

«Мама, папа, я - спортивная семья» по технологии «Навстречу друг другу» (вторая младшая группа)

Задачи:

1. Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от встречи **друг с другом**, от **совместной** двигательной-игровой деятельности.
2. Способствовать расширению у родителей диапазона вербального и невербального общения с ребенком, умению быстро устанавливать эмоционально-тактильный контакт с ним, а также искренне и открыто выражать свои чувства.
3. Способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться **друг на друга**, чувствовать партнера для успешности в **совместной** двигательной и интеллектуальной деятельности.
4. Расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость.
5. Способствовать эмоциональному сближению родителей с ребенком.

Ход занятия:

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ритуал встречи:

Воспитатель входит с детьми в зал, где уже находятся родители, стоящие в **другом** конце зала спиной к детям.

Педагог предлагает внимательно посмотреть и угадать, где их мама (папа, но сначала надо пролезть через тоннель, затем подбежать к ней. Мама (*nana*) поворачивается к подбежавшему ребенку, подхватывает его и подбрасывает вверх, а затем прижимает, держа на руках.).

И так обнимитесь,

Дружно за руки возьмитесь,

Друг за другом парами становитесь.

(Все выстраиваются парами: ребенок- родитель.)

– Представьте, пожалуйста, себе, что мы находимся в лесу, светит солнце, поют птички. У всех прекрасное настроение, мы улыбаемся **друг другу**, давайте возьмемся за руки и погуляем по лесу. (родители и дети берутся за руки, встают парами и идут **друг за другом**, звучит спокойная музыка

- В лесу растут разные по высоте деревья, давайте покажем, какими высокими могут быть деревья - упр. «*Потягушечки*» (ребенок поднимает ручки вверх, мама, встав позади ребенка, берет его за кисти рук, тянет слегка

вверх, приподнимая ребенка на носки - взрослые и дети продолжают ходить парами по залу – ребенок на носках, подняв руки вверх, а взрослый подтягивает его за кисти рук)

– В лесу могут встречаться разные препятствия. Например, это могут быть упавшие деревья. Под одними можно проползти, а **другие перепрыгнуть**. Но нам по плечу эти препятствия - упр. «*Мостик*» - воспитатель показывает на одной паре, как это можно сделать – мама садится на пол, сгибает обе ноги в коленях, приподнимает туловище вверх. Ребенок на четвереньках проползает под ее спиной. Затем мама садится, берет ребенка за руку и помогает ему перепрыгнуть через свое туловище – упражнение повторяется 5-6 раз.

– Какие животные живут в лесу? А птицы? Назовите их. Давайте превратимся в разных лесных животных, а потом в птиц и полетаем по нашему лесу. Взрослые и дети бегают врассыпную по залу, взмахивая крыльями, изображая летающих птиц под музыку. На остановку музыки взрослый и ребенок находят **друг друга**, взрослый кружит ребенка любым способом (*повторяется 2 раза*)

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

МОТИВАЦИЯ:

Вот мы с вами вышли на полянку, выглянуло солнышко, давайте потянем ручки к солнышку

В это время появляется Лисичка (*переодетый ребенок из старшей группы*).

Лисичка: - Кто вы такие и что делаете в моём лесу? на моей полянке?

Дети:- А мы – девочки, мальчики и их родители.

- Мы хотим на этой полянке поиграть.

Лисичка:- А меня возьмете?

Дети:- Возьмем.

Воспитатель:- А теперь, Лисичка, мы покажем тебе какие упражнения мы умеем выполнять **вместе с нашими родителями**.

Обще развивающие упражнения в парах

1. «*Динь-дон*». Взрослый и ребенок стоят лицом **друг к другу**. Руки ребенка лежат на талии взрослого, руки взрослого- на плечах ребенка. Одновременно взрослый и ребенок наклоняются вправо и произносят: «*Дин*», а затем- влево и говорят: «*Дон*».(повтор 4-5 раз)

2.«*Борцы*». Партнеры стоят лицом **друг к другу**, выставив одну ногу вперед, опираясь на ладони партнера. С напряжением поочередно руки партнеров то сгибаются, то разгибаются в локтях (*повтор 4-5 раз*).

3.«*Дружные ножки*» Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной на грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

4. «*Тачка*» Ребёнок ставит прямые руки на пол. взрослый берёт за щиколотки его ноги и приподнимает. Ребёнок, переставляя руки, передвигается (как бы «шагает»руками)

5. «*Елочка*».Взрослый стоит, руки опущены вниз чуть в стороны. Ребенок превращается в «зайчика» и прыгает на двух ногах вокруг «елочки».

7. «*Совместная ходьба*» Ребёнок стоит спиной к взрослому и ставит свои стопы на ноги взрослого. Взрослый прижимает ребёнка к себе и они **вместе идут**.

Игра «*Воробушки и Лисичка*»

Воспитатель играет роль кота. Лисичка «*спит*» в одном конце зала. Воробушки (*дети*)вылетают из гнездышек (*родители сидят по-турецки*) и летают по залу, чирикают, клюют зернышки. Лисичка просыпается и бежит ловить воробушков, а те убегают в свои гнездышки. Если Лисичка поймала воробушка, то она уводит его к себе в уголок.

Лисичка: - Спасибо, дети, мне было очень интересно с вами, пора прощаться, приходите еще на мою полянку весной! У меня для вас есть подарок.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- А теперь давайте похвалим **друг друга**, за то что мы такие хорошие и так хорошо поиграли с мишкой

Игра «*Добрые слова*»

Пары размещаются свободно по залу. Родитель и ребенок садятся на колени лицом **друг к другу**. Ребенок кладет свои ладони на ладони взрослого. Глядя в глаза **друг другу** они говорят поочередно добрые слова (например, «*Ты красивая, нежная, заботливая, внимательная.*», «*Ты сильный, смелый, выносливый, умный, активный, старательный.*»)