

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 35 "МОРЕ" Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом № 35 "Море"
Н.Н. Хлебникова
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
«Морячки»
(с изучением украинского языка)

НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Возрастные характеристики речевого развития детей.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	6
Образовательная область «Познавательное развитие»	6
Образовательная область «Речевое развитие»	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	9
Образовательная область «Физическое развитие».....	10
Методы обучения детей украинскому языку	11
Планируемые результаты усвоения программы	12
Условия реализации программы изучения украинского языка.....	12
Комплексно-тематическое планирование.....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	15
Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста	16
Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
Формы взаимодействия с семьей	17
Список использованных источников	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе «Морячки» общеразвивающей направленности, с изучением украинского языка, на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Море» г. Феодосии Республики Крым с учетом:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Москва Издательство СИНТЕЗ, 2014 г.
- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, Э.Ф.Кемелевой, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистовой. г.Симферополь: издательство «Наша школа», 2017 год.
- Примерной программы по изучению украинского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Данная Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07. 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Цели и задачи реализации Программы

Обеспечивать уровень коммуникативных умений и знаний по украинскому языку и правильного литературного произношения, соответствующих умений и навыков, а также интеллектуальное развитие дошкольников и этнокультурных знаний.

Осуществляя принцип последовательности в воспитании и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо использовать минимальное содержание этого предмета, который является оптимальным для овладения всеми видами речевой деятельности:

- лингвистической;
- этнокультурной;
- коммуникативной;
- речевой.

Программа реализует следующие цели: учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Каждая из этих целей реализуется в воспитательном процессе во взаимодействии, по направлениям: «Речевая деятельность», «Знание языка, устные речевые умения». Тематические праздники и развлечения на украинском языке - в каждой возрастной группе.

Целесообразно использовать народоведческие элементы разного направления с целью возрождения национального самосознания, человеческого достоинства.

Учебные цели: формировать и развивать элементарные умения, которые касаются разных видов речевой деятельности: умения слушать и понимать украинский язык, общаться на нем с ровесниками и взрослыми в пределах, входящих в программу, употреблять правильно характерные для украинского языка окончания и глагольные формы, овладеть необходимыми для данного возраста умениями.

Развивающие цели: на часто употребляемых формах, развивать способности воспитанников, умения сравнивать примеры русского и украинского языка, анализировать их, делать выводы (садик – садок, садика – садка, улица – вулиця, девочка – дівчинка).

Познавательные цели: развитие и расширение лингвистического объема воспитанников, их представлений об украинском языке как языке, близком, родственном с русским, знакомство с украинским национальной культурой, известными писателями и культурными деятелями.

Воспитательные цели: воспитание гуманных чувств к разным народам, разным культурам, интереса и уважения к украинскому народу, его языку, литературе, культуре, истории, а также формированию морально-этических привычек, эстетических вкусов, речевой культуры и т.д.

Принципы и подходы к формированию программы

Знакомя дошкольников с культурой и языком украинского народа, необходимо руководствоваться соответствующими принципами воспитания и обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности обучения украинскому языку. Дети должны овладеть украинским языком как средством общения, уметь самостоятельно строить диалог, вступать в разговор, если к ним обращаются на украинском языке.

2. Принцип учета родного (русского) языка во время овладения другим близкородственным языком. Изучение программного материала по родному языку должно «опережать» изучение его в непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по украинскому языку.

3. Принцип изучения языка как деятельности. Украинский язык должен входить в состав таких видов деятельности, как познавательная, учебная, речевая (общение в повседневной жизни) и игровая.

4. Принцип доминирующей роли игры в ходе изучения другого языка. На каждом этапе НОД используются дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации. В повседневной жизни – подвижные, народные, хороводные, сюжетно-ролевые игры.

5. Принцип учета отличий между устной и письменной формами украинского языка. Дети должны слышать литературные (орфоэпические) нормы произношения слов современного украинского языка.

6. Принцип обеспечения интенсивной разговорной практики (активного общения на занятиях НОД) и в повседневной жизни.

7. Принцип тематического изучения материала.

8. Принцип изучения украинского языка на основе типовых речевых образцов (моделей, грамматических конструкций).

Например: Это мяч. Это медвежонок. У Оли флажок. Нет, у Оли нет флажка.

9. Принцип аппроксимации обучения, который дает возможность педагогу на начальных этапах обучения не обращать внимание на те речевые ошибки, которые не мешают правильному пониманию украинского языка (акцентологические, некоторые фонетические ошибки). Это помогает вызвать речевую активность ребенка.

