детей по-своему обустроить ролевую игру, самостоятельно подбирать атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Оформление фотоальбома «Города России»
	Магазин одежды	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Беседа о работе продавца. Д/и «Одежда или обувь», «Что носят девочки (мальчики)» Изготовление одежды для кукол.
ФЕВРАЛЬ	Военные учения	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустроить игру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен об армии. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Скорая помощь	Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Беседа «03 – это скорая помощь». Разыгрывание ситуации «На приеме у врача», «Вызов «Скорой помощи».. Изготовление амбулаторных карточек.
	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Беседы о театре. Рассматривание различных видов театров, афиш, чтение сказок, работа над

		Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	выразительностью речи.
	Пожарные на учении	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности профессии пожарный, ее необходимости, мобильности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о работе пожарных. Беседа «Как работают пожарные». Сбор атрибутов к игре.
МАРТ	Семья	Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события. Учить моделировать игровой диалог.	Подготовка и проведение праздника, посвященного 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Организация тематических выставок, читального зала.
	Строительство	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, стройматериалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Рассматривание иллюстраций различных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
	Аптека	Поощрять выбор темы для игры. Формировать способность детей по-своему	Рассказ взрослого о работе фармацевта. Рассказы детей «Мы с

		обустраивать игру, подбирать недостающие атрибуты.	мамой были в аптеке и видели там...». Изготовление «лекарств» для игры
АПРЕЛЬ	Поликлиника	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А.Барто «Очки». Изготовление «таблицы для проверки зрения»
	Космическое путешествие	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звездного неба», бортового журнала.
	Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных.
	Детский сад, кукольный театр	Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать ролевою игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	Работа над показом сказки. Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон». Изготовление афиши кукольного спектакля.
МАЙ	Подводная лодка	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки. Побуждать детей по-своему обустраивать игру.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Изготовление рыб, растений, морских обитателей для игры.
	Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.

		объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественном месте.	
Пожарные на учении	Продолжать учить свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры.	изменять	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Просмотр дома телепередач о пожарных, ЧС.
Экскурсия в музей	Продолжать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	учить	Рассматривание репродукций картин. Беседа по их содержанию. Изготовление вывески, альбома по иску.

Примерное перспективное планирование дидактических игр

Сентябрь.

Дидактическая игра "Из чего сделано?",цель: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, группировать предметы; активизировать словарь; развивать внимание и речь.

Дидактическая игра "Найди такую же",цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия.

Октябрь.

Дидактическая игра "Новоселье куклы",цель:упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, обувь, посуда, игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками.

Дидактическая игра "Магазин",цель: Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу.

Ноябрь.

Дидактическая игра "Что кому?",цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых.

Дидактическая игра "Кто что слышит?",цель: воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (*звенит, шуршит, играет, трещит*).

Декабрь.

Дидактическая игра "Узнай, что изменилось",цель:упражнять в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около, рядом.

Дидактическая игра "Что игрушка рассказывает о себе?",цель: учить умению описывать предмет, выделяя его характерные признаки; развивать связанную речь.

Январь.

Дидактическая игра "Кто скорее соберет?", цель: учить группировать овощи и фрукты.

Дидактическая игра "к дереву - беги!", цель: закреплять знания о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

Февраль.

Дидактическая игра "Парные картинки", цель: воспитывать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.

Дидактическая игра "Собери картинку", цель: учить составлять целую картинку из отдельных частей.

Март.

Дидактическая игра "Кто что делает", цель: уточнять и закреплять знания о сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание играть со сверстниками.

Дидактическая игра "Не ошибись!", цель: уточнять и закреплять знания о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, находчивость и внимание.

Апрель.

Дидактическая игра "Домино", цель: закреплять знания о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности.

Дидактическая игра "Охотник и пастух", цель: упражнять в группировке диких и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами дикие звери, домашние животные.

Май.

Дидактическая игра "Что лишнее?", цель: учить замечать ошибки в использовании предметов; закреплять знания об орудиях труда.

Дидактическая игра "Когда это бывает?", цель: закреплять знания о частях суток; упражнять их в использовании картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь.

