ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Хлебникова Надежда Николаевна
2022.12.14 17:26:12+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий «Детский сад № 35 «Море»
_____ Н.Н. Хлебникова
Приказ № 80 от 26.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6 «ДЕЛЬФИНЧИКИ»

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Корж Н.Н.

г.Феодосия, 2022 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	• **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4лет	7
1.4	Цели и задачи Рабочей программы	8
1.5	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.6	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
1.7	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	10
II	• **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Особенности организации образовательной деятельности	11
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	12
2.4	Взаимодействие взрослых и детей	12
2.5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.6	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи.	13
2.7	Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.	14
2.8	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи.	15
2.9	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.(с учётом перспективного плана по ПДД)	30
2.10	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.11	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи.	39
2.12	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.	41
2.13	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.	48
2.14	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.	48
2.15	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи.	48
2.16	Образовательная область «Речевое развитие»	49

2.17	Развитие речи. Основные цели и задачи.	49
2.18	Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.	50
2.19	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные цели и задачи.	54
2.20	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.	55
2.21	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.	55
2.22	Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи.	58
2.23	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. План развлечений.	61
2.24	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	66
2.25	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи.	66
2.26	Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр.	76
2.27	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	80
2.28	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год.	91
2.29	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование.	93
III	• **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	99
3.1.	Режим дня	100
3.2.	Взаимодействие со специалистами МБДОУ	101
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	101
3.4.	Календарный –учебный график	101
3.5.	Расписание НОД	102
3.6.	Темы недель	103
3.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	104
3.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	105
	Приложение 1-12	39-114

I Целевой раздел

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа для второй младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной программы «От рождения до школы», с учетом образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35 «Море», региональной программы «Крымский веночек».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 35 Море» (Далее МБДОУ).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;

-Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

-Устав ДОУ;

-Образовательная программа МБДОУ.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 года, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 года в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

1.1 Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Вторая младшая группа №6 «Дельфинчики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Море» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа рассчитана для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 года

Возрастные особенности развития детей 3-4 года См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, С. 223-225.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы соответствуют целям ООП Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:«создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

А также цели образовательной программы МБДОУ: обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность МБДОУ через системно-деятельностный подход, как условие достижения качества образования детей дошкольного возраста. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения этих целей первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы основываются на задачах образовательной программы МБДОУ и годового плана:

- Продолжать укреплять здоровье детей посредством использования эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников, элементов здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий и методик, профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательном процессе;
- Способствовать формированию у дошкольников художественно-речевых, исполнительских навыков, интереса к художественному слову, положительного эмоционального отношения к литературным, поэтическим и музыкальным произведениям, предоставление им возможности для самовыражения (поиск и поддержка талантливых детей) при помощи организации и проведения музыкальных развлечений;

-Продолжать совершенствовать работу по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств через:

-развитие интереса, соблюдение и сохранение традиций родного края;

-ознакомление с родным городом, достопримечательностями, природой и т.д.;

- воспитание единых ценностей гражданской направленности у ребенка и его семьи.

1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы, на которых формируется Рабочая программа соответствуют принципам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 35 « Море »:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

<u>В игре</u>

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

- Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

- Инициирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

1.6 В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.

- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

1.7 **В области познавательного развития**

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 года, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие, включающее в себя перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию,

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:
- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен .

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:
содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

2.3. Формы и методы и средства реализации Рабочей программы

Формы.	* НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор

	* Интегративная деятельность
Методы.	* Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы *Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

  Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.6 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Основные цели и задачи.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,

трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

2.7 Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить

с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.8 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Трудовое воспитание

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи

взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.9 Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.10 Образовательная область "Познавательное развитие"

Развитие познавательно-исследовательскую деятельность. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.11 Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи.

Количество.Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», « по одному», « ни одного», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», « ни одного».

Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями.

Учить устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади ,и.т.д. Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро- вечер.

2.12 Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение

подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-

положения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.13 Ознакомление с предметным окружением.
Основные цели и задачи.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность, зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, прочность-хрупкость, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2.14 Ознакомление с социальным миром.
Основные цели и задачи.

Цели:Создавать условия для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям.

Задачи:

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

2.15 Ознакомление с миром природы.
Основные цели и задачи.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут,

как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.16 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.17 Развитие речи.

Основные цели и задачи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

1.Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

2.В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой

машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи «Стыдно драться! Ты уже большой»).

3.Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

4.Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

5.Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

1.На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2.Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

3.Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).

4.Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1.Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).

2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1.Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

2.Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1.Развивать диалогическую форму речи.

2.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

3.Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

4.Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

5.Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

2.18 Художественная литература.
Основные цели и задачи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.19 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Основные цели и задачи.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.20 Приобщение к искусству.
Основные цели и задачи.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Приобщение детей к искусству осуществляется проникновением в образовательные области (речевое развитие, формирование элементарных математических познаний, нравственное воспитание, воспитание культурно-гигиенических навыков, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность), через разнообразные формы работы (беседы, рассматривание и описание картин, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, слушание художественных произведений, экскурсий и т.д.).

2.21Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Изобразительная деятельность.
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение пере-
давать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).
Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,
пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
Закреплять навыки аккуратной лепки.
Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.22 Конструктивно-модельная деятельность.
Основные цели и задачи.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.23 Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи.
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.24 Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2.25 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Основные цели и задачи.
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с

доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.26 Физическая культура.
Основные цели и задачи.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.27 Развитие игровой деятельности.
Основные цели и задачи
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с
действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого

самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.28 Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес- печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

2.29 Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.
В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.
Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ Детского сада № 35 « Море »:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель :

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма
- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие
Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.
Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Ожидаемые результаты.

Дошкольники будут знать:
• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
• Наиболее важные исторические события истории Крыма
• Символику родного города и Республики Крым
• Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
• Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:
• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
• Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
• Творчески мыслить и рассуждать.

III Организационный раздел

- **Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в старшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	2 младшая группа 10,5 часов
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.05-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

3.2.Взаимодействие со специалистами МБДОУ

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организовывает и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда старшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.4. Календарный учебный график

Календарный график образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

Режим работы "Детского сада № 35 "Море" с 07.30 до 18.00 часов	
Содержание	Младшая -- (3 - 4 лет)
Начало учебного года	01 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года, в том числе:	38 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г. 14 недель
График каникул	20.12.2021г. - 10.01.2022г.

Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин.
Продолжительность НОД	15 мин.
Сроки проведения мониторинга	13.09.2022г. -24.09.2022г. 19.04.2023г. -30.04.2023г.
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год
Режим работы "Детского сада № 35 "Море" в летний период с 07.30 до 18.00 часов	

3.5. Распределение НОД

группа **день недели**	**2 младшая группа(№ 6)** **«Дельфинчики»**
понедельник	1. Физическое развитие (физкультура) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим / с природой)
вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие
среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физкультура)
четверг	1. Физическое развитие (физкультура) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.6. Темы недель на учебный год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		**ТЕМА НЕДЕЛИ**	**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**
месяц, неделя	**дата**		
Сентябрь			
I	01.09-03.09	**«Детский сад»** (дружба, жизнь в детском саду, профессии сотрудников детского сада; помещения и участки детского сада; сравнение с домом). ОБЖ.	
II	06.09-10.09	**«Овощи, фрукты, ягоды»** (где растут; влияние тепла, солнечного света на растения; какие витамины содержаться в овощах, фруктах и ягодах и чем они полезны организму; заготовки в прок). «Труд взрослых» (в огороде, саду, поле; орудия труда, помощники- машины).	
III	13.09 - 17.09	**«Неделя безопасности» (**осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта).**Мониторинг.**	
IV	20.09 - 24.09	**«Лес осенью - растительный и животный мир»** (изменения в природе; приспособление растений и животных к изменениям в природе; дары леса- ягоды и грибы, их польза, съедобные - несъедобные и др.). ОБЖ. (мл. и ср. гр.) **«Культура и традиции крымскотатарского народа»** (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции). **Мониторинг**.(ст. и подг.гр.)	
V	27.09 - 01.10	**Наши добрые дела»** (помощь, забота, внимание; что такое хорошо и что такое плохо). «День пожилого человека»	
Октябрь			
I	04.10 - 08.10	**«Хлеб всему голова» (**выращивание хлеба от зерна до колоска; сбор, изготовление; сорта хлеба и хлебобулочных изделий)	
II	11.10 - 15.10	**«Одежда. Обувь. Головные уборы» (**одежда, обувь, головные уборы и их предназначение; разделение одежды на сезоны (зима, лето, весна и осень); история одежды и первичное представление о материалах, из которых	

