

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 35 «МОРЕ» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
« 26 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий «Детским садом № 35 «Море»
Н.Н. Хлебникова
Приказ № 20 от 26.08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ ПЕШЕХОДЫ»

Направленность – социально – гуманитарная

Срок реализации программы – 2 года

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Составитель: Березюк Ирина Витальевна, старший воспитатель

г. Феодосия, 2022г.

№	Содержание	Стр.
I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Воспитательный потенциал дополнительной программы	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условие реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	13
2.4.	Список литературы	13
III	Приложения	14
3.1	Оценочные материалы	14
3.2	Методические материалы	17
3.3	Календарно-тематическое планирование	19
3.4	Лист корректировки	34

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно - правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие пешеходы» (далее - Программа) для старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития, региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК - 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии;
- Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы: социально-гуманитарная. При реализации программы создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы. В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения – детьми. Это происходит из-за того, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Программа «Маленькие пешеходы» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа «Маленькие пешеходы» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Новизна данной программы заключается в использовании новых

педагогических технологий в проведении занятий. Такие занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Отличительной особенностью данной программы является использование игровых заданий, что развивает познавательную активность и повышает мотивацию детей к занятиям.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании культуры поведения детей на проезжей части дороги, в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения в различных ситуациях и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Адресат программы. Программа строится по возрастным категориям и предназначена для обучающихся от 5 до 6 лет- первый год обучения; от 6 до 7 лет – второй год обучения. Количественный состав группы до 30 человек (мальчики и девочки).

Объем и срок освоения программы. Программа стартового уровня, рассчитана на 2 года. Общее количество учебных часов – 38 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом, сформированного в группу детей одного возраста, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера;
- игра-конкурс, игра-путешествие; сюжетно-ролевая игра;
- настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы;
- самостоятельная работа;

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 25 – 30 мин).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения;
- прививать правила пользования транспортным средством: поведение

пассажира на остановке, во время посадки, во время движения и при выходе;

- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Развивающие:

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей;
- формировать умения находить дорогу из дома в детский сад (школу);
- расширять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы

Воспитательный компонент программы направлен на воспитание чувства патриотизма, развитие коммуникативных навыков и социализации, формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы дети привлекаются к участию в мероприятиях детского сада, поселка, города: акции по профилактике безопасного дорожного движения, Единый урок, Недели безопасности; конкурсы, выставки детских работ изобразительного и декоративно - прикладного творчества, викторины.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Мероприятия по тематическому плану	Всего часов		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1 час 40 мин	12 часов

2.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	2 часа	15,5 часов
----	---	--------	--------	------------

Содержание учебного плана

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в неделю в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 31 занятие в год.

Диагностика проводится 2 раза в год (*мониторинг*): 1 – вводная (сентябрь - III-IV нед.); 2 - итоговая (май – I - II нед.)

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Работа в ходе реализации программы может быть внедрена в обычные плановые формы работы.

Этапы реализации системы работы: старшая группа (дети 5 - 6 лет); подготовительная к школе группа (дети 6 - 7 лет).

Работа с детьми. При реализации дополнительной программы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой поселка (города):

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок – пассажир транспорта;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Старшая группа (первый год обучения):

Раздел 1. Ребенок - пешеход:

- «Наш поселок (город)»;
- «Готовы ли мы стать пешеходами?»;
- «Пусть дорога станет безопасной».

Раздел 2. Ребенок – пассажир транспорта:

- «Мы пассажиры»;
- «Я примерный пассажир».

Раздел 3. Ребенок – водитель транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.):

- «Транспорт»;
- «Правила дорожные детям знать положено»;
- «Светофор и его помощники».

Подготовительная к школе группа (второй год обучения)

Раздел 1. Ребенок - пешеход:

- «Улица полна неожиданностей»
- «Правила дорожные детям знать положено»
- «Помощники на дороге»

Раздел 2. Ребенок – пассажир транспорта:

- «Пусть дорога станет безопасной».

- «Поведение в автомобиле»

Раздел 3. Ребенок – водитель транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.):

- «Транспорт»;
- «Мы водители»
- «Помощники на дороге»

1.5. Планируемые результаты

Старшая группа (5 – 6 лет)

У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.
- дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем ещё раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги, движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройтись вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

- дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- знают основные знаки и термины дорожного движения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Время проведения
Старшая (5 – 6 лет)	15.45 – 16.10
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	15.45 – 16.15

Учебный график

Содержание			
Начало деятельности	01 сентября		
Окончание	31 мая		
Объем образовательной нагрузки	кол-во мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану во всех группах	1	4	38
	кол-во часов		
Старшая группа	25 мин	1 ч 40 мин	12 часов

Подготовительная к школе группа	30 мин	2 ч	15,5 часов
Сроки проведения мониторинга	сентябрь - I-II нед. май - I-III нед.		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Детский сад самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Материально-техническое обеспечение. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие пешеходы» требует определенного материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность по освоению правил безопасности дорожного движения проходит в групповых помещениях и кабинете безопасности дорожного движения с использованием различных наглядных пособий, современного оборудования и детских транспортных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и кабинета multifunctional, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна.