Примерное перспективное планирование словесных театрализованных игр

Месяц	Название темы	Цели и задачи	Содержание
сентябрь	Беседа	.Дать представление о театре, познакомить с видами театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.	Беседа «Что такое театр»
	Беседа - диалог	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями :актер,режиссер,художник,ко	Беседа -диалог «Театральные профессии»

		мпозитор. Воспитывать желание узнавать новое.	
	Основы театральной культуры.	Воспитывать культуру поведения в театре.	Понятие: «этюды», «билеты», «театральная касса», «кассир» Сюжетно-ролевая игра «Театр моды». Проговаривание и работа со скороговоркой «Мышонку шепчет мышь: Ты все шуршишь, не спишь!. Мышонок шепчет мыши: Шуршать я буду тише»
	Этюды на выразительность движений, на выражение эмоций.	Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	«Ласка», «Тишина», «Вкусная конфета», «Невыносимый мышонок», «Мышонок хочет играть с друзьями», «Мышонок мирится с друзьями»
Октябрь	Расскажи своими руками	Учить передавать содержание стихотворений при помощи рук.	Этюды: «Игра на инструментах», «Сенокос», «Сороконожка», «Зернышко», «Поиграем»
	Ритмопластика	Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке, двигаться не наталкиваясь друг на друга в разных темпах.	Игра «Конкурс лентяев», игра «Гипнотизеры» этюды «Прогулка»
	Знакомство со сценарием сказки «Репка»	Развивать интерес к игре, закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образа героев сказки.	Чтение сказки и просмотр мультфильма «Репка», выбор роли, фантазирование о внешнем виде героев, изготовление деталей костюма, отработка движений, мимики.
	Кукольный спектакль «Репка».	Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используемые для игры с куклой «живой» рукой. Поощрять желание выступать перед зрителями.	Репетиция мизансцен, изготовление афиши. Работа над выразительностью речи. Куклы би-ба-бо «Репка», настольный театр, пальчиковый театр.
Ноябрь	Веселая пантомима	Развивать пантомимические и творческие воображения, формировать способности и навыки импровизации. Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы, развивать	Этюды: «Немой диалог», «Загадки без слов»

		фантазию и воображение.	
	Знакомство со сказкой «Кот в сапогах» Ш.Перро	Учить внимательно слушать ,отвечать на вопросы, развивать фантазию, воображение, отражать в речи.	Чтение сказки Ш Перро «Кот в сапогах» Выразительное чтение , беседа по содержанию, фантазирование по поводу внешнего вида, местожительства героев, мест, где происходят действия.
	Репетиция по сказке.	Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа , использование играть с куклой с «живой рукой»	Изготовление шапочек, элементов костюмов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, этюды на выражение эмоций, отработка движений, составление словесного портрета своего героя, просмотр мультфильма, отработка движений, составление словесного портрета своего героя.
	Настольный театр «Кот в сапогах»	Учить свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. Учить управлять куклой. Закреплять умение выполнять действия героев на столе.	Просмотр мультфильма, репетиция мизансцен, изготовление афиши, придумывание сюжета для драматизации. Показ спектакля для детей старшей группы.
Декабрь	Культура и техника речи	Учить работать над голосом, выполнять диапазон (тихо, громко, шепотом) Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция. Дикция, интонация)	Упражнение «Свеча». «Прыгунья» Игра «Похожий хвостик» Упражнение «Гудок» «Дрессированные собачки
	Основа театральной культуры	Учить внимательно слушать произведение, Выделять образы героев, фантазировать	Выразительное чтение сказки «Принцесса на горошине». Беседа по содержанию, фантазирование по внешнему виду и характеру героев, обсуждение места действия, выбор роли.
	Театральная игра, показ театра «Принцесса на горошине»	Учить свободно перемещаться в пространстве ,координировать свои действия с товарищами. Закреплять умение выполнять действия героев самостоятельно ,использовать речевые диалоги.	Изготовление реквизита, изготовление афиши, отработка движений, интонации.