Возрастные характеристики речевого развития детей 5 - 6 лет

Возраст детей	Характеристика
5-6 лет	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- создавать условия для доверительного общения с другими;
- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о мире;
- приобщать к празднованию основных знаменательных дат государства;
- раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом:
- воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);
- приобщать к культуре поведения в быту, давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;
- формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, городе, деревне);
- более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить правильному поведению на улице,
- развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;
- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;

Образовательная область «Речевое развитие»

В нее включаются знания по языку, которые являются базовыми для развития и совершенствования умения общаться в устной форме.

Устная форма общения предполагает формирование умения слушать – понимать собеседника, усвоение украинской этикетной лексики, форм обращения с ровесниками, взрослым, умение вежливо общаться с собеседником в процессе диалога, вежливо спрашивать и отвечать, просить, выражать согласие и несогласие с услышанным.

Речевое развитие направлено на осознание общего в обоих языках и некоторых отличий. Знание языка подчиняется формированию и совершенствованию частично-речевых умений: орфоэпических, лексических, некоторых грамматических, которые лежат в основе правильной устной речи.

Ознакомление дошкольников с национальной культурой украинского народа, усвоение лексики, обозначающей национальную одежду, посуду, еду, обереги, постоянных народных высказываний, пословиц и поговорок, и умения их правильно употреблять, знакомство с украинскими детскими играми, песнями, сказками, выдающимися писателями, другими

представителями культуры, историческими деятелями – главное задание этнокультурной линии программы.

На начальной стадии изучения украинского языка необходимо учитывать, что дети не владеют умениями устной украинской речи. Задача заключается в развитии умения аудирования и формирования частично-речевых умений – орфоэпических, обогащения и обновление словарного запаса и на этой основе – развитие коммуникативной речи.

Развитие умения слушать – понимать украинскую речь – важнейшая задача, связанная не только с формированием устной речи, но и с обще-учебными умениями, такими как умение сосредоточиться, вникнуть в смысл услышанного, следить за развитием сюжета, понимать смысл задания воспитателя.

Формирование умений аудирования тесно связано со словарной работой. Осознанное понимание необходимо проверять путем беседы, дидактической игры, использовать рисунки, короткие диалоги.

Говорение должно осуществляться на репродуктивном уровне, когда дошкольники отображают образец, который дает воспитатель, пересказывают, составляют отдельные словосочетания, предложения по рисункам, рассказывают наизусть и др.

На продуктивном уровне – умеют самостоятельно строить фразу, вопросы, рассказывать про кого-то, что-то. Репродуктивные умения способствуют формированию продуктивной речи, поскольку на этом этапе осуществляется активное усвоение словаря и формирование всех частично-речевых умений, которые лежат в основе языка.

Формируя умение коммуникативной речи, необходимо учитывать его составляющие (мотив, желание что-то сообщить, о чем-то проинформировать, ориентация в ситуации общения, собеседника и слушателей).

Усвоение этикетной лексики, соответствующего речевого поведения – это составная часть коммуникативного общения.

Развитие умения разговаривать на украинском языке осуществляется как на готовых образцах речи – озвученных текстах диалогического и монологического характера, - так и с помощью дидактических материалов, опорных слов, вопросов, воображаемых ситуаций, созданных воспитателем в непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Важным условием развития коммуникативной речи является обеспечение потребности в общении на украинском языке. Этому эффективно содействует организация праздников и развлечений в виде «Праздника украинского слова», «Дерево нашего рода», «Слово к слову – родился язык», подготовка и проведение праздников народно-календарного цикла, инсценировка сказок, тематические праздники на украинском языке. В доступной форме детям формируют

представление об украинском языке, доносят понятие родства и близости русского и украинского языков, знакомят с элементарными различиями (ударение, некоторые окончания).

Необходимо делать акцент на общем, используя украинский речевой материал.

Особое значение уделяется упражнениям орфоэпического характера, поэтому каждое занятие имеет практическую направленность, систематически проводится работа по обогащению словарного запаса как отдельными словами, так и грамматическими конструкциями, стойкими словосочетаниями, пословицами, поговорками и их пониманием и правильным употреблением в речи. Важно обратить внимание на лексическом и грамматическом согласовании (дякую Вам – благодарю Вас; зачинити двері – закрыть дверь) и некоторые случаи употребления предлогов, прилагательных, окончаний прилагательных и др.

Закреплять навыки составления словосочетаний, предложений разных типов, расширять их в соответствии с поставленной целью.

