

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» 08 2020г.

Утверждаю:

Заведующий «Детский сад № 35 "Море"»

 Н.Н. Алебникова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 35 «МОРЕ» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

г. Феодосия, 2020г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка(изменить и принять в следующей редакции)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Море» г.Феодосии Республики Крым" (далее Детский сад № 35 "Море") сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ4;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (графика программ, реализация программ для детей с ОВЗ);
- Уставом Детский сад № 35 "Море".
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г
- Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в

Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М. Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь«Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

- Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина.,Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.);
- Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («Ступеньки») – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Примерная программа по изучению украинского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона. Содержание второй части определяется Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».

В МБДОУ «Детский сад №35 «Море» функционирует 8 групп, проектная мощность – 253 человека.

вторая младшая – 1 группа (от 3 до 4 лет)

средняя – 2 группы (от 4 до 5 лет)

старшая – 2 группы (от 5 до 6 лет)

подготовительная – 3 группы (от 6 до 7 лет)

Воспитание и обучение во всех возрастных группах ведется на русском языке. В билингвальных группах – на двух языках: русском и крымскотатарском языке, русском и украинском языке.

Вариативная часть программы, осуществляемая участниками образовательных отношений и выполняя, социальный заказ образовательных потребностей родителей представлена следующими группами:

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.1.3. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ в билингвальных группах с крымскотатарским (украинским) языком обучения и воспитания

Цель реализации Программы в билингвальных группах с крымскотатарским (украинским) языком обучения и воспитания: формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения на крымскотатарском (украинском) языке в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

Задачи:

- изучение дошкольниками крымскотатарского (украинского) языка и разговорной речи;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению государственного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарскими (украинскими) праздниками, традициями, играми, крымскотатарскими (украинскими) словами, вошедшими в русский язык;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

Изучение крымскотатарского (украинского) языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе при изучении крымскотатарского (украинского) языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского (украинского) языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольной образовательной программы изучения крымскотатарского (украинского) языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского (украинского) языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом

(воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского (украинского) языка;

- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в образовательной программе изучения крымскотатарского (украинского) языка;

- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения крымскотатарского (украинского) языка;

- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения крымскотатарского (украинского) языка.

Образовательно-воспитательные задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению крымскотатарского (украинского) языка.

2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по изучению крымскотатарского (украинского) языка.

3. Обогащать словарный запас у детей, овладевать нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста)

4. Формировать умения строить простые предложения (дай, на, возьми)

5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

6. Создавать речевую среду, способствующую изучению детьми крымскотатарского (украинского) языка.

7. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям крымскотатарского (украинского) народа.

8. Воспитывать основы нравственно-патриотического воспитания с учетом регионального компонента.

9. Формировать познавательные интересы, действия и умения ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в ходе изучения крымскотатарского (украинского) языка.

Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в дошкольном учреждении, дополняются и конкретизируются в рабочей программе воспитателя. Содержание обучения в билингвальных группах связано с языковым и общеобразовательным материалом, развитием лингвистических способностей ребенка, адаптацией к воспитательно-образовательному процессу дошкольного учреждения, подготовкой к школе.

Содержание Программы обеспечивает речевое развитие детей, обучение второму языку в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Билингвальная система образования способствует:

- расширению возможностей общения с детьми и взрослыми на двух языках;
- развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно оказывает влияние на развитие личности;

- созданию условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-7 лет к изучению государственных языков;
- расширению кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарским (украинским) языком;
- осуществлению осмысленного просмотра мультфильмов на крымскотатарском (украинском) языке;
- участию в проектной деятельности интеграционного характера: ознакомлению с народными праздниками, традициями, играми и др;
- использованию материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в обучении детей является ведущим, как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием крымскотатарского (украинского) языка.

Познавательное развитие обеспечивает взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками, вызывает — интерес, побуждает к ответной речевой деятельности.

Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи.

Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с языком крымскотатарского (украинского) народа, его культурой является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ФГОС дошкольного образования программа родной язык определен как речевое развитие. Именно речь обеспечивает развитие ребенка во всех указанных пяти направлениях содержания и осуществлении задач дошкольного образования.