январь	Культура и техника речи.	Продолжать совершенствовать речевой аппарат, Учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.	Упражнение на дыхание «Спать хочется», на гласные и согласные «Шутка». Работа над пословицами и поговорками.
	Театральная игра	Продолжать развивать воображение, фантазию детей. Развивать умение оправдывать свое поведение.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение.
	Игра-викторина	Закрепить знания о сказках. Продолжать внимательно слушать сказки, рассказывание в сопровождении показом настольного театра.	«Узнай сказку по иллюстрациям»
февраль	Культура и техника речи.	Учить детей понимать красоту и силу русского языка. Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.	Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Упражнения для развития речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз»
	Ритмопластика	Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок.	Теневой театр «Заюшкина избушка» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»
	Чтение сказки	Учить внимательно слушать. Отвечать на вопросы. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалогов.	Чтение сказки «Морозко» Беседа по содержанию сказки.
	Театральная игра	Активизировать и развивать четкую интонационно-выразительность речи, обогащать словарный запас, воспитывать умение работать в команде.	Репетиция эпизода «Ленивица и Рукодельница».(конусный театр)
март	Культура и техника речи	Формировать правильное произношение, артикуляцию ,учить четко и быстро проговаривать слова и фразы.	Работа со скороговорками «Горячи кирпичи!

			Соскачи-ка с печи, Испеки-ка в печи, Из муки калачи!»
	Театральная игра	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел, развивать навыки действий с воображаемыми предметами	Этюд «Цветок» Настольная игра «Сочини сказку» Игра «Зеркало» Чтение сказки «Лиса и волк» Упражнение с предметами. Игра на расширение диапазона голоса «Чудо лесенка»
	Основы тетра культуры	Продолжать знакомить с гримом, костюмом. Упражнять умение работать мимикой, показывать движения.	Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение». Просмотр мультфильма «Лиса и волк»
	Репетиция эпизодов сказки	Работа над импровизированным текстом, развивать воображение, фантазию, внимание детей	Репетиция эпизодов сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Постановка кукольного театра «Лиса и волк»,
апрел ь	Культура речи	Учить проговаривать слова, развивать четкое, верное проговаривание гласных и согласных, учить бесшумно брать дыхание, пользоваться интонацией.	«Веселые стихи» Речевки: «Гуси летят», «Самолетики», «Бабочки»
	Театральная игра	Знакомство с гримом. Развивать разговорную речь, закрепить представление о том, что в сказке есть мудрое поучение.	Чтение сказки «Кот, лиса и петух», просмотр мультфильма.
	Репетиция спектакля	Учить проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестом. Учить сочетать речь с движениями	Куклы мариотенки «Кот, лиса и петух»
	Премьера спектакля	Поощрять желание детей выступать перед зрителями.	Постановка спектакля для детей средней группы «Кот, лиса и петух»
май	Культура и техника речи	Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова и фразы.	Скороговорки, игра «Любитель –рыбалов».Игры-упражнения на речевое дыхание «Пастушок», «Аист», «Каша»

Театральная игра	Продолжать знакомить с гримом, костюмом.	Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Гуси –лебеди» , «Под грибом». Просмотр мультфильмов по этим сказкам.
Театральная игра	Освоение навыков владения пальчиковым театром, владения рукой, сочетание с речью, чувствами и координацией движения.	Разыгрывание сказок с помощью пальчикового театра
Театральная игра	Развивать творчество, драматизацию	Разыгрывание и показ сказок младшей группе

Перспективный план по взаимодействию с семьей (подготовительная группа)

1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»
 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»
 3. Памятка для родителей «На пути к школе»
 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения»
 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
- Октябрь
1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»
 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
 4. Консультация «Закаливание»
 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника
- Ноябрь
1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»
 2. Анкетирование родителей по теме «Какой вы родитель?»
 3. Беседа «Одежда детей в группе»
 4. Акция «Помоги тем, кто рядом»
(Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)
- Декабрь
1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»
 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала)
 3. Подготовка подарков на Новый год
 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
- Январь
1. Консультация «А вам пора в школу?»
 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»
 3. Индивидуальные беседы по теме «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
 4. Консультация «Первая помощь при обморожении»
 5. Памятка для родителей по теме «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)»
- Февраль
1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой»
 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»
 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий»
 4. Консультация «Азбука дорожного движения»
 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился»
 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
- Март
1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»
 2. Фотоколлаж на тему «Моя мама»
 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта
 4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»