Необходимо:

- знать слова по темам, которые рассматривались в непосредственно организованной деятельности, несколько скороговорок, 1-3 стихотворения, 2-3 детские игры, 3-4 загадки, имена детских писателей, чьи произведения читались, слушались в фонозаписях или заучивались наизусть; научиться слушать и отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- уметь объяснять значение некоторых слов из текста;
- правильно поставить вопрос по содержанию услышанного и отвечать на вопросы других детей;
- вежливо и правильно обращаться к ровесникам, родителям, воспитателям, старшим;
- умение поддерживать диалог 2-3 репликами;
- дословно передавать небольшой отрывок услышанной сказки, рассказа;
- рассказывать по аналогии (по рисунку, по образцу 2-3 фразы, предложения).

Задания на развитие речи детей выборочно включаются в содержание других НОД.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению украинскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову, желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на простые вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог; вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя;
- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; поддерживать стремление повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь, лиса и др.). знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.д.);
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей, стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях;
- учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- использовать в театрализованной игре элементы музыкальной игры-драматизации.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование интереса к физической культуре
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни, элементы оздоровительных упражнений
- Развивать ритмические движения под музыку
- Использовать физкультурные паузы

Методы обучения детей украинскому языку

В процессе обучения детей украинскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие **основные методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике украинского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Личность педагога способствует успешному обучению украинскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей–методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей должен:

- реализовать основную образовательную программу дошкольной организации;
- дать образец иной речи и иноязычной культуры;
- создать атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассмотреть образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Для решения задачи расширения общения детей на украинском языке необходимо выполнять **следующие условия**:

- в процессе изучения языка опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке;

- в условиях близкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность;
- изучение украинского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей;
- особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке.

Планируемые результаты усвоения программы

Воспитанники должны овладеть такими частично-речевыми умениями:

- частично передавать смысл услышанных текстов;
- уметь запомнить несколько строк стихотворения; загадать (после прослушивания) загадку, проговорить считалку, потешку;
- определить начало и конец текста;
- четко произносить звуки [о], [а] независимо от ударения;
- твердое произношение шипящих;
- умение произносить мягкое [ц'];
- умение произносить окончания прилагательных (-ого);
- произношение звуков дз, дж, дз';
- умение применять форму обращения;
- умение применять некоторые формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и наречий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Условия реализации программы изучения украинского языка

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы изучения украинского языка организуются такие виды активности детей на занятии, как:

- **двигательная** (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- **игровая** (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- **художественная** (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);
- **элементарная трудовая** (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь);
- **конструирующая** (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги);
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах);
- **физическая** (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей программы изучения украинского языка относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации программы изучения украинского языка создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

В целях реализации программы необходимы учебно-методические комплекты по обучению детей украинскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий. УМК включают в себя:

- комплект по обучению дошкольников языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на украинском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа);

- диагностический инструментарий для определения уровня сформированности речевого развития.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей украинскому языку необходимо использование мультимедийных ресурсов нового поколения:

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на украинском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на украинском языке по произведениям;
- аудиозаписи украинских народных танцевальных мелодий и песен для детей с 5- 6 лет, на CD-диске.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогически работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Комплексно-тематическое планирование детей 5-6 лет

	I квартал	II квартал	III квартал
Месяцы/ недели	сентябрь	декабрь	март
1-я неделя	«Знакомство с Украиной»	«Человек»	«Семья, семейные традиции»
2-я неделя	«Мови нашої слова, наче музика жива...»	«Национальная украинская одежда, обувь»	«Мама, мамочка, матуся»
3-я неделя	«Хороше словечко лежить недалечко»	«Зима пришла» (Украинские народные игры, забавы)	«Праздник мам и бабушек»
4-я	«Осінь така мила, осінь	«Приближается новогодний	«Т.Г. Шевченко – великий

неделя	така славна»	праздник»	поэт Украины» (работа с книгой)
Месяцы/ недели	октябрь	январь	апрель
1-я неделя	«Знакомство с украинскими сказками»	«Рождественские праздники» (колядки, щедривки, украинский фольклор, традиции)	«Наш дом»
2-я неделя	«Путешествие в осенний лес»	«Зимонька-зима» (украинские забавы, детские игры)	«Наши домашние друзья»
3-я неделя	«Что нам осень принесла»	«Жизнь диких животных зимой»	«В гости к бабушке»
4-я неделя	«Путешествие в страну вежливых слов»	«В гостях у сказки «Рукавичка»	«Готовим стол к обеду»
Месяцы/ недели	ноябрь	февраль	май
1-я неделя	«Цвета осени»	«Жизнь птиц зимой»	«Идет весна-красна»
2-я неделя	«Наша игровая комната»	«Зимние развлечения, зимняя одежда»	«Пернатые соседи и друзья»
3-я неделя	«Удивительный предметный мир»	«Вечер украинских народных загадок»	«Веснянки» (хороводные игры, народный фольклор)
4-я неделя	«Мир животных и птиц осенью»	«В гостях у сказки «Цап та баран»	«Открывает лето двери»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

