

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии Республики Крым»

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
28 » 10 2021г.

Утверждаю  
Заведующий «Детский сад 35 «Море»  
И.В. Березюк Н.Н. Хлебникова  
28 » 10 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Маленькие пешеходы»  
для детей 5 - 7 лет  
(срок реализации 2 года)**

Составила: старший воспитатель  
Березюк И.В.

г. Феодосия, 2021г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО	<b>4</b>
<b>1.3</b>	Принципы организации образовательного процесса	<b>5</b>
<b>1.4</b>	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	<b>5</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
<b>1.6</b>	Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1</b>	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшей группы (5 – 6 лет)	<b>10</b>
<b>2.2</b>	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)	<b>15</b>
<b>2.3</b>	Методы обучения и воспитания детей	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Формы организации образовательной деятельности детей	<b>22</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
<b>3.1</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	<b>23</b>
<b>3.2</b>	Учебный план	<b>23</b>
<b>3.3</b>	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	<b>24</b>
<b>3.4</b>	Материально-технические условия реализации программы	<b>25</b>
<b>3.5</b>	Технические средства обучения	<b>25</b>
<b>3.6</b>	Кадровое обеспечение	<b>25</b>
<b>3.7</b>	Взаимодействие с родителями воспитанников	<b>26</b>
<b>3.8</b>	Взаимодействие с педагогами	<b>27</b>
<b>3.9</b>	Взаимодействие с социальными партнерами	<b>27</b>
<b>3.10</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<b>28</b>
	Приложение (табл. мониторинга)	<b>30</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие пешеходы»(далее Программа) для старшего дошкольного возраста разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 «Море» в рамках:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14. (с изменениями на 01.07.2020)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)

- Устав МБДОУ «Детский сад № 35 «Море»

*Направленность программы:* социально-педагогическая (создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

*Новизна программы* в том, что в центре образовательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах поселка (города). Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы

соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Программа «Маленькие пешеходы» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа «Маленькие пешеходы» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

#### *Педагогическая целесообразность:*

Важное, значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на чувства опасности. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель программы.** Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения. Формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

#### **Задачи.**

##### Образовательные:

- Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности

##### Развивающие:

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей
- Расширять словарный запас

##### Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Возраст детей - 5 -7 лет.

Сроки реализации программы - 2 года.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 25 - 30 минут.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге невозможно без учёта этих особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20- 25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 - 3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребёнок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например,

представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 - 1 секунда. Ребёнку требуется для того же самого 3 - 4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семи - восьмилетнем возрасте.

Одной из особенностей поведения дошкольников и младших школьников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность и для самого ребенка, и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнёт метаться по дороге. В основе такого поведения ребёнка лежит и врождённый инстинкт – от опасности скорее надо убежать. Но эффект получается обратный.

Ребёнок не осознаёт ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Так, отдельные дети, находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

К 5 - 6 годам у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно дети усваивают правила дорожного движения, активно пользуются словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные и т. п.

В возрасте 6 - 7 лет отдельные сведения уже связываются в последовательную и стройную систему представлений. Дети знают некоторые дорожные знаки, как регулируется движение.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие» детей 5 – 6 лет

*У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:*

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

-регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

-когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

-дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем ещё раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

-знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

-соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

#### «Социально-коммуникативное развитие» детей 6 - 7 лет

*У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:*

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;

-переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги, движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

-из всех маршрутов движения выбрать тот, который наиболее безопасный

-реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;

-улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;

-требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

-дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

-умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

-сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

-сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

-знают основные знаки и термины дорожного движения.

## **Прогноз результатов освоения образовательной области – Целевые ориентиры:**

-Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения на улице (дорожные правила), в общественном транспорте.

-Ребёнок различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

-Дошкольник понимает значения сигналов светофора.

-Дошкольник узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» и др.

-Ребёнок различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Ребёнок имеет представления о работе ГИБДД.

-Осознанно соблюдает правила дорожного движения.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

-наблюдение;

-беседа;

-игра;

-конкурсы;

-выставки;

-практическая деятельность;

-диагностические задания.

Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

## **1.6. Интеграция образовательных областей**

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирования организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие

## II. Содержательный раздел

### *Формы и режим работы*

Срок реализации программы – 2 года (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет)

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в неделю в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 29 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год: *мониторинг*

1 – вводная (сентябрь - I-II нед. )

2 - итоговая (май - II-III нед.)

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

*Этапы реализации системы работы:*

I этап – старшая группа (дети 5 - 6 лет);

II этап – подготовительная к школе группа (дети 6 - 7 лет).

*Работа с детьми*

При реализации дополнительной программы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок – пассажир транспорта;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

## 2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшей группы (I год обучения)

### Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

### Ожидаемый результат

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

### Сентябрь

Тема: «Наш поселок (город)»

Неделя	Тема	Цель	Мероприятия
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
III	«Моя улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	Экскурсия Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Беседа «Осторожно – дорога!»
IV	«Мой город»	Закрепить название поселка (города); правила движения по тротуару: придерживаться правой стороны.	Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».

### Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество	Беседа «Дом, в котором я живу».

	живу»	родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II	«Улица большого города»	Уточнять представление детей об улице, её особенностях. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Рассматривание картины (макета улицы). Д/и «Угадай название улицы». Д/и «Найди и покажи отгадку»
III	«Правила поведения пешеходов»	Расширять представления воспитанников о правилах поведения пешеходов.	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
IV	«Если бы...» (чтение)	Учить правильно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Развивать внимание, умение рассуждать о проблемных ситуациях.	Чтение и беседа. О.Бедарев «Если бы»

## Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«История транспорта»	Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».

II	«Транспорт помогает людям»	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный.	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Вечер загадок о транспорте.
III	«Труд водителя»	Углублять знания детей о труде водителя. Уточнять представления о видах транспорта.	Беседа о труде водителя. Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	«Машины на нашей улице»	Расширять представления о пассажирском транспорте. Закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения	Рассматривание картин «Виды транспорта». Ди «Чего не стало?»

## Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Дорожная азбука»	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками вблизи детского сада	Экскурсия Беседа «Помощники». Дидактическая игра «Назови знак».
II	«Три чудесных цвета»	Закреплять знания о сигналах светофора	Инсценировка. А.Северный «Три чудесных цвета»
III	«Школа пешеходных наук»	Уточнить и закрепить представления воспитанников о работе светофора и дорожных знаках.	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»

## Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II-III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится

			если...»
IV	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Знакомить с профессиями на общественном транспорте. Закрепить правила поведения в автобусе.	Загадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций.

## Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Безопасный путь»	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения».
II	«Мы идём гулять»	Закрепить правила перехода дороги. Повторить некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Внимание, дети!»)	Практическое занятие (целевая прогулка по улице города)
III	«Дорожные знаки»	Знакомить с некоторыми дорожными знаками («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, плакатов. С/р игра «Путешествие по городу»
IV	Рисование «Моя улица»	Развивать зрительную память детей, внимание. Учить передавать в рисунке элементы дороги, дорожные знаки, транспорт и т.д.	Рассматривание плаката. Беседа с детьми об увиденном по пути в детский сад. Выставка детских работ.

## Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Я и другие пассажиры и пешеходы»	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в автобусе.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	«Я в машине»	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	«Как себя нужно вести в транспорте»	Закрепить знания детей о разных видах транспорта, правила поведения в транспорте	Беседа о путешествиях (из опыта детей). Обыгрывание ситуаций о поведении в общественном транспорте.
IV	Д/и «Набери правильно номер»	Знакомить детей с номерами экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.	Выставка машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций «К нам спешит помощь». Д/и «Диспетчер» Д/и «Кто поедет первым?»

## Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Знаю сам – научу друзей»	Формировать желание добывать информацию из разных источников (совместно со взрослыми) и рассказывать об этом другим детям	Ситуация общения «Что я знаю о ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам

			расскажу».
II	«Велосипед за и против»	Познакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». Основные правила для велосипедиста
III	«Пусть дорога станет безопасной»	Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД	Встреча с сотрудником ГИБДД
IV	«Как вести себя, чтобы не случилось беды»	Закрепить знания и умения детей действовать в различных ситуациях	Обыгрывание ситуаций для предупреждения несчастных случаев на улице, в автомобиле, при переходе проезжей части дороги.

## Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II-III	Диагностика	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за учебный год	
IV	Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД

## 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы (II год обучения)

### Задачи:

Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

### Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

## Сентябрь

Тема: «Наш город»

Неделя	Тема	Цель	Мероприятия
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
III	«Мой город»	Закрепить название города; правила движения по тротуару: придерживаться правой стороны.	Прогулка по улице города. Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
IV	Чтение	Учить прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Развивать внимание, умение рассуждать о проблемных ситуациях.	Чтение, беседа по тексту Т.А.Уманская «Я иду по тротуару»

## Октябрь

Тема: «Улица полна неожиданностей»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Наша улица»	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
II	«Здравствуй, улица»	Знакомить с понятиями «перекресток», «площадь»	Рассматривание плаката. Игра «Перекресток»
III	«Перекресток»	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в	Целевая прогулка к перекрестку. Ситуация общения «Как перейти

		различных ситуациях.	перекресток». В группе: сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
IV	«Путешествие Колобка по улице»	Знакомить с «Островком безопасности», закреплять полученные знания в рисовании	<u>Рассматривание плаката</u> Сюрпризный момент – рассказывание сказки. Д/и «Закончи предложение»

## Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«История транспорта»	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	«Автомобиль» (чтение)	Учить оценивать поступки героев.	Чтение и обсуждение произведения Н.Носова «Автомобиль».
III	«Машины специального назначения»	Знакомить детей с номерами экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.	Выставка машин специального назначения. Обыгрывание ситуаций «К нам спешит помощь». Д/и «Диспетчер» Д/и «Кто поедет первым?»

IV	«Велосипед»	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
----	-------------	--	--

## Декабрь

Тема: «Помощники на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». (Встреча с сотрудником ГИБДД).
II	«О чём говорит улица»	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак».
III	«Безопасное поведение на улице в зимний период»	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Целевая прогулка по поселку

## Январь

Тема: «Поведение в автомобиле»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы

III	«Автомобиль не для игры»	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение отрывков из произведения Т.А.Шорыгина «О правилах дорожного движения» Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	«Мы пассажиры»	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

## Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Безопасное движение»	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада.
II	«Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
III	«Знай и выполняй правила уличного»	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях.	Целевая прогулка. Ситуация общения «Как безопасно себя вести на

	движения»	Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	дороге». «Какие дорожные знаки есть на нашей улице?»
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Систематизировать знаний правил дорожного движения	Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»

## Март

Тема: «Дорожные знаки»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Твой друг – светофор!»	Знакомить с устройством светофора, его назначением	Рассматривание макета светофора. Практическое задание «Пешеходы и автомобили»
II	«Запрещающие знаки»	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».
III	«Предупреждающие знаки»	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
IV	«Информирующие знаки»	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие

			знаки».
--	--	--	---------

## Апрель

Тема: «Мы водители»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Твой велосипед»	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Ситуация общения «Твой транспорт», «Правила велосипедиста»
II	Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Литературный вечер (загадывание загадок о транспорте, чтение стихотворений о ПДД, игры).
III	«Как себя вести, чтобы не случилось беды»	Знакомить детей с правилами поведения на улице и правилами перехода через улицу.	Беседа, обыгрывание правил поведения на улице. Д/игра «Внимание, дорога»
IV	Чтение художественной литературы	Закрепить знания о дорожных знаках	М.А. Хаткина «Веселые уроки безопасности»

## Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II-III	Диагностика	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за учебный год	
IV	Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять полученные знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	Чтение стихотворений, загадывание загадок, повторение ПДД. Развлечение совместно с детьми старшей группы

### 2.3. Методы обучения и воспитания

**Методы, способы** деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

*в обучении*

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги с перекрестками, игры на баннере);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);

- видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

*в воспитании*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### 2.4. Формы организации образовательной деятельности детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.
Интегрированные развивающие циклы(занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих

	потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
--	--

Ведущий вид деятельности в детском саду – *игра*. Во время проведения занятий используются дидактические, развивающие и подвижные игры.