		изготавливают одежду).	
III	18.10 - 22.10	**«Мой дом. Посуда»** (понятие «посуда», назначение; свойства и качества; история происхождения посуды; правила пользования предметами быта; культура поведения во время принятия пищи)	
IV	25.10 - 29.10	**«Осень золотая»** (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; отображение осени в произведениях искусства; календарь погоды; бережное отношение к природе и др.). ОБЖ	
Ноябрь			
I	01.11 - 03.11	**«День народного единства»** (Россия, как многонациональная, но единая страна; люди разных национальностей; «мы разные, но мы вместе»; о дружбе)	
II	08.11 - 12.11	**«Зимующие птицы»** (представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни, любовь и заботливое отношение к пернатым)	
III	15.11 - 19.11	**«Мой дом. Мебель»** (понятие "мебель", название мебели, её части; материал, назначение; история происхождения мебели)	
IV	22.11 - 26.11	**«Моя семья»** (представление о своём доме и семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), любовь и доброжелательное отношение к близким; называть свою ФИО и ФИО родителей, дату рождения и домашний адрес; профессии родителей; традиции семьи)	
V	29.11 - 03.12	**«Мой поселок»** (название поселка; его историческое прошлое и настоящее; выдающиеся люди, прославившие наш поселок; название улиц и площадей; достопримечательности родного поселка; понятие «дом»,домашний адрес)	
Декабрь			
I	06.12 - 10.12	**«Здравствуй, Зимушка-зима»** (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; зимние виды спорта). « Безопасное поведение зимой»	
II	13.12 -	**«Домашние животные и птицы»**	

	17.12	(представление о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида; зависимость от человека; польза)	
III	20.12 - 24.12	**«Мальчики и девочки - похожие и разные»** (дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.) , ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье; права человека; имя, отчество, фамилия; нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям, проявление помощи нуждающимся)	
IV	27.12 - 30.12	**«Новогодние праздники»** (традиции празднования нового года в нашей стране; ёлочные игрушки и их история; изготовление ёлочных украшений из различного материала). ОБЖ.	
Январь			
I	01.01 - 09.01	**Каникулы**	
II	10.01 - 14.01	**«Транспорт. Знай и уважай ПДД»** (наземный, водный, воздушный, подводный и подземный; история развития; специальный транспорт; дорога и дорожные знаки; правила поведения на дороге и в транспорте; профессия –шофёр)	
III	17.01- 21.01	**«Культура и традиции России»** (государственные символы; фольклор, народная игрушка, костюмы, праздники, традиции).	
IV	24.01- 28.01	**«Дикие животные Крыма»** (дикие животные леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным изменениям; любовь к животным; «Красная книга»)	
Февраль			
I	31.01 - 04.02	**«Все профессии важны, все профессии нужны»** (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии; называть профессии родителей и рассказывать о их деятельности; профессии жителей посёлка и значимость их труда).	

II	07.02 - 11.02	**«Опыты и эксперименты. «Мир на подоконнике»** (правила и способыухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление); опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; названия комнатных растений и основных частей растения (корни, стебель, листья);свойства песка, глины, камня, дерева, бумаги; применение данного материала).	
III	14.02 - 18.02	**«Водный мир Крыма»** (моря, реки, озера; их флора и фауна; значение воды в жизни человека и бережное отношение к ней)	
IV	21.02 - 25.02	**«Защитники Отечества»(**военные профессии – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.; военная техника – танк, самолёт, военный крейсер и др.;рода войск - пехота, морские, воздушные, танковые войска и др.)	
Март			
I	28.02 - 05.03	**«Мамочка моя»** (значимость мамы; женские качества мамы, бабушки; труд женщины в семье; забота о маме, бабушке, сестре; женские профессии; женский праздник 8 марта, традиции празднования)	
II	09.03 - 11.03	**«Весна – красна»** (сезонные изменения в природе, весенние месяцы, причинно-следственные связи между живой и неживой природой)	
III	14.03 - 17.03	**«Культура и традиции народов Крыма»** (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, легенды, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	
IV	21.03 - 25.03	**«Искусство и культура»** (виды искусства: архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыкальное искусство, хореография, театральное искусство, фотоискусство, киноискусство); профессии людей, которые живут искусством; музеи, галереи; правила поведения в музее, театре и тд.)	
V	28.04 - 01.04	**«Птицы Крыма»** (птицы леса, гор, степи и водоемов; внешний вид, строение, повадки; приспособление к среде обитания и сезонным	

		изменениям; роль человека в жизни птиц; «Красная книга»)	
Апрель			
I	04.04 - 08.04	**«Неделя здоровья»** (организм человека, здоровье и его ценности; полезные привычки, укрепляющие здоровье, меры профилактики, охраны и укрепления здоровья; интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении)	
II	11.04 - 15.04	**«Космические просторы»** (представления о космосе: понятие «космос», «космический корабль»; «созвездие»; первый космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы; история возникновения праздника «День космонавтики»)	
III	18.04 - 22.04	**«Растительный мир Крыма»** (знакомство с многообразием родной природы; представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса, поля), их разновидностях; названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов, растений: польза и вред для здоровья. учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Мониторинг.	
IV	26.04 - 29.04	**«Культура и традиции украинского народа»** (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	
Май			
I	04.05 - 06.05	**«День Победы»** (представление о празднике «День Победы; сведения о Великой Отечественной войне, защитниках отечества; функции армии; герои Великой Отечественной войны; победа нашей страны в войне; памятниками героям Великой Отечественной войны)	
II	1.05 - 13.05	**«Неделя книги. Мои любимые сказки»** (история появления книги; виды литературных жанров; библиотека; писатели, поэты России и Крыма, отдельные факты из их	

		биографии, некоторые особенности их творчества; правила обращения с книгой)	
III	16.05 - 20.05	**«Земля – наш общий дом»** (планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; здоровье человека и животных зависят от чистоты водоёмов, почвы, воздушной среды),экология.	
IV	23.05 - 31.05	**«Скоро лето»** (мир насекомых, цветов) Экология. ОБЖ.(сезонные изменения в природе, происходящие летом; насекомые (внешний вид, питание, способ передвижения); цветы(садовые, полевые, лесные); защита и охрана растений и животных)	

3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.
МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи
Образовательный процесс организуется в соответствии с:
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
правилами пожарной безопасности;
требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
Группа № 7 «Морской конек». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.
Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.
В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
● условия для развития двигательной активности детей;
● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).
Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.
Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

2. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, москва,2015г.

4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.

6. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

7. Парциальная программа "Юный эколог" (3-7 лет) С .Н. Николаевава. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.

8. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)/ С.Н. Николаевава. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.

9. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (ФГОС) Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.- Детство-Пресс, 2016.

10. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» /Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кимелева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Изд. "Наша школа", 2017.-64 с.

11. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». / Авт. – сост.: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е. Г. Шахова. – Феодосия: Издательство «Копи – Центр», 2018. – 64 с.