5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)»

Апрель

1. Консультация «Формирование культуры трапезы»
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
4. Родительское собрание «Итоги года»
5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»

Май

1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Подготовка к выпускному утреннику
4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»
5. Памятка родителям будущих первоклассников

Перспективное планирование регионального компонента

Методические рекомендации:

Художественная литература из Хрестоматии «Читаем вместе» Тригуб Л. М.

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	«Растительность Крыма»	Экскурсии по территории сада, в парк, беседы, рассматривание фотографий, картинок, рисование растений, сбор гербария, дидактические игры.	<p>Знакомство с растительностью Крыма (Феодосийского региона).</p> <p>Названия травянистых растений: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы.</p> <p>Названия травянистых растений лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.</p> <p>Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.</p> <p>Грибы</p> <p>Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.</p> <p>Составление коллективных работ о природе Феодосии.</p>

Октябрь	«Мой любимый город»	Виртуальная обзорная экскурсия, беседы, рассматривание альбомов, фотографий, открыток, чтение художественной литературы, легенд, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	1.Герб, флаг. 2.Средневековый Крым (Башня Константина, Генуэзская крепость, Стелла в парке Феодосия). 3.Улицы и памятники (достопримечательности) города Феодосии.
Ноябрь	«Республика , в которой мы живем»	Просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций, беседы, работа с картой Крыма, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков.	Гимн Крыма Столица Крыма Большие города Крыма Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями, интересными памятниками Географическое расположение Крыма Работа с картой Крыма
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»		
Январь	«Народы Крыма»	Просмотр иллюстраций, мультимедийных презентаций, открыток, фотографий, фильмов. Художественное творчество, раскраски.	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев, национальными костюмами людей, проживающих в Крыму, особенностями их быта и кухни.

Февраль	«Животные Крыма»	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы, чтение художественной и научной литературы (детские энциклопедии), заучивание стихотворений, загадки о животных, фильмы, презентации о животных.	Знакомство с фауной Крыма. Рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц- русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.
Март	«Народы Крыма»	Презентации, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение худ. литературы, продуктивная худ. деятельность	Знакомство с декоративно- прикладным искусством некоторых народов Крыма. Знакомство с фольклором некоторых народов Крыма. Чтение художественных произведений Крымских писателей и поэтов. Разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма.
Апрель	«Удивительн ые птицы Крыма»	Наблюдения, экскурсии по территории сада, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций, чтение художественной и научной (детская энциклопедия) литературы	Знакомство с жизнью крымских пернатых. Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Май	«Феодосия-город Воинской Славы»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, чтение худ.литературы, фонотека (песни военных лет), беседы. Продуктивная худ.деят.	Памятник славы воинам освободителям в юбилейном парке. Памятник воинам Керченско-Феодосийского десанта Стелла памятная в Комсомольском парке Акции Прослушивание фонотеки (песни военных лет)
Июнь	«Море и его обитатели»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видео-фильмов, слушание фонотеки, чтение худ. литературы, детских энциклопедий, рассматривание иллюстраций картинок, д/и, организация тематических фотовыставок, создание мини-музеев, д/и продуктивная худ. деятельность	Знакомство с обитателями Черного моря. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Знакомство с флорой Черного моря. Экологическая компетенция дошкольников.
Июль	Художник-маринист И.К. Айвазовский	Экскурсии (виртуальные экскурсии), мультимедийные презентации, рассматривание фотоальбомов. рисование, чтение художественной литературы.	Картинная галерея Репродукции картин И. К. Айвазовского. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского
Август	«Природа феодосийского региона»	Экскурсии по саду и прилегающей территории и окрестностей. Рассматривание картин беседы презентации д/и чтение литературы.	Знакомство с названиями лекарственных растений. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Крыма.