НОД по изучению украинского языка проводятся один раз в неделю, продолжительность 30 мин. (в соответствии с требованиями СанПиНа), в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), используется интегрирование других областей как на занятиях, так и в индивидуальной работе. Планирование интеграционной части НОД соответствует темам календаря праздников.

НОД по украинскому языку носит комплексный характер. На них осуществляется ознакомление детей с национальной украинской культурой, литературой, традициями и обрядами

украинского народа, а также усвоение образца украинского литературного языка. Проводить такие занятия необходимо с небольшими подгруппами детей, широко используя наглядность, украинский фольклор, произведения украинских писателей.

Создание образовательно-речевой среды для детей дошкольного возраста

Образовательная среда дошкольного образования – это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательно-речевая среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и речевое развитие дошкольника.

Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения украинского языка, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Базисные компоненты развивающей предметной среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- обязана учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решать задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; давать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми;

- обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, масштабном действии его рук (масштаб «глаз — рука»), его росту и предметному миру взрослых;
- развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Формы взаимодействия с семьей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности «Детский сад №35 «Море» по изучению украинского языка, их достижениях и интересах. 2. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей на родительских собраниях. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - «Рождественские праздники» - «праздник Пасхи в украинских традициях» - «праздник мам и бабушек» 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению украинского словаря дошкольников. - «выставка национальной посуды» - «выставка народной украинской вышивки» 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома. - «Моя любимая мамочка» - «семейные традиции» (фотоальбом) 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники - «Вечер украинских народных сказок», - «Колыбельные песенки» с участием родителей. 10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Список использованных источников

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика -Синтез, 1999,- С.249-252.
2. Богуш А.М. Змістова характеристика видів мовленнєвої компетенції дошкільників / Наука і освіта. - 1998,-№ 1-2- С.7.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. Запоріжжя: Просвіта, 2000 - С.51-53.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопр.психологии. - 1979. - № 4. - С.23-24.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.,1991. - С.385.
6. Концепция дошкольного воспитания. НИИ дошкольного во- спитания // Дошк. воспитание. - 1989. - № 9. - С. 10-23.
7. Короткий психологічний словник/ За ред.проф. В.І.Войтка. К.: Вища школа, 1976. - С.184-185.
8. Костюк Г.С. Навчання, виховання і розвиток особистості // Дошк.вихов. - 1968. -№ 8. - С.4-10.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; Науч.-исслед.ин-т дошкольного воспитания Акад.пед. наук СССР. -М.: Педагогика, 1991. -С. 101.
10. Крутій К.Л. Мовленнєве заняття: досвід, проблеми, пропозиції. - Запоріжжя: ЛГПС.Лтд, 1998. - С. 47-50.
11. Крутій К.Л. Навчання української мови дітей дошкільного віку: теорія і практика. - Запоріжжя: ЛШС.Лтд, 2000. — С.29-38.
12. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991. - 80с.
13. Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование; культурно-исторический подход. - Дубна: Российская академия обр., 1977. - 172с.
14. Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель Пресе, 1999. -352с.
15. Новоселова С. Развивающая ереда, предметно-игровая ере- да детства // Дошк. воспитание. - 1998. - № 4. - С. 79.
16. Педагогический словарь / Ред.Г.М.Воловникова, Л.И.Ген- сиоровская. - М.: АПН, 1960. - Т.2. - С.12.
17. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993. - С.6.
18. Словарь практического психолога // Ред. С.Ю.Головин. - Минск: Харвест, 1998. - С.352.

19. Сікорський П. Диференційоване навчання і проблеми реформування освітньої системи // Шлях освіти. - 1997. - № 1.-С.6-19.
20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред.Т.И.Ерофеевой. - М.: Академия, 2000. -С. 24-25.
21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ “Сфера”, 1999. - С. 3-5
22. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1977. - С.9
23. Хорошковська О.Н. Лінгводидактична система початкового навчання української мови. - К.: ВАГ УкрПДПСК, 1999. - С.90-116.
24. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения //Вопросы психологии. - 1995. - № 2.- С.3-4.