Приложение 1

Особенности контингента воспитанников группы №6 "Дельфинчики"
(данные на сентябрь 2022 года)

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Ребенок в семье	Статус семьи
1.	Абдувалиев Эрвин Ибазерович	19.10.2018	3	Полная
2.	Алабужев Даниил Евгеньевич	08.02.2019	3	полная
3.	Апанасенко Мария Андреевна	29.04.2019	2	полная
4.	Альчиков Матвей Евгеньевич	10.07.2018	1	полная
5.	Аирузова Мелек Марленовна	18.11.2019	1	полная
6.	Болдырева Виктория Алексеевна	23.01.2019	2	полная
7.	Балицкий Матвей Акимович	03.10.2018	1	неполная
8.	Боришполова Милана Олеговна	25.10.2018	1	полная
9.	Водолажный Артем Андреевич	05.04.2019	2	полная
10.	Григовьев Михаил Данилович	01.10.2018	1	полная
11.	Жукова Виктория Андреевна	04.03.2019	2	неполная
12.	Завитаева Ева Васильевна	24.20.2019	2	полная
13.	Каипова Камила Руслановна	19.05.2019	2	полная
14.	Ковалев Михаил Евгеньевич	24.12.2018	1	полная
15.	Куценко Михаил Сергеевич	16.11.2019	2	полная
16.	Лубенец Артем Дмитриевич	23.12.2018	2	полная
17.	Муртазаев Тамерлан Мустафаевич	09.08.2019	2	полная
18	Падалка Кирилл Никитич	05.04.2019	1	полная
19	Пархоменко Анна Александровна	07.05.2019	2	неполная
20.	Пихотская Ульяна Владиславовна	19.02.2019	1	неполная
21.	Победря Мария Александровна	17.03.2019	3	полная
22.	Рогов Егор Александрович	16.02.2019	2	полная
23.	Сидоренко Марк Дмитреевич	27.09.2018	1	неполная
24.	Сколота Амир-Хан Юрьевич	11.12.2019	1	неполная
25.	Ставничук Александра Андреевна	05.12.2018	2	полная
26.	Тищенко Иван Сергеевич	24.10.2019	2	полная
27.	Удалых Максим Максимович	31.08.2018	2	полная
28.	Шилова Екатерина Николаевна	22.09.2019	2	полная
29.	Шобик Константин Константинович	21.09.2018	3	полная
30.	Щербатюк Антон Витальевич	08.03.2019	2	неполная
31.	Хундузов Иван Алексеевич	29.07.2019	2	полная
32.	Яворович Екатерина Сергеевна	01.01.2019	2	неполная

Приложение 2

Перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков

Совместная деятельность педагога и детей	Задачи	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ		
УМЫВАНИЕ Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.	Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.	Консультация в ходе родительского собрания «Культурно-гигиенические навыки ребёнка 3-х лет».
ПИТАНИЕ Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».	Продолжать прививать культурно-этические нормы (*далее КЭН)*: обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Одеваем по порядку», Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи».	Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	
НОСОВОЙ ПЛАТОК И ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА Игр.Упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик». Беседа «Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками».	Формировать умение пользоваться носовым платком. Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.	
ОКТЯБРЬ		
УМЫВАНИЕ Д/И: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо».	Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.	Памятка «Что умеет ребёнок 3-х лет»
ПИТАНИЕ Беседа: «Кушаем красиво».	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку,	

Чтение: «Маша обедает». Беседа по содержанию.	отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр.Упр. «Застёжки». Игр.упр. «Надеваем по порядку».	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.	
ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ И ТУАЛЕТНАЯ БУМАГА. Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» Индивидуальное упр. «Я уже не маленький, я уже большой»	Формировать умение использовать на прогулке влажные салфетки для протирания лица и рук по мере загрязнения. Продолжать приучать детей пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную.	
НОЯБРЬ		
УМЫВАНИЕ Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Водичка, водичка»	Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.	Памятка «Профилактика кишечной инфекции»
ПИТАНИЕ Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Беседа «Как готовимся ко сну?» Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
ПРОФИЛАКТИКА КИШЕНОЙ ИНФЕКЦИИ. Беседа «Где живут микробы?» Беседа «Правила поведения в туалете». Индивид. Упр. «Я сам».	Приучать детей не трогать грязными руками лицо, не облизывать пальцы и игрушки. Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.	
ДЕКАБРЬ		
УМЫВАНИЕ. Беседа «Не разбрызгивай воду». Игр. упр. «Научим куклу умываться».	Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем,	Консультация «Я сам».

	вытирать сначала лицо, затем руки.	
ПИТАНИЕ Беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе…»	Продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Беседа «Зачем сушить одежду». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.	
ЩЁТКА ДЛЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ Игр. Упр. «обметаем снег с одежды», «Обметаем обувь».	Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	
ЯНВАРЬ		
УМЫВАНИЕ Чтение: Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Игр. Упр. «Научи товарища мыть руки».	Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Консультация «Что почитать детям о гигиене».
ПИТАНИЕ Беседа: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём –расстегнём», «Пошли валенки сушиться».	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	
ОПРЯТНОСТЬ Беседа «Как заботиться о своей одежде». Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Игр. Упр. «обметем друг друга от снега», «Обметаем обувь».	Продолжать формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей,. Продолжать приучать пользоваться салфетками и туалетной бумагой, вовремя посещать туалет.	
ФЕВРАЛЬ		
УМЫВАНИЕ Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игр. Упр. «Раз-два, засучили	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.	Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в привитии культурно-гигиенических навыков»

рукава».		
ПИТАНИЕ Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Беседа по содержанию. Повторение правил поведения за столом.	Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Надеваем колготки». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Организация опытно-экспериментальной деятельности «Если не просушим рукавички».	Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.	
РАСЧЁСКА И НОСОВОЙ ПЛАТОК. Игр. Упр «Где твой платочек?» Игр. Упр. «Давайте причешемся». С-Р/И «Парикмахерская».	Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	
МАРТ		
УМЫВАНИЕ Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». Рассматривание рисунков по теме.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.	Памятка «Правила этикета для малышей»
ПИТАНИЕ Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши».	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, где мы сушим рукавички».	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавицы на сушилке возле радиатора.	
ОПРЯТНОСТЬ Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Беседа «Порадуем папу чистыми штанишками».	Формировать умение самостоятельно замечать и устранять небольшой непорядок в одежде, переодевать одежду и бельё при загрязнении. Продолжать формировать навык самостоятельного использования	

	туалетной бумагой.	
АПРЕЛЬ		
УМЫВАНИЕ Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу. Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки».	Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.	Консультация «КГН ребенка 4-х лет»
ПИТАНИЕ Беседа «Кушаем второе правильно». Д/И «Обед у слоника».	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя *(котлеты и т. п.)* гарниром, не набивать полный рот.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Чтение С. Михалков «Всё сам». Игр. Упр. «Покажи волчонку, как мы научились одеваться/раздеваться». Беседы о правилах поведения в раздевалке.	Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.	
ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ ДЛЯ ТУАЛЕТА. Беседа «Влажные салфетки в туалете». Организация опытно-экспериментальной деятельности с кусочками туалетной бумаги и влажными салфетками «Тонет-не тонет, растворяется-не растворяется».	Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.	
МАЙ		
УМЫВАНИЕ Заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице. Пальчиковая гимнастика « Моем руки».	Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Памятка «Гигиена на прогулке»
ПИТАНИЕ Организация участия детей в сервировке столов: помощь в раскладывании ложек и салфеток. Д/И «Завтрак у куклы Маши», «Обед у лисички».	Продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Д/И «Покажем зайчику, как мы одеваемся/раздеваемся». Д/И «Застёжки». Игр. Упр. «С изнанки на лицевую»	Упражнять в использовании разных видов застежек *(пуговицы, молнии, липучки)*. Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не	

	мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
ГИГИЕНА НА ПРОГУЛКЕ Беседа «Где живут микробы». Д/И «Можно-нельзя».	Продолжать формировать навык использовать влажные салфетки для протирания рук на прогулке. Продолжать объяснять детям, почему нельзя облизывать руки и предметы на улице, трогать грязными руками лицо.	