Наряду с овладением веским языком для сохранения языка крымскотатарского (украинского) народа и его развития, важным на современном этапе является его изучение. Изучение второго языка открывает ребенку перспективы познания нового мира со своими ценностями: самобытностью, национальными традициями, детскими народными сказками, фольклором, музыкой, стихами и песнями. Все это способствует формированию у дошкольника целостной картины мира; воспитанию толерантности по отношению к другим; привитию интереса к познанию второго языка как жизненно важного средства общения.

В процессе овладения речью у детей расширяются возможности для общения между собой и взрослыми. Речевое развитие тесно связано с умственным развитием, так как, обучаясь языку, у ребенка появляется

возможность спрашивать, сравнивать предметы и события, мыслить, обобщать свои мысли.

Содержание программы по речевому развитию обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребенка на каждом занятии ставятся конкретные задачи:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов жанров детской литературы;
- осознанное овладение речью.

Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие» связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведений разного жанра, а также является средством овладения культурой речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Постепенное введение ребенка в мир национальной культуры (народного костюма, фольклора), через знакомство с ее элементами, которые присутствуют в любой культуре, сравнивая их, определяя особенности, помогает детям осознать свое единение с людьми (вне зависимости от национальной принадлежности), развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного.

Эмоционально — выразительные образы, представленные в произведениях народного творчества, помогают ребенку идентифицировать себя с формами героев народных сказок. Усвоенный материал дети получают и закрепляют в праздниках, играх (подвижные, хороводные), играх-драматизациях, в творчестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети знакомятся с народными подвижными играми, усваивают правила, учатся их соблюдать. В подвижных играх с текстами на крымскотатарском (украинском) языке дети в игре со словами упражняются в речи. Планируемые результаты обучения в билингвальной группе как ориентиры усвоения воспитанниками программы билингвальной системы образования на этапе завершения дошкольного детства. К концу окончания билингвальной группы ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей в пределах изученных тем;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых

взрослых, в том числе носителей языка;

- задавать вопросы на крымскотатарском (украинском) языке;
- отвечать на вопросы других участников, а также незнакомых взрослых;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском (украинском) языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления;
- понимать повседневные обращения и просьбы на втором языке и выполнять их;
- знать слова на изучаемом языке и уместно употреблять их;
- пользоваться конструкциями принадлежности (типа у меня есть...) и существования - это стол, это нож).
- в общении поздороваться, спросить, как тебя зовут, как здоровье, где ты живешь;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, свезенных между собой логически из 4-5 слов;
- кратко описывать предметы и явления;
- вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- правильно использовать прилагательные и глаголы;
- знать крымские легенды, сказки (4-5).

Ребенок обладает информацией о развитии окружающего мира:

- знает дни недели и их последовательность, части суток и их порядок на крымскотатарском (украинском) языке;
- знает названия овощей, фруктов и т. п.;
- знает названия видов транспорта;
- знает названия нескольких профессий;
- любит свою семью, детский сад, свое село;
- располагает знаниями о государственных символах, праздниках нашей страны, республики;
- знает, какие народы населяют Крым, их общее и различия;
- располагает знаниями о народных праздниках (Хыдырлез, Курбан-байрам, Масленица, Пасха, Рождество);
- различает национальные костюмы, любит надевать их, знает названия деталей;
- знает названия национальных блюд.

Ребенок осваивает основы математического развития:

- считает до 10 на крымскотатарском (украинском) языке;
- знает названия геометрических фигур;
- может сравнивать предметы между собой по величине на крымскотатарском языке; называет временные понятия (вчера, сегодня, завтра, времена года).

Постигает основы музыкального воспитания:

- способен определить мелодию и самостоятельно поет (билингвизм способствует развитию речевого, а следовательно, и музыкального слуха и других музыкальных способностей);

- умеет танцевать, знает элементы народных танцев, их названия, поет песенки, распевки.

Физическое развитие:

- знает крымскотатарские (украинские) подвижные народные игры, их названия, соблюдает правила игры.

1.1.4. Особенности реализации Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Основными целями реализации Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в РКрым в МБДОУ являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, — в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Целевые ориентиры Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на "языке соседа"»

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- Знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- Могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»»

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения,

- реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- Имеют представление о своей семье, родственниках;

- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-

речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают названия двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности - изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Протуеровано, прошито и скреплено
печатью на 1 листах
Заведующий М.М. Лебникова Н.Н.