В группах организован центр «Уголок безопасности». Создание такого центра связано с расширением познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности помогает закрепить детям полученные знания, влияет на развитие самостоятельной игровой детской деятельности, создаёт условия для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержание центра «Уголок безопасности» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает

занятость каждого ребёнка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребёнка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к ее поиску.

Центр «Уголок безопасности»:

Цель. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
3. Дидактические игры настольные игры по профилактике ДТП.
4. Макеты перекрестков, районов города.
5. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
6. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
7. Альбомы «Профессии».
8. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
9. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
10. Нетрадиционный материал для построек.
11. Транспорт: специальный транспорт; строительная техника; сельскохозяйственная техника.
12. Игры: «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!»
13. Модели машин легковые и грузовые.
14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
15. Дорожные знаки, светофоры.
16. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры по ПДД.

Кабинет безопасности дорожного движения

1. Столы, стулья.
2. Мольберт.
3. Магнитофон, ноутбук, комплект дисков с играми и заданиями.
4. Передвижной мобильный городок (разметка, дорожные знаки, электрофицированные светофоры).
5. Плакаты, наглядные пособия, картотеки игр, дидактические игры по ПДД.
6. Лэпбуки, папки-передвижки по правилам дорожного движения.
7. Выставка рисунков, макетов по соблюдению правил дорожного движения.
8. Интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся» (дети управляют интерфейсом с помощью тела, рук и ног).

Методическое обеспечение образовательной программы. Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения и воспитания направлены на глубокое, осознанное

и прочное усвоение знаний детьми:

в обучении

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги с перекрёстками, игры на баннере);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);

- видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

в воспитании

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Ведущий вид деятельности в детском саду – *игра*. Во время проведения занятий используются дидактические, развивающие и подвижные игры. Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД г. Феодосии.

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы, видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов.

Общая структура занятий.

Педагог ставит перед дошкольниками проблему по безопасности на дороге и обсуждает ее вместе с ними. Затем формулирует тему конкретного занятия и организуют совместную познавательную или продуктивную деятельность.

Каждое занятие включает три части.

I часть - организационная (подготовить детей к работе на занятии)

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II часть - основная (усвоение новых знаний и способов действий, закрепление знаний и умений).

Содержание: использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

III часть – заключительная (выявление качества и уровня овладения

знаниями, их коррекция).

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации (мониторинга): вводный и итоговый.

Вводный - проводится при наборе детей.

Итоговый - в конце учебного года (проверка качества усвоения знаний и навыков детей).

Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, беседа, игра, конкурсы, выставки, практическая деятельность диагностические задания.

2.4. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Раздел. Ребёнок на улице). – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2007;
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007;
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, ТЦ Сфера, 2014;
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения, ТЦ Сфера, 2009;
7. Газета «Добрая дорога детства», 2021-2022 гг.;
8. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. - Волгоград: Учитель, 2001;
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
10. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. -М.: Просвещение, 2012;
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014;
12. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах, Детство-Пресс, 2017;
13. Волков С. Правила дорожного движения, Омега-Пресс, 2014;
14. Уманская Т.А. Я иду по тротуару, Детство- Пресс, 2016;
15. Черемашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению -Волгоград: Учитель, 2010.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс педагогической диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

Цели:

- повышение эффективности занятий по обучению детей
- внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.
- информированность педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Задачи:

- определить уровень знаний, умений и навыков детей;
- выявить методическую и воспитательную недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза

в год:

1 - вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:
высокий – 3 балла (сформирован);
средний – 2 балла (находится в стадии формирования);
низкий – 1 балл (не сформирован).

Педагогическая диагностика уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД

Фамилия, имя ребёнка _____

Объект	Содержание	Метод (форма)	Баллы
Степень освоения знаний по ПДД	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт	Беседа, ситуативная	
	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов		
	Кого называют пешеходом		
	Как безопасно перейти дорогу		

	Кого называют водителем	беседа	
	Какие виды транспорта ты знаешь		
	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей		
	Почему нельзя играть на дороге		
	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»		
	Для чего вдоль дорог поставлены знаки		
	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта		
	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов		
	Что такое дорожные ситуации – «ловушки»		
	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта		

Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, кого называют пешеходом и почему:

-ответь, кого называют пешеходом и почему?

Знает, где безопасно переходить дорогу:

-как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?

Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность:

-расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?

Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя:

-расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?

Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару:

-как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?

Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально:

-скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры.

Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде поселка (города):

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на неё среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада и в прилегающейк детскому саду местности:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице

- делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД

Фамилия, имя ребёнка _____

Объект	Содержание	Метод (форма)	Баллы
Степень освоения знаний по ПДД	Основные части дороги	Беседа, ситуативная беседа, Разговор.	
	Общие правила безопасной ориентации на дороге		
	Светофоры, значение сигналов светофора		
	Дорожные знаки и их значение		
	Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора		
	Наиболее опасные для пешеходов участки дорог		
	Безопасные маршруты движения до детсада		

Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта:

-расскажи, как ты будешь переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки:

-как ты думаешь, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки?Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение:

-покажи из этих дорожных знаков те, которые ты знаешь, скажи, как он называется и что обозначает?

Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру:

-расскажи, какие правила необходимо соблюдать пассажиру, для чего это нужно?Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»:

-скажи, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена» и для чего это необходимо? Что должны сделать водители всех остальных транспортных средств, оказавшихся поблизости с такой машиной?

Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения:

-как ты думаешь, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения?

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города (поселка):

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности, экскурсии.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде города:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, - делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей, экскурсии.

3.2. Методические материалы

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова»

Задача: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребёнок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению(самолёт, вертолёт, воздушный шар).

Наземный транспорт, воздушный транспорт, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки сервиса, сигналы светофора

Действия человека /Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп/.

Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»

Задача: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения

правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить

предложение. Пешеходы всегда

должны двигаться.....Я никогда

не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребёнка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».

Задача: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребёнку даётся задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать её. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребёнком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитываются: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов: «отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребёнка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе; «хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. «плохо» - ребёнок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя» (для детей 6 - 7 лет).

Задача: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребёнка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колёса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещён, разворот запрещён, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зелёного, жёлтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок».

Задача: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребёнку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, а ребёнок должен воспроизвести все картинки.

Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.

3.3 Календарно - тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшей группы (I год обучения)

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

Сентябрь

Тема: «Наш поселок (город)»

Неделя	Тема	Цель	Мероприятия
I-II	Диагностика	Уточнить объём знаний детей о ПДД	
III	«Мой дом, моя улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.	Экскурсия Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!»
IV	«Мой поселок»	Закрепить название поселка (города); правила движения по тротуару: придерживаться правой стороны. Уточнять представление детей об улице, её особенностях. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару»

Октябрь

Тема: «Я – пешеход!»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Правила поведения пешеходов»	Расширять представления воспитанников о правилах поведения пешеходов	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Запомни правило»
II	«Если бы...» (чтение)	Учить правильно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях Развивать внимание, умение рассуждать о проблемных ситуациях	Чтение и беседа. О.Бедарев «Если бы»
III	«Правила поведения на улице»	Закрепить название поселка; свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.	Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся»
IV	Спортивный праздник «Правила	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические	Подготовка к спортивному празднику.

	дорожные детям знать положено»	качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах	Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд
--	--------------------------------------	---	--

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«История транспорта»	Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».
II	«Транспорт помогает людям»	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Вечер загадок о транспорте.
III	«Труд водителя»	Углублять знания детей о труде водителя. Уточнять представления о видах транспорта.	Беседа о труде водителя. Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	«Машины на нашей улице»	Расширять представления о пассажирском транспорте. Закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения	Рассматривание картин «Виды транспорта» Дидактическая игра «Чего не стало?»

V	«По дороге в детский сад»	Расширять представления о безопасном переходе своей улицы	Ди «Собери светофор», рассматривание макетов
---	---------------------------	---	--

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Дорожная азбука»	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками вблизи детского сада	Экскурсия Беседа «Помощники». Дидактическая игра «Назови знак».
II	«Три чудесных цвета»	Закреплять знания о сигналах светофора	Инсценировка. А.Северный «Три чудесных цвета»
III	«Школа пешеходных наук»	Уточнить и закрепить представления воспитанников о работе светофора и дорожных знаках	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»
IV	«Путешествие по городу дорожных знаков»	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II-III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...»

IV	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Знакомить с профессиями на общественном транспорте. Закрепить правила поведения в автобусе.	Загадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций.
----	--------------------------------	--	--

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Безопасный путь»	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения».
II	«Мы идём гулять»	Закрепить правила перехода дороги. Повторить некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Внимание, дети!»)	Практическое занятие (целевая прогулка по улице города)
III	«Дорожные знаки»	Знакомить с некоторыми дорожными знаками («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, плакатов. С/р игра «Путешествие по городу»
IV	Рисование «Моя улица»	Развивать зрительную память детей, внимание. Учить передавать в рисунке элементы дороги, дорожные знаки, транспорт и т.д.	Рассматривание плаката. Беседа с детьми об увиденном по пути в детский сад. Выставка детских работ.