Приложение 3

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь 1 неделя	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло
2 неделя	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	
3 неделя	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Лейки
4 неделя	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь 1 неделя	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	
2 неделя	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Корзина для

3 неделя	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	мусора Лейки
4 неделя	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Подставки для карандашей
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Выверни колготки» Упражнение «Расставим стулья» Опрыскивание растений водой Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым	Опрыскиватели Тазики с водой
Декабрь 1 неделя 2неделя	Упражнение «Застегни пуговицы» Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное	Подставки,карандаши

3 неделя 4 неделя	Посадка лука Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	отношение к труду Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	Луковицы, ящики с землей Полотенца
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Протереть от пыли полки для игрушек Помыть листья фикуса Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Влажные тряпочки Влажные тряпочки Салфетницы. хлебницы
Февраль 1 неделя 2 неделя	Игра «Одежкин домик» Протереть игрушки	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе Воспитывать положительное	Влажные тряпочки

3 неделя 4 неделя	Покормить рыбок Помочь воспитателю стирать кукольное белье	отношение к просьбам взрослых	Корм для рыбок
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый,душистый Потрешь его и сразу чистый Раскладывание книг в книжном уголке Посадка крупных семян овощей Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Мыло Семена, ящики с землей
Апрель 1 неделя 2 неделя	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Убрать строительный материал после игры	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Строительный материал

3 неделя 4 неделя	Полив комнатных растений Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	Лейки Подставки для карандаше
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Игра «Мы заправим наши майки» Переодеть кукол в кукольном уголке Помыть листья растений Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	Кукольная одежда Влажные тряпочки

Приложение 4

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц	Тема	Содержание НООД
Сентябрь		
1 неделя	Безопасное поведение на дороге.	- НООД «Дорожная азбука» Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе. - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. - Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. - Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.
2 неделя	Пожарная безопасность	- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. - Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.
3 неделя	Опасная ситуация «Потерялся»	- Беседа Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его

		обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
4 неделя	На игровой площадке и на улице.	- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
Октябрь		
1 неделя	Помощники на дороге	- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге. - Ситуация общения «Что означают цвета светофора» - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). - Настольная игра: «Автотрасса». - Конкурс-викторина «Что бы это значило?» Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.
2 неделя	Правила пожарной безопасности.	- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. - Д/и «Предметы-источники пожара» - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3 неделя	Опасная ситуация «Незнакомец»	- Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. - Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их

		правильно себя вести в таких случаях. - Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. - Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
4 неделя	Несъедобные грибы	- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок. Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. - Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.
Ноябрь 1 неделя	Дорожные знаки	- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные» Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению. - Отгадывание загадок о знаках. - Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота». - Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. - Д/И«Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - Игры на макете «Опасный перекресток»
2 неделя	Правила поведения при пожаре	- Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. - Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

3 неделя	Бережём свое здоровье	- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. - Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».
4 неделя	Электроприборы.	- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. - Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. - Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. - Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. - Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
5 неделя	Кто он милиционер.	- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи: - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
Декабрь		
1 неделя	Поведение в транспорте	- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.

		- Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.
2 неделя	Осторожно газ	- Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. - Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. - С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. - Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
3 неделя	Осторожно гололёд.	- Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». - Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
4 неделя	Новый год без забот.	- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». - Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	- Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. - Игровой тренинг «Правила поведения на льду».

		Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. - С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. - Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
3 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «Соблюдаем режим дня» Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.
4 неделя	Службы спасения	- Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. - Д/и «Набери № телефона если…» Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону. - Игра – инсценировка: «Спасатели» Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.
Февраль		
1 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа « Правила доктора Неболейко» Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням. - Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. - Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых

		заболеваний – микробах. - Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» - С/р игра «Вылечи свою игрушку».
2 неделя	Правила пожарной безопасности	- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. - Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Экскурсия в пожарную часть. - Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. - Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. - Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»
3 неделя	Правила первой помощи	- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи» Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим.Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. - Знакомство с правилами. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Практическая деятельность.
4 неделя	Осторожно сосульки!	- Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.

Март 1 неделя	Эмоциональное благополучие	- Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты. - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
2 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. - Игры: «Витамины», «Составляем меню».
3 неделя	Общение с животными	- Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4 неделя	Стихийные бедствия	- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель 1 неделя	Ребёнок дома	- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.
2 неделя	Правила дорожного движения	- Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года. - Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»

		- Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»
3 неделя	Правила поведения на природе	- Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»
4 неделя	Опасные насекомые	- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. - Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Май		
1 неделя	Катание на велосипеде	- Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
2 неделя	Ядовитые растения	- Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)» - Изготовление гербария.
3 неделя	Безопасность на воде	- Беседа «Правила поведения на воде». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. - Знакомство с правилами.

		- Рассматривание иллюстраций. - Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Приложение 5

Перспективное планирование экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.

Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

Приложение 6

Перспективное планирование художественной литературы

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		С.Маршак «Сказка об умном мышонке».	Помочь детям понять сюжет сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки. Воспитывать умение сопереживать персонажам.	А.Майков «Колыбельная песня». Познакомить детей с новой колыбельной песней. Учить читать наизусть. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу.
2 неделя		Л.Воронкова	Учить детей слушать	С.Маршак

		«Маша-растеряша».	произведения до конца, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание убирать вещи на свои места.	«Маленькие феи» отрывок. Учить детей читать наизусть. Прививать любовь к русскому народному творчеству. Эмоциональной отзывчивости на чтение потешки.
3 неделя		К.Чуковский «Айболит».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского, побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями . развивать воображение. Воспитывать интонационные средства выразительной речи.	И. Токмакова «Купит лук». учить детей запоминать короткие стихотворения. Развивать диалогическую речь. Умение вступать в беседу.
4 неделя		А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	А. Барто «Мишка» Побуждать в детях чувство сопереживания. Желание помочь нуждающемуся. Учить запоминать стихотворение.

Октябрь.

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад».	Формировать у детей понятие–рассказ. Осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Воспитывать нравственные качества у детей.	«Сидит белка на тележке». Формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Учить детей читать потешку наизусть.
2 неделя		Знакомство с произведением В.Бианки «Купание медвежат»	Формировать умение внимательно слушать рассказ. Воспитывать у детей чувство сострадания. Умение видеть хорошее и плохое в поступках.	«Тили- бом. Тили- бом!» Учить детей читать наизусть. Приучать детей соблюдать безопасность жизнедеятельности.
3 неделя		чтение сказки Н.	Познакомить детей со	И.Бунин «Листопад»

		Мялика «Пых»	сказкой. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника. Уметь делать выводы из прочитанного.	Развивать умение понимать а затем воспроизводить образный язык стихотворения. Выразительно читать наизусть.
4ля неделя		чтение сказки «У страха глаза велики»	Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	К.Бальмонт «Осень». Познакомить детей с новым стихотворением , заучить его. Приобщать детей к поэзии. Продолжать развивать память и внимание.

Ноябрь.

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		русская народная сказка «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом картинок. Ознакомление с природой.	«Еду- еду к бабе, к деду» Вызывать у детей желание слушать потешку. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Воспитывать любовь к народным фольклорным песенкам и потешкам.
2 неделя		К.Чуковский «Чудо- дерево»	Продолжать знакомить детей с произведениями К Чуковского. Учить слушать новое произведение. Воспитывать отзывчивость, доброту.	потешка «Чики- чики- чикалочки» Продолжать знакомить детей с потешками. Учить выразительно рассказывать потешки наизусть.
3 неделя		К.Ушинский «Петушок с семьей»	Познакомить детей с новым рассказом. Помочь детям понять его содержание. Вызвать желание стать героями рассказа. Воспитывать усидчивость.	«Жили у бабуси». Продолжать учить слушать знакомое произведение, читать наизусть, соблюдая последовательность.
4 неделя		А. Барто «Девочка чумазая»	Продолжать знакомить детей с произведениями А. Барто. Подвести детей к пониманию , что чистота- залог здоровья. Желание всегда быть чистыми.	«Моя семья» - Бабушка и дедушка. Мамочка и папочка, две сестренки старшие, и котенок- лапочка. И еще конечно я. Очень дружная семья. Вызвать у ребенка радость и гордость за свою семью. Учить читать стихотворение наизусть.

Декабрь

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		К.Ушинский «Уточки»	Помочь детям понять и запомнить содержание рассказа. Формировать у детей навыков связного последовательного и логического пересказа. Воспитывать умение слушать.	«Петушок, петушок». Учить детей запоминать и выразительно рассказывать потешку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
2 неделя		К. Чуковский «Цыпленок» (О.С Ушакова стр 54)	Расширять знания детей о домашних птицах. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к сказке.	В.Берестов «Курица с цыплятами». Учить детей читать стихотворение наизусть. Воспитывать усидчивость.
3 неделя		чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образ персонажа. Следить за развитием действия. Воспитывать интерес к сказке.	«Зима» Научить детей рассказывать стихотворение наизусть. Познакомить с характерными признаками зимы, с особенностями снега.
4 неделя		Л.Воронковой «Снег идет».	Познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Учить слушать и следить за развитием действий. Воспитывать любовь и интерес к природе зимой.	Е. Ильина «Наша елка» Учить детей читать небольшое стихотворение. Вызвать интерес. Закреплять знания средством поэзии как украшают новогоднюю елку.

Январь

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
3 неделя		русская народная сказка «Козлятки и волк»- обр А.Н Толстого(О.С Ушакова стр 64)	Учить детей передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую тему.	русский фольклор «Как у нашего кота» Учить детей читать наизусть потешку, соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки- подсказки. Отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно в умеренном темпе.
4 неделя		сказка «Бычок-черный	Развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать	А. Барто «Бычок»- русский фольклор. Продолжать учить детей

		бочок, белые копытца»- обр М. Булатова	литературные произведения, побуждать их эмоционально реагировать на содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Развивать последовательность действий.	выразительно рассказывать потешки. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.

Февраль

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		К.Чуковский «Мойдодыр» (О.С Ушинская стр 56)	Учить детей осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание слушать сказку до конца, следить за развитием действий.	Н. Саженской «Где мой пальчик?» Помочь детям запомнить стихотворение «Где мой пальчик?» Учить выразительно читать, участвовать в драматизации. Развивать речевую активность.
2 неделя		А. Барто «Я расту»	Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Вызвать желание слушать стихи. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на нее. Вызвать чувства сопереживания, положительные эмоции.	«Пальчик- мальчик». Помочь детям запомнить потешку. Развивать интерес к малым формам поэтического фольклора. Укреплять мелкую моторику.
3 неделя		О. Чусовитиной «Самый лучший папа»	Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей.	А. Барто «Самолет» Формировать умения понимать смысл художественного произведения. Помочь детям запомнить стихотворения А.Барто. Учить выразительно читать его.
4 неделя		В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики.	А. Барто «Кораблик» Учить детей запоминать короткие стихотворения. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.

Март

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть

1 неделя		Я. Акима «Мама» (О. С Ушакова стр 60)	Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	А. Барто «Зайка» Учить детей запоминать короткие стихотворения. Говорить достаточно громко с естественной интонацией. Воспитывать желание из запомнить.
2 неделя		русская народная сказка «Колобок» (О.С Ушакова стр 47)	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	А. Барто «Мячик» Развивать речь детей, познакомить и помочь детям запомнить стихотворение. Учить рассказывать с помощью презентации и воспитателя.
3 неделя		русская народная сказка «Рукавичка»	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев. Умению задавать вопросы. Воспитывать желание прийти на помощь.	В. Берестов «Петушки» Формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть, развивать чувство ритма.
4 неделя		М. Клягина - Кондратьева «Петух и лиса».	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ, дослушивать текст до конца. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	«Огуречик - огуречик» Знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы. Помочь запомнить потешку.

Апрель

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		Л. Толстой «Пришла весна»	Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.	«Травка- муравка» Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Порадовать детей прочитав им любимые произведения.
2 неделя		Л.Толстой «Птица свела гнездо»	Учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно	«Солнышко- ведерышко» Знакомить детей со значением и содержанием потешек- закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть.

			рассказывать о содержании.	
3 неделя		С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях»	Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки.	«Водичка- водичка» Учить детей читать наизусть потешки. Следить за развитием действия.
4 неделя		чтение рассказа Р. Первутинский «Любимый город»	Учить детей внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви и гордости за родной город.	А. Плещеев «Сельская песня» Совершенствовать у детей художественно речевые навыки при чтении стихотворения. Правильно воспринимать содержания произведения.

Май

Период	Тема	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
1 неделя		С. Пшеничных «Мой бумажный самолет»	Приучать детей слушать произведения, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Воспитывать у детей любовь и интерес к книгам.	стихи к 23 февраля. Развивать память. Продолжать учить детей запоминать слова стихотворения. Воспитывать любовь к папе , дедушке, брату.
2 неделя		«Козлик- герой»	Формировать у детей интерес к произведению. Довести до сознания детей замысел произведения. Развивать память. Воспитывать умение слушать.	А. Барто «Машина» Вызвать у детей радость от чтения стихотворения. Помочь запомнить слова.
3 неделя		К. Чуковский «Муха цокотуха»	Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	«Хнык» Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Стимулировать у детей речевую активность.
4 неделя		«Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. Продолжать воспитывать усидчивость.	повторение стихотворения А. Барто «Игрушки» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения.

Приложение 7

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
		Сентябрь		
	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3. «Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4. «Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
		Октябрь		
	5. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	6. «Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	7. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	8. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить называние деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	9. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь				
	10. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	11. «Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.		
	12. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	13. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь				
	14. «Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя,	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца.		
	17. «Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь				
	18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	19. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	20. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль				
	21. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к	Строительные наборы, образцы	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

		простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	построек, игрушки.	саду»
	22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	24. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март				
	25. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		обыгрыванию построек.		
	27. «Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	28. «Кукла Катя ждет гостей»	Способствовать развитию умения детей строит различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель				
	29. «Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	30. «Автобус»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.		
	31. «Наша улица»	Закреплять представление о ближайшем окружении .Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	32. «Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	33. «По замыслу»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май				
	34. «Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	35. «Научи меня (по замыслу)»	Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	36. «Конструирование из песка»	Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Приложение 10

Перспективное планирование подвижных игр.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	**1. Обучение: «Бегите ко мне»** (бег) **2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч»** (прыжки) **3. Упражнение: «Прокати мяч»** (метание) **4. Усложнение: «Доползи до погремушки»** (лазанье) **5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь»** (хороводная)	**1. Обучение: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве) **2. Закрепление: «Бегите ко мне»** (бег) **3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки) **4. Усложнение: «Прокати мяч»** (метание) **5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки»** (лазанье)	**1. Обучение: «Наседка и цыплята»** (лазанье) **2. Закрепление: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве) **3. Упражнение: «Бегите ко мне»** (бег) **4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки) **5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч»** (метание)	**1. Обучение: «Угадай, кто кричит?»** (м/п) **2. Закрепление: «Наседка и цыплята»** (лазанье) **3. Упражнение: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве) **4. Усложнение: «Бегите ко мне»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Октябрь	**1. Обучение: «Поезд»** (бег) **2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?»** (м/п) **3. Упражнение: «Наседка и цыплята»** (лазанье) **4. Усложнение:**	**1. Обучение: «По ровненькой дорожке»** (прыжки) **2. Закрепление: «Поезд»** (бег) **3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?»** (м/п) **4. Усложнение:**	**1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек»** (метание) **2. Закрепление: «По ровненькой дорожке»** (прыжки) **3. Упражнение: «Поезд»** (бег) **4. Усложнение:**	**1. Обучение: «Паучок»** (хороводная) **2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание) **3. Упражнение: «По ровненькой**

	«Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) **5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне»** (бег)	**«Наседка и цыплята»** (лазанье) **5. Самостоятельная деятельность: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве)	**«Угадай, кто кричит?»** (м/п) **5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята»** (лазанье)	**дорожке»** (прыжки) **4. Усложнение: «Поезд»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?»** (м/п)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Ноябрь	**1. Обучение: «Трамвай»** (бег) **2. Закрепление: «Паучок»** (хороводная) **3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание) **4. Усложнение: «По ровненькой дорожке»** (прыжки) **5. Самостоятельная деятельность: «Поезд»** (бег)	**1. Обучение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве) **2. Закрепление: «Трамвай»** (бег) **3. Упражнение: «Паучок»** (хороводная) **4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание) **5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке»** (прыжки)	**1. Обучение: «Мыши в кладовой»** (лазанье) **2. Закрепление: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве) **3. Упражнение: «Трамвай»** (бег) **4. Усложнение: «Паучок»** (хороводная) **5. Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание)	**1. Обучение: «Зайка»** (народная) **2. Закрепление: «Мыши в кладовой»** (лазанье) **3. Упражнение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве) **4. Усложнение: «Трамвай»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Паучок»** (хороводная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Декабрь	**1. Обучение: «Такси»** (бег) **2. Закрепление: «Зайка»** (народная) **3. Упражнение: «Мыши в кладовой»** (лазанье) **4. Усложнение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве) **5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай»** (бег)	**1. Обучение: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки) **2. Закрепление: «Такси»** (бег) **3. Упражнение: «Зайка»** (народная) **4. Усложнение: «Мыши в кладовой»** (лазанье) **5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве)	**1. Обучение: «Попади в круг»** (метание) **2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки) **3. Упражнение: «Такси»** (бег) **4. Усложнение: «Зайка»** (народная) **5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой»** (лазанье)	**1. Обучение: «Зимний хоровод»** (хороводная) **2. Закрепление: «Попади в круг»** (метание) **3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки) **4. Усложнение: «Такси»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Зайка»** (народная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Январь	**1. Обучение: «Мыши и кот»** (бег) **2. Закрепление: «Зимний хоровод»** (хороводная) **3. Упражнение: «Попади в круг»** (метание)	**1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве) **2. Закрепление: «Мыши и кот»** (бег) **3. Упражнение: «Зимний хоровод»** (хороводна	**1. Обучение: «Кролики»** (лазанье) **2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве) **3. Упражнение: «Мыши и кот»** (бег)	**1. Обучение: «Жмурки»** (народная) **2. Закрепление: «Кролики»** (лазанье) **3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентиро

	4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) **5. Самостоятельная деятельность: «Такси»** (бег)	я) **4. Усложнение: «Попади в круг»** (метание) **5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки)	**4. Усложнение: «Зимний хоровод»** (хороводная) **5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг»** (метание)	вка в пространстве) **4. Усложнение: «Мыши и кот»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод»** (хороводная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Февраль	**1. Обучение: «Птички в гнездышках»** (бег) **2. Закрепление: «Жмурки»** (народная) **3. Упражнение: «Кролики»** (лазанье) **4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве) **5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот»** (бег)	**1. Обучение: «Воробушки и кот»** (прыжки) **2. Закрепление «Птички в гнездышках»** (бег) **3. Упражнение: «Жмурки»** (народная) **4. Усложнение: «Кролики»** (лазанье) **5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве)	**1. Обучение: «Сбей кеглю»** (метание) **2. Закрепление: «Воробушки и кот»** (прыжки) **3. Упражнение: «Птички в гнездышках»** (бег) **4. Усложнение: «Жмурки»** (народная) **5. Самостоятельная деятельность: «Кролики»** (лазанье)	**1. Обучение: «Подарки»** (хороводная) **2. Закрепление: «Сбей кеглю»** (метание) **3. Упражнение: «Воробушки и кот»** (прыжки) **4. Усложнение: «Птички в гнездышках»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки»** (народная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Март	**1. Обучение: «Лохматый пес»** (бег) **2. Закрепление: «Подарки»** (хороводная) **3. Упражнение: «Сбей кеглю»** (метание) **4. Усложнение: «Воробушки и кот»** (прыжки) **5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнездышках»** (бег)	**1. Обучение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве) **2. Закрепление: «Лохматый пес»** (бег) **3. Упражнение: «Подарки»** (хороводная) **4. Усложнение: «Сбей кеглю»** (метание) **5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот»** (прыжки)	**1. Обучение: «Проползи – не задень»** (лазанье) **2. Закрепление: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве) **3. Упражнение: «Лохматый пес»** (бег) **4. Усложнение: «Подарки»** (хороводная) **5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю»** (метание)	**1. Обучение: «Ходит Ваня»** (народная) **2. Закрепление: «Проползи – не задень»** (лазанье) **3. Упражнение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве) **4. Усложнение: «Лохматый пес»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность «Подарки»** (хороводная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Апрель	**1. Обучение: «Бегите к флажку»** (бег) **2. Закрепление: «Ходит Ваня»** (народная) **3. Упражнение: «Проползи – не**	**1. Обучение: «С кочки на кочку»** (прыжки) **2. Закрепление: «Бегите к флажку»** (бег) **3. Упражнение: «Ходит**	**1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание) **2. Закрепление: «С кочки на кочку»** (прыжки) **3. Упражнение:**	**1. Обучение: «Карусели»** (хороводная) **2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание) **3. Упражнение: «С**

	задень» (лазанье) **4. Усложнение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве) **5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес»** (бег)	**Ваня»** (народная) **4. Усложнение: «Проползи – не задень»** (лазанье) **5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве)	**«Бегите к флажку»** (бег) **4. Усложнение: «Ходит Ваня»** (народная) **5. Самостоятельная деятельность: «Проползи – не задень»** (лазанье)	**кочки на кочку»** (прыжки) **4. Усложнение: «Бегите к флажку»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Ходит Ваня»** (народная)
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Май	**1. Обучение: «Птичка и птенчики»** (бег) **2. Закрепление: «Карусели»** (хороводная) **3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание) **4. Усложнение: «С кочки на кочку»** (прыжки) **5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку»** (бег)	**1. Обучение: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве) **2. Закрепление: «Птичка и птенчики»** (бег) **3. Упражнение: «Карусели»** (хороводная) **4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание) **5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку»** (прыжки)	**1. Обучение: «Обезьянки»** (лазанье) **2. Закрепление: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве) **3. Упражнение: «Птичка и птенчики»** (бег) **4. Усложнение: «Карусели»** (хороводная) **5. Самостоятельная деятельность: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание)	**1. Обучение: «Вышел мишка на лужок»** (народная - хороводная) **2. Закрепление: «Обезьянки»** (лазанье) **3. Упражнение: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве) **4. Усложнение: «Птичка и птенчики»** (бег) **5. Самостоятельная деятельность: «Карусели»** (хороводная)

Примерное перспективное планирование дидактических игр

Тема	Дидактические игры	Цель
«Семья»	«Семья»	Учить называть животных и их детенышей. Развивать активный словарь.
	«С кем живешь?»	Учить называть членов семьи. Развитие активного словаря.
	«Кто что делает?»	Учить называть действия членов семьи. Расширять глагольный словарь
	«Что есть что?»	Учить находить предметы по контурному изображению. Развивать внимание, мышление.
«Игрушки»	«Игрушки»	Учить узнавать и называть игрушки, называть действия (машину катают). Активизировать словарь.
	«Назови игрушку»	Учить узнавать и называть игрушки. Развивать активный словарь существительных.
	«Что делать с игрушкой?»	Учить называть действие, которое можно выполнять с игрушкой. Расширять глагольный словарь.
	«Назови лишний предмет»	Учить определять лишний предмет. Развивать внимание, мыслительную деятельность.

	«Четвертый лишний»	Учить выделять лишний предмет, устанавливать связь между предметами.
	«Угадай, чего не стало?»	Учить называть недостающий предмет. Развивать ориентировку в пространстве.
	«Чудесный мешочек»	Учить узнавать и называть игрушки, их цвет. Активизировать словарный запас.
	«Как называется?»	Учить называть части тела. Развивать ориентировку на своем теле.
	«Где находится?»	Учить называть части тела и их положение относительно тела. Развивать ориентировку на своем теле.
«Части тела и лица»	«Какие части тела есть?»	Учить перечислять части тела. Расширять активный словарь.
	«Для чего нужны…»	Учить называть части тела и их назначение. Формировать активный словарь.
«Туалетные принадлежности»	«Назови туалетные принадлежности»	Учить называть предметы гигиены. Расширять активный словарь.
	«Что лишнее?»	Учить называть лишние предметы. Формировать умение классифицировать предметы.
	«Для чего?»	Учить называть предметы гигиены и их назначение. Развивать глагольный словарь.
	«Угадай, чего не стало?»	Учить замечать недостающий предмет и называть его. Развивать ориентировку в пространстве.
«Одежда»	«Одежда»	Учить называть предметы одежды, классифицировать по определенному признаку.
	«Что лишнее?»	Учить называть лишний предмет. Формировать умение классифицировать предметы.
	«Собери одежду»	Учить собирать одежду из двух частей. Развивать наглядно-образное мышление.
	«Одень куклу»	Учить одевать куклу в определенной последовательности, называть предметы одежды. Развивать активный словарь.
	«Твой дом»	Учить составлять из пазлов предметы одежды. Развивать внимание, мышление.
	«Подбери одежду»	Учить подбирать одежду в соответствии с сезоном и называть предметы одежды. Развивать мышление, словарь.
	«Четвертый лишний»	Учить выделять и называть лишний предмет. Развивать мыслительную деятельность.
	«Куда надеть?»	Учить называть предметы одежды и части тела, на которые их одевают. Развивать активный словарь.
	«Назови обувь»	Учить правильно называть предмет обуви и ее назначение. Развивать словарь существительных.
«Обувь»	«Какую обувь одевать?»	Учить называть предмет обуви и их назначение в зависимости от