#### *Общая структура занятий*

Образовательная деятельность с детьми по темам цикла «Наш друг Светофор» планируется по общему алгоритму. Педагог ставит перед дошкольниками проблему по безопасности на дороге и обсуждает ее вместе с ними. Затем формулирует тему конкретного занятия и организуют совместную познавательную или продуктивную деятельность.

*Каждое занятие включает три части.*

Во вступительной части воспитатель проводит с детьми беседу о ПДД, задает вопросы.

В основной части занятия воспитатель использует наглядно-иллюстративный, художественный (картинки, стихи и т. д.) и демонстрационный материалы. Дети выполняют задания. Вопросы, дидактические карточки, игры помогают определить, насколько успешно они усвоили тему.

В заключение занятия воспитатель проводит рефлексию. Для этого с помощью наводящих вопросов предлагает детям: вспомнить и пересказать содержание занятия; оценить то, что они делали: например, понравилось – не понравилось; было понятно или не очень, что особенно запомнилось. В ходе совместного обсуждения воспитатель подводит дошкольников к выводам: что они узнали нового, чем занимались.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Расписание организованной образовательной деятельности**

Группа	Время проведения
Старшая (5 – 6 лет)	15.45 – 16.10
Подготовительная к школе (6 – 8 лет)	15.45 – 16.15

#### **3.2. Учебный план**

Содержание	
Начало деятельности	01 сентября
Окончание	31 мая
Объем образовательной	<b>кол-во мероприятий</b>

нагрузки	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану во всех группах	1	4	29
	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>		
Старшая группа	25 мин	1 ч 40 мин	12 ч
Подготовительная к школе группа	30 мин	2 ч	14,5 ч
Сроки проведения мониторинга	сентябрь - I-II нед. май - II-III нед.		

### 3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие пешеходы» требует определенного материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность по освоению правил безопасности дорожного движения проходит в групповых помещениях с использованием различных наглядных пособий, современного оборудования и детских транспортных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда группы многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна.

В группах организован центр «Уголок безопасности». Создание такого центра связано с расширением познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности помогает закрепить детям полученные знания, влияет на развитие самостоятельной игровой детской деятельности, создаёт условия для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержание центра «Уголок безопасности» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребёнка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребёнка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к ее поиску.

#### **Центр «Уголок безопасности»:**

**Цель.** Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

#### **Содержание микроцентра:**

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
3. Дидактические игры настольные игры по профилактике ДТП.

4. Макеты перекрестков, районов города.
5. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
- 6.Справочная литература: энциклопедии, справочники.
7. Альбомы «Профессии».
8. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
9. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
10. Нетрадиционный материал для построек.
- 11.Транспорт: специальный транспорт; строительная техника; сельскохозяйственная техника.
12. Игры: «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!»
13. Модели машин легковые и грузовые.
14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
15. Дорожные знаки, светофоры.
16. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры по ПДД.

### **3.4. Материально-технические условия реализации программы**

1. Группа, оборудованная столами, стульями.
2. Демонстрационная доска.
3. Уголок безопасности.
4. Выставка рисунков по соблюдению правил дорожного движения.
5. Папка-раскладушка по правилам дорожного движения.

### **3.5. Технические средства обучения.**

- 1.Магнитофон.
- 2.Ноутбук.
- 3.Экран.
- 4.Кинопроектор.
- 5.Комплект дисков с играми и заданиями.
- 6.Электрофицированные светофоры.