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Я и другие пассажиры и пешеходы»	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в автобусе.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	«Я в машине»	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	«Как себя нужно вести в транспорте»	Закрепить знания детей о разных видах транспорта, правила поведения в транспорте	Беседа о путешествиях (из опыта детей). Обыгрывание ситуаций о поведении в общественном транспорте.
IV	Д/и «Набери правильно номер»	Знакомить детей с номерами экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.	Выставка машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций «К нам спешит помощь». Д/и «Диспетчер» Д/и «Кто поедет первым?»
V	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь» Д/и «Разрезные картинки».

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Недел я	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Знаю сам – научу друзей»	Формировать желание добывать информацию из разных источников (совместно со взрослыми) и рассказывать об этом другим детям	Ситуация общения «Что я знаю о ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
II	«Велосипед за и против»	Познакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Основные правила для велосипедиста
III	«Пусть дорога станет безопасной»	Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД	Встреча с сотрудником ГИБДД
IV	«Как вести себя, чтобы не случилось беды»	Закрепить знания и умения детей действовать в различных ситуациях	Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице, в автомобиле, при переходе проезжей части дороги.

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Недел я	Тема	Цель	Методы и приемы
I-III	Диагностика	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за учебный год	
IV	Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД

**Календарно-тематическое планирование образовательной
деятельности для детей подготовительной к школе группы
(II год обучения)**

Задачи:

Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Сентябрь

Тема: «Улица полна неожиданностей»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I-II	Диагностика	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за первый учебный год	
III	«Наша улица»	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – не правильно».
IV	«Здравствуй, улица»	Знакомить с понятиями «перекрёсток», «площадь»	Рассматривание плаката. Игра «Перекрёсток»

Октябрь

Тема: Тема: «Улица полна неожиданностей»(продолжение)

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Перекресток»	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация «Как перейти перекресток». В группе: сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

II	«Путешес твие Колобка по улице»	Знакомить с «Островком безопасности», закреплять полученные знания в рисовании	Рассматривание плаката Д/и «Закончи предложение»
III	«Идем в гости»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Спектакль «Приключения друзей в большом городе»
IV	«Внимание, дорога!»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»	Презентация

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«История транспорта»	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспортпрошлого, настоящего, будущего»
II	«Автомоб иль» (чтение)	Учить оценивать поступки героев.	Чтение и обсуждение произведения Н.Носова «Автомобиль».

III	«Машины специального назначения»	Знакомить детей с номерами экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.	Выставка машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций «К нам спешит помощь». Д/и «Диспетчер» Д/и «Кто поедет первым?»
IV	«Велосипед»	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Д/и «Дорожные знаки для велосипедиста». Д/и «Экзамен Светофора Светофоровича»
V	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

Декабрь

Тема: «Помощники на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности» Встреча с сотрудником ГИБДД

II	«О чём говорит улица»	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак?»
III	«Безопасное поведение на улице в зимний период»	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Целевая прогулка по поселку
IV	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Д/и «Узнай и назови». Д/и «Какой это знак». Д/и «Почини машину» Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».

Январь

Тема: «Поведение в автомобиле»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II- III	«Автомобиль не для игры»	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение отрывков из произведения Т.А.Шорыгина «О правилах дорожного движения» Ситуация общения «Для чего нужны правила». Д/и «Объяснялки»

IV	«Мы пассажиры»	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
----	----------------	--	--

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Недел я	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Безопасное движение»	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада.
II	«Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
III	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Целевая прогулка. Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». «Какие дорожные знаки есть на нашей улице?»

IV	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах	Развлечение «Правила дорожного движения»
----	-------------------	---	--

Март

Тема: «Дорожные знаки»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Твой приятель – светофор!»	Знакомить с устройством светофора, его назначением	Рассматривание макета светофора. Практическое задание «Пешеходы и автомобили»
II	«Запрещающие знаки»	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».
III	«Предупреждающие знаки»	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
IV	«Информирующие знаки»	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».

V	«Пусть дорога станет безопасной»	Систематизировать знаний правил дорожного движения	Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»
---	----------------------------------	--	---

Апрель

Тема: «Мы водители»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Твой велосипед»	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Ситуация общения «Твой транспорт», «Правила велосипедиста»
II	Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей»	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Литературный вечер (загадывание загадок о транспорте, чтение стихотворений о ПДД, игры).
III	«Как себя вести, чтобы не случилось беды»	Знакомить детей с правилами поведения на улице и правилами перехода через улицу.	Беседа, обыгрывание правил поведения на улице. Д/игра «Внимание, дорога»
IV	Чтение художественной литературы	Закрепить знания о дорожных знаках	М.А. Хаткина «Веселые уроки безопасности»

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I-III	Диагностика	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за учебный год	

IV	Развлечение «Красный! Желтый! Зеленый!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД
----	--	--	---

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие пешеходы»

[illegible]