		сезона года. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
	«Твой дом»	Учить собирать из пазлов предметы обуви, формировать способность к обобщению.
	«Собери обувь»	Учить составлять обувь из двух частей. Развивать наглядно-образное мышление.
	«Назови одним словом»	Учить называть предметы обуви, умение называть обувь обобщающим словом.
	«Что лишнее?»	Учить выделять лишний предмет по определенному признаку. Развивать память, мышление.
	«Угадай, чего не стало?»	Учить определять недостающий предмет. Развивать внимание.
	«Найди пару»	Учить находить пару к обуви. Развивать внимание.
«Мебель»	«Четвертый лишний»	Учить находить и выделять лишний предмет по определенному признаку. Развивать мыслительную деятельность.
	«Твой дом»	Учить находить предметы мебели и называть их, называть обобщающее слово- существительное.
	«Собери мебель»	Учить собирать мебель из двух частей. Развивать наглядно-образное мышление.
	«Куда ставить мебель?»	Учить детей называть предметы мебели и местонахождение их в квартире. Развивать ориентировку в пространстве.
	«Построим комнату кукле»	Учить строить из кубиков предметы мебели, называть назначение Развивать глагольный словарь.
	«Что лишнее»	Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
	«Для чего?»	Учить называть назначение предметов мебели. Активизировать словарь.
	«Назови одним словом»	Учить называть предметы мебели обобщающим словом.
	«Новогодние игрушки»	Учить называть новогодние игрушки, их назначение. Развивать активный словарь.
	«Нарядим елку»	Учить выбирать и называть елочные игрушки. Развивать активный словарь существительных.
«Новый год. Елка»	«Что лишнее»	Учить группировать предметы по одному признаку. Развивать словарь признаков.
	«Украшения для елки»	Учить правильно находить и называть елочные украшения. Активизировать словарь.
«Продукты питания»	«Назовите продукты»	Учить узнавать и называть продукты питания. Развивать словарь существительных.
	«Что лишнее?»	Учить группировать предметы по одному признаку, называть обобщающее слово.
	«Назови одним словом»	Учить называть продукты питания обобщающим словом.

	«Зачем нужны продукты?»	Учить понимать назначение предметов, их пользу для организма. Развивать словарь.
«Посуда»	«Посуда»	Учить называть предметы посуды, формировать способность к обобщению.
	«Назови правильно»	Учить правильно называть предметы посуды. Активизировать словарь.
	«Для чего нужна посуда?»	Учить понимать и называть назначение посуды, активизировать словарь.
	«Найди и скажи»	Учить находить и называть посуду. Развивать внимание, мышление.
«Посуда»	«Собери посуду»	Учить собирать посуду из двух частей. Развивать мышление.
	«Что лишнее»	Учить группировать предметы по одному признаку, называть обобщающее слово.
	«Для чего?»	Учить называть назначение посуды. Расширять активный словарь.
	«Назови одним словом»	Учить называть предметы посуды обобщающим словом.
«Домашние птицы»	«Кто как кричит?»	Учить звукоподражанию животных и их детенышей. Развивать звуковую культуру речи.
	«Чьи детки?»	Учить называть животных и их детенышей. Развивать словарь существительных.
	«Семья»	Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Активизировать словарь существительных.
	«Кто лишний?»	Учить находить лишний предмет, называть обобщающее слово.
	«Хороши малыши»	Учить называть детенышей животных. Развивать словарь.
	Назови одним словом»	Учить называть обобщающее слово.
	«Собери птицу»	Учить собирать птицу из двух частей. Развивать наглядно-образное мышление.
	«Что есть что»	Учить находить предметы по контурному изображению. Развивать внимание, мышление.
«Домашние животные	«Четвертый лишний»	Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
	«Семья»	Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Активизировать словарь.
	«Чей домик?»	Учить называть жилище животных. Развивать словарь.
	«Назови одним словом»	Учить называть домашних животных обобщающим словом.
«Мамин праздник»	«Что делает мама?»	Учить называть действия. Развивать глагольный словарь.
	«Мамины помощники»	Активизировать словарь, называть действия.

	«Для чего»	Учить называть действия. Расширять глагольный словарь.
	«Какая мама?»	Активизировать словарь, использовать в речи прилагательные.
«Домашние животные»	«Кто где живет?»	Учить классифицировать животных по месту обитания.
	«Чей домик?»	Учить называть жилище животных. Развивать словарь.
	«Семья»	Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Активизировать словарь.
	«Чьи малыши?»	Учить называть животных и их детенышей. Развивать словарь существительных.
	«Назови одним словом»	Учить называть домашних животных обобщающим словом.
«Дикие птицы»	«Где живут?»	Учить классифицировать животных по месту обитания. Развивать умение использовать в речи предлоги.
	«Собери птицу»	Учить собирать птицу из двух частей. Развивать мышление.
	«Назови птицу»	Учить называть птиц, и части их тела. Активизировать словарь.
	«Что лишнее»	Формировать операции анализа, синтеза, обобщения.
	«Назови части тела»	Учить называть части тела птиц. Развивать словарь.
	«Угадай, чего не стало?»	Учить узнавать недостающий предмет. Развивать внимание.
	«Узнай птицу»	Учить узнавать и называть птицу по внешнему виду. Развивать внимание, память.
«Дикие животные»	«Семья»	Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Развивать активный словарь.

Приложение 11

Перспективный план по взаимодействию с семьей (подготовительная группа)

СЕНТЯБРЬ

1. Заполнение социального паспорта группы

Цель: Сбор информации о социальном положении семей воспитанников (Собеседование).

2. «Для Вас, родители» - организация уголка

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей (Наглядная информация).

3. «Одежда детей в группе и на прогулке».

Цель: Помочь родителям в сохранении и укреплениии физического и психического здоровья ребёнка (Консультация).

4. Совместная подготовка к учебному году.

Цель: Привлечь родителей к созданию развивающей среды группы (индивидуальные беседы).

5. «ОРВИ – это простуда».

Цель: Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний (Памятка).

6. Родительское собрание (задачи на учебный год).

Цель: Познакомить родителей с планами на учебный год; создание родительского комитета (наглядная информация).

7. «Как научить ребёнка здороваться и прощаться».

Цель: Психолого-педагогическое просвещение ***родителей*** по вопросам речевого развития ребёнка. (Папка – ширма).

8. «Как я провёл лето?».

Цель: Мотивация к улучшению детско-родительских отношений (индивидуальные беседы, фотовыставка).

ОКТЯБРЬ

1. Организация «Почта доверия».

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями (наглядная информация).

2. «Секреты этике».

Цель: Ориентировать родителей на воспитание у детей культуры поведения за столом (Консультация).

3. «Как правильно выбрать игрушку».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей (рекомендации).

4. «Как беречь здоровье». (совместная подготовка группы к зимнему периоду).

Цель: привлечь родителей к утеплению окон в группе.

5. «Если ребёнок часто устраивает истерики?».

Цель: Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка (Информация).

6. «Роль развивающихся игр для детей».

Цель: Дать родителям знания о важности настольно-развивающихся игр, их значении, подборе (Рекомендации).

7. Индивидуальные беседы с ***родителями*** о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

8. «Здравствуй, осень!».

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами и родителями (совместный досуг).

НОЯБРЬ

1. «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».

Цель: Ознакомление ***родителей*** с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. (Консультация).

2. «Мы любим природу».

Цель: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей (Наглядная информация).

3. Беседы с родителями на волнующие темы.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области обучения и воспитания детей.

4. «Мама – солнышко моё» (оформление стенда).

5.«Агрессия ребёнка – в чём и как она проявляется».

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иноний области воспитания детей. (Родительское собрание).

6. «Оригами – средство познавательного и личностного развития».

Цель: Повысить компетентность ***родителей*** в вопросах познавательного и личностного развития детей посредством художественного конструирования из бумаги в технике оригами. (Практикум).

7. «Ваш ребёнок не говорит».

Цель: повышение педагогической грамотности в образовательной и воспитательной области детей (Консультация).

8. «Стихи, потешки, поговорки, пословицы»

Цель: привлечь родителей к совместному оформлению альбома, активизация творчества родителей.

ДЕКАБРЬ

1. «Зимушка – зима!» (папка – передвижка)

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей (приметы, признаки зимы, заучивание стихотворений).

2. Конкурс для родителей «Игрушка своими руками»

Цель: привлечь родителей к совместному творчеству.

3. «Скоро Новый год!» - родительское собрание.

Цель: привлечь родителей к совместному украшению группы, активизация творчества.

4. «О вреде недосыпания».

Цель: распространение педагогических знаний среди ***родителей***, теоретическая помощь ***родителям*** в вопросах воспитания детей. (Консультация).

5. «Этикет за столом».

Цель: Создать обстановку, способствующую раскрепощению свободной беседы с родителями. (Тренинг).

6. «Подвижные игры в жизни ребёнка»

Цель: распространение педагогических знаний (папка-передвижка).

7. Индивидуальные беседы с родителям по возникшим вопросам.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

8. «Играем дома». (фотовыставка)

Цель: привлечь родителей к совместному оформлению семейных фотографий.

ЯНВАРЬ

1. «Роль дидактических игр дома и в д/с».

Цель: дать родителям значимость о важности настольно-развивающихся игр, их значении (консультация).

2. «Здоровье без лекарств».

Цель: ознакомление ***родителей*** воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

3. «Уважение к старшим».

Цель: повышение педагогической культуры ***родителей***.

4. «Прогулка - это важно!»

Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в д/с (Наглядная информация).

5. «О капризах и упрямствах»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания ребёнка. (Консультация)

6. «День добрых дел».

Цель: привлечение родителей к совместному экологическому воспитанию детей, совместному труду.

7. «Подвижные игры зимой».

Цель: дать родителям знания о важности подвижных игр в зимний период, их значении (консультация).

8. «Не отрываясь от домашних дел».

Цель: Помочь родителям в домашних условиях занять своего ребенка в процессе повседневных дел (обмен опытом).

ФЕВРАЛЬ

1. «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».

Цель: выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ.

2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. (советы, памятки).

3. «Воспитание любовью».

Цель: формирование доброжелательных и тёплых отношений между родителями и детьми (консультация).

4. «Мой папа - самый лучший» (оформление фотогазеты)

Цель: повышение авторитета пап, дедушек в глазах малышей

5. «Пальчиковые игры в воспитании детей».

Цель: дать родителям знания о важности развития мелкой и общей моторики, о значении пальчиковых игр (папка-переждвижка).

6. «Зимние забавы»

Цель: познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке (фотовыставка).

7. «По дорогам сказок».

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей о значении сказок в воспитании малышей (семинар – практикум).

8. «Профилактика гриппа, ОРВИ».

Цель: помочь родителям сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка (консультация).

МАРТ

1. «Осторожно, гололёд!»

Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда (памятка).

2. «Планета детства».

Цель: Активизиция творчества родителей и детей (конкурс среди родителей).

3. «Мамочка – любимая моя!» - изготовление приглашений для мамочек и бабушек на утренник; оформление фотогазеты, поздравления.

4. Индивидуальные беседы с родителям по возникшим вопросам.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

5. «Детское «хочу» и родительское снисхождение»

Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.(беседы).

6. «Если ребёнок дерётся?»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. (консультация).

7. «Как провести выходной день с ребёнком?»

Цель: повышение педагогической культуры родителей (памятка)

8. «Весенние прогулки».

Цель: привить родителям и детям желание к ежедневным прогулкам на свежем воздухе (консультация).

АПРЕЛЬ

1. «Дети у экрана телевизора».

Цель: повышение педагогической культуры родителей (консультация).

2. «Игры с мячом»

Цель: приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, активному спорту, отдыху (папка-передвижка).

3. Индивидуальные беседы с родителям по возникшим вопросам.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

4.»Мама, папа, я – моя дружная, спортивная семья!» - совместный досуг родителей и детей.

Цель: Активизация инициативности ***родителей*** в участии спортивных мероприятий, активному образу жизни.

5. «Берегите нервную систему ребёнка»

Цель: Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. (Памятка).

6. «Трудовое воспитание ребёнка в семье»

Цель: расширение педагогического кругозора родителей, привитие трудовой деятельности (консультация).

7. Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы.

Цель: Повысить авторитет дошкольного учреждения.

8.Открытое занятие для родителй (сенсорное развитие).

Цель: показать родителям значимость сенсорного развития в воспитании детей.

МАЙ

1. «Подвижные игры на прогулке»

Цель: дать родителям знания о важности подвижных игр на свежем воздухе, их значении (рекомендации).

2. «Этот День Победы!!!» организация выставки плакатов ко Дню Победы.

Цель: Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье.

3. Дидактическая игра – как важное средство умственного развития детей. (наглядная информация).

Цель: дать родителям знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении.

4. «Какие Вы – родители!» (анкетирование)

Цель: повышение распространений педагогических знаний родителей.

5. «Счастье – это когда тебя понимают»

Цель: распространение педагогической грамотности в той или иной области воспитания детей.(папка-передвижка).

6. Благоустройство участка на летний период

Цель: активизация инициативности родителей в благоустройстве детского участка.

7. Оформление стенгазеты «Вот как дружно мы живём!»

Цель: фотоотчёт о жизни малышей в детском саду.

8. Родительское собрание: подведение итогов, поощрение родителей – активистов.

Приложение 12

Перспективное планирование регионального компонента
Методические рекомендации:
Художественная литература из Хрестоматии «Читаем вместе» Тригуб Л. М.

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	«Растительность Крыма»	Экскурсии по территории сада, в парк, беседы, рассматривание фотографий, картинок, рисование растений, сбор гербария, дидактические игры.	Знакомство с растительностью Крыма (Феодосийского региона). Названия травянистых растений: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы. Названия травянистых растений лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Грибы Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др. Составление коллективных работ о природе Феодосии.

Октябрь	«Мой любимый город»	Виртуальная обзорная экскурсия, беседы, рассматривание альбомов, фотографий, открыток, чтение художественной литературы, легенд, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	1.Герб, флаг. 2.Средневековый Крым (Башня Константина, Генуэзская крепость, Стелла в парке Феодосия). 3.Улицы и памятники (достопримечательности) города Феодосии.
Ноябрь	«Республика, в которой мы живем»	Просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций, беседы, работа с картой Крыма, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков.	Гимн Крыма Столица Крыма Большие города Крыма Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями, интересными памятниками Географическое расположение Крыма Работа с картой Крыма
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»		
Январь	«Народы Крыма»	Просмотр иллюстраций, мультимедийных презентаций, открыток, фотографий, фильмов. Художественное творчество, раскраски.	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев, национальными костюмами людей, проживающих в Крыму, особенностями их быта и кухни.

Февраль	«Животные Крыма»	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы, чтение художественной и научной литературы (детские энциклопедии), заучивание стихотворений, загадки о животных, фильмы, презентации о животных.	Знакомство с фауной Крыма. Рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.
Март	«Народы Крыма»	Презентации, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение худ.литературы, продуктивная худ. деятельность	Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма. Знакомство с фольклором некоторых народов Крыма. Чтение художественных произведений Крымских писателей и поэтов. Разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма.
Апрель	«Удивительные птицы Крыма»	Наблюдения, экскурсии по территории сада, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций, чтение художественной и научной (детская энциклопедия) литературы	Знакомство с жизнью крымских пернатых. Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Май	«Феодосия-город Воинской Славы»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, чтение худ.литературы, фонотека (песни военных лет), беседы. Продуктивная худ.деят.	Памятник славы воинам освободителям в юбилейном парке. Памятник воинам Керченско-Феодосийского десанта Стелла памятная в Комсомольском парке Акции Прослушивание фонотеки (песни военных лет)
Июнь	«Море и его обитатели»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видео- фильмов, слушание фонотеки, чтение худ. литературы, детских энциклопедий, рассматривание иллюстраций картинок, д/и, организация тематических фотовыставок, создание мини-музеев, д/и продуктивная худ. деятельность	Знакомство с обитателями Черного моря. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Знакомство с флорой Черного моря. Экологическая компетенция дошкольников.
Июль	Художник-маринист И.К. Айвазовский	Экскурсии (виртуальные экскурсии), мультимедийные презентации , рассматривание фотоальбомов. рисование, чтение художественной литературы.	Картинная галерея Репродукции картин И. К. Айвазовского. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского
Август	«Природа феодосийского региона»	Экскурсии по саду и прилегающей территории и окрестностей. Рассматривание картин беседы презентации д/и чтение литературы.	Знакомство с названиями лекарственных растений. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Крыма.