### **3.6. Кадровое обеспечение**

Детский сад самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад № 35 «Море» укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;

ДОУ создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

### 3.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

#### Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад»
Октябрь	Конкурс рисунков и поделок «Дорога глазами детей»
Ноябрь	Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды
Декабрь	Выставка стенгазет «Правила дорожного движения»
Январь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Февраль	Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с

	детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
Май	Выпуск газеты «Добрая дорога детства»

### 3.8. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

#### Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года
Октябрь	Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»
Ноябрь	Разработка методической памятки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Оформление центров по ПДД в группах
Декабрь	Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»
Январь	Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)
Февраль	Встреча с сотрудниками ГИБДД-«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».
Март	Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Дискуссия «Учим детей ПДД»
Май	Музыкально-спортивный праздник

### 3.9 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей, средствами массовой

информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

#### Перспективный план работы с социальными партнерами

сроки	Содержание деятельности
В течение года	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД
В течение года	Организация совместных мероприятий с инспектором ГИБДД
В течение года	Организация встреч родителей с инспектором ГИБДД

### 3.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Раздел. Ребёнок на улице). – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2007
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, ТЦ Сфера, 2014
6. Газета «Добрая дорога детства», 2021
7. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. - Волгоград: Учитель, 2001.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2012.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах, Детство-Пресс, 2017
12. Волков С. Правила дорожного движения, Омега-Пресс, 2014
13. Уманская Т.А. Я иду по тротуару, Детство- Пресс, 2016

## Наглядно-дидактические пособия

1. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Бордачева И.Ю. История светофора. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Белая К.Ю. Основы безопасности. (старшая, подготовительная группа). Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

**Педагогическая диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс педагогической диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

*Цели:*

Повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.

Информированность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

*Задачи:*

- определить уровень знаний, умений и навыков детей;
- выявить методическую и воспитательную недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла (сформирован);
- средний – 2 балла (Находится в стадии формирования);
- низкий – 1 балл (не сформирован)

**Педагогическая диагностика уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень освоения знаний по ПДД	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт	Беседа, ситуативная беседа	
	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов		
	Кого называют пешеходом		
	Как безопасно перейти дорогу		
	Кого называют водителем		
	Какие виды транспорта ты знаешь		
	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей		
	Почему нельзя играть на дороге		

	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»		
	Для чего вдоль дорог поставлены знаки		
	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта		
	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов		
	Что такое дорожные ситуации – «ловушки»		
	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта		

Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, кого называют пешеходом и почему:

-ответь, кого называют пешеходом и почему?

Знает, где безопасно переходить дорогу:

-как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?

Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность:

-расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?

Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя:

-расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?

Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару:

-как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?

Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально:

-скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры. Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на неё среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада и в прилегающей к детскому саду местности:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице

- делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

### Педагогическая диагностика уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Объект	Содержание	Метод (форма)	Баллы
Степень освоения знаний по ПДД	Основные части дороги	Беседа, ситуативная беседа, Разговор.	
	Общие правила безопасной ориентации на дороге		
	Светофоры, значение сигналов светофора		
	Дорожные знаки и их значение		
	Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора		
	Наиболее опасные для пешеходов участки дорог		
	Безопасные маршруты движения до детсада		

Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта:

-расскажи, как ты будешь переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки:

-как ты думаешь, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки?

Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение:

-покажи из этих дорожных знаков те, которые ты знаешь, скажи, как он называется и что обозначает?

Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру:

-расскажи, какие правила необходимо соблюдать пассажиру, для чего это нужно?

Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»:

-скажи, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена» и для чего это необходимо? Что должны сделать водители всех остальных транспортных средств, оказавшихся поблизости с такой машиной?

Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения:

-как ты думаешь, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения?

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности, экскурсии.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде города:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице,

- делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей, экскурсии.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова»

Задача: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребёнок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолёт, вертолёт, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека /Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп/.

Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»

Задача: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребёнка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».

Задача: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребёнку даётся задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать её. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребёнком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитываются: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов: «отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребёнка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе; «хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. «плохо» - ребёнок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя» (для детей 6 - 7 лет).

Задача: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребёнка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колёса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещён, разворот запрещён, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зелёного, жёлтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок».

Задача: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребёнку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, а ребёнок должен воспроизвести все картинки.